



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"  
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo  
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica  
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK  
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

ALLEGATO PTOF

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

### NORMATIVA VIGENTE

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di II grado è regolata dal decreto legislativo 62/2017 che ha parzialmente modificato il DPR 122/2009, dalla nota MIUR 699 del 6/05/2021 (*Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie Primo e secondo ciclo di istruzione*) dal DM 328/2022 (*Linee guida per l'Orientamento*), dal DM 14/2024 (*Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*) e dalla Legge 150 del 1/10/2024 (*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*).

In particolare, il DM 14/2024 definisce all'art.1 le **finalità della certificazione delle competenze e raccordo dei modelli** di certificazione delle competenze vigenti con le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018. La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente a cui è mirato l'intero processo di insegnamento-apprendimento.

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto a una "valutazione trasparente e tempestiva".

Il processo di valutazione, ritenuto fondamentale per il suo rilevante valore formativo nell'ambito del percorso educativo-didattico, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Il processo di valutazione è strettamente correlato alla progettazione didattica e alle scelte collegiali nell'elaborazione del curriculum, è orientato ad accertare la qualità delle competenze, delle abilità e delle conoscenze degli allievi; è in grado di raccogliere dati ed evidenze allo scopo di riprogettare migliori percorsi formativi, quindi è funzionale all'apprendimento, al successo formativo e all'apprendimento permanente.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dal DPR 88/2010 (*Regolamento Istituti Tecnici*), ivi compresa la disciplina educazione civica (*Legge 20 agosto 2019, n. 92, D.M. n.183 del 7 settembre 2024 e relative Linee guida insegnamento educazione civica*).

Il Collegio dei docenti ha approvato il Curriculum di Educazione Civica e le rubriche di valutazione, come prescritto dalla normativa la quale richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento e prevede la progettazione e lo svolgimento di almeno 33 ore dedicato a questa disciplina per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe. I docenti che svolgono attività di docente-

esperto, docente tutor e/o mentor nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, del contrasto alla dispersione scolastica e dell'orientamento forniscono al Consiglio di Classe elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, è espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa in decimi collegialmente dai docenti e concorre alla determinazione dei crediti scolastici.

Rispetto alla previgente disciplina, l'entrata in vigore della Legge 150/2024 prevede l'emanazione, entro centottanta giorni dalla data di entrata in vigore della norma, di uno o più regolamenti in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti con la finalità di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche, di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti.

Al termine del primo biennio, che coincide con il termine dell'obbligo di istruzione, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi. La Certificazione delle Competenze è redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di dieci anni ed è messa a disposizione della famiglia dello studente all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328. Il modello di certificazione è allegato al D.M. n. 14 del 30/01/2024.

Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni.

### **Repertorio normativo**

- D. Lgs. 62/2017;
- D. Lgs. 66/2017;
- DPR n. 122 del 22 giugno 2009;
- DPR 88/2010 art.5, comma 3, regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'art. 64 comma 3 del decreto-legge 25 giugno 2008, n.112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (direttive MIUR 15 luglio 2010, n.57 e 28 luglio 2010, n.65);
- LINEE GUIDA PCTO (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145);
- D.M. 328/2022 - Linee Guida Orientamento
- Raccomandazione del Parlamento Europeo E Del Consiglio Del 22/05/2017 – Eqf
- Raccomandazione del Parlamento Europeo E Del Consiglio Del 22/05/2018 – Competenze Chiave per l'apprendimento Permanente

- D.M. n. 14 del 30/01/2024 - Nuovi Modelli di Certificazione delle Competenze
- Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 - Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- nota MIM n. 2790 del 11/10/2023 - *Piattaforma "Unica" per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative;*
- Legge 150 del 01/10/2024 - Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.

## **ORGANIZZAZIONE, PROCEDURE, CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

### **Le modalità valutative**

La valutazione è una dimensione costante e fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento. Essa comporta l'attribuzione di voti e giudizi, in itinere e finali, per certificare dal punto di vista istituzionale la qualità del percorso didattico, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e dei livelli di impegno e partecipazione mostrati da ogni alunno. Le modalità, presentate in modo sintetico a seguire, contribuiscono alla formazione permanente della persona e giocano un ruolo di primaria importanza nell'orientare ogni alunno.

- **Valutazione sommativa e certificativa:** di norma avviene al termine di fasi periodiche dell'attività didattica ed ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze. Permette di verificare e attribuire valore a ciò che l'alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa.
- **Valutazione formativa:** l'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo da prestazioni in momenti determinati, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori metacognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni. Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattico-educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici. Promuove atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semi strutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo.

Il punto di vista è culturale o educativo in quanto:

- considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;
- investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;
- implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell'allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni, sull'autovalutazione e sulle scelte di orientamento.

### **Fasi del percorso di valutazione**

Il percorso di valutazione viene declinato in quattro fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti.

#### **Fase 1**

È costituita dalla diagnosi iniziale ed è effettuata dal docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso (anche comuni) e osservazione in classe.

#### **Fase 2**

È costituita dalla valutazione in itinere del docente, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che tiene conto del livello di partenza, dell'atteggiamento nei confronti della disciplina, del metodo di studio, della costanza e della produttività, della collaborazione, della consapevolezza e dell'autonomia.

Gli strumenti di verifica variano a seconda della disciplina, dell'argomento e degli obiettivi a cui si riferiscono e sono:

- Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate
- Prove orali di tipo tradizionale (esposizioni orali)

- Prove orali di tipo interattivo (colloqui orali)
- Test e questionari di vario genere
- Prove grafiche
- Prove pratiche laboratoriali
- Prove pratiche tese all'accertamento delle capacità motorie
- Compiti di realtà

Nel caso di insufficienza nella valutazione scritta (ottenuta anche con test) dovrà comunque essere stata effettuata almeno un'interrogazione orale.

Qualora un alunno sia assente nei momenti di verifica scritta o si astenga dall'attività pratica di Educazione Fisica, il docente è tenuto a dare la possibilità di recuperare le interrogazioni, i compiti scritti mancanti e le prove pratiche. Nel caso in cui l'alunno continuasse ad essere assente o ad astenersi dall'attività pratica, il numero di prove potrebbe non essere adeguato a consentire la valutazione finale.

Potranno essere considerati elementi negativi di giudizio, ai fini della valutazione, tutte le giustificazioni e i rifiuti a conferire, in particolare quando determinano la riduzione del numero delle interrogazioni.

I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono inseriti in apposite griglie in cui sono esplicitati indicatori e descrittori di valutazione degli apprendimenti e risultano allegate al PTOF.

I compiti di realtà sono monitorati attraverso rubriche di valutazione che sono predisposte all'uso e condivise con gli studenti.

Relativamente al numero minimo di verifiche (scritte, orali e pratiche) proposte per ciascun quadrimestre, il Collegio ha stabilito quanto segue:

ASSE/DIPARTIMENTO	MATERIE	NUMERO DI PROVE PER QUADRIMESTRE		
		PROVA ORALE	PROVA SCRITTA	PROVA PRATICA
UMANISTICO	DISCIPLINE LETTERARIE	N. 2	N. 2	
	STORIA DELL'ARTE	N. 2		
	RELIGIONE	N. 2		
LINGUE STRANIERE	INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	N. 2/3	N. 2/3	
STORICO-SOCIALE	STORIA	N. 2		
	GEOGRAFIA	N. 2		
	SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI	N. 2	N. 2	
	SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	N. 2	N. 2 (ITC)	
MATEMATICO	MATEMATICA SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	N. 2	N. 2	
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	INFORMATICA (TRIENNIO ITI) A041 + B016	N.3	N.2	N.2
	INFORMATICA (ITC) A041/A066	N.2	N.2	
	TECNOLOGIE INFORMATICHE A040/A041* + B016	N.2	N.1	N.2
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA) A040/A041*	N.2	N.2	-
	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT) A041 + B016	N.2	-	N.2
	SISTEMI E RETI A041 + B016	N.2	-	N.2

	GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (GPOI)A041 (+ B016 NON ASSEGNATA NELLA NOSTRA SCUOLA)	N.2	-	-
	INFORMATICA AVANZATA E SPECIALISTICA (IAS) A041 + B016	N.2	-	N.1
FISICA, SCIENZE, CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	SCIENZE MOTORIE	N. 3		N. 3
	SCIENZE INTEGRATE (FISICA – CHIMICA)	N. 2		N. 2
	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA – BIOLOGIA)	N. 2		
	DISCIPLINE DELL'AREA DI INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE			
	CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	N. 3		N. 3
	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	N. 3		N. 3
	TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	N. 3	N. 2	
	IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	N. 3	N. 2	N.3
	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	N. 3		N. 3
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA, TRASPORTI E LOGISTICA	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA A037+B017	N. 2	N. 2	N. 2
	ELETTROTECNICA/ELETTRONICA (TRIENNIO ITI/ART. ELETTROTECNICA) A040 + B015	N. 2	N. 2	N. 2
	ELETTROTECNICA/ELETTRONICA (TRIENNIO ITI/ART TRASPORTI) A040 + B015	N. 2	N. 2	N. 2
	TECNOLOGIE INFORMATICHE A040/A041* + B016	N. 2	-	N. 2
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA) ART ELETTROT. /INFORM. A040	N.1	-	-
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA) ART TRASPORTI/LOGISTICA A038	N. 1	N. 3	-
	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI TPSEE A040 + B015	N. 2	N. 2	N. 2
	SISTEMI A040 + B015	N. 2	N. 2	-
	TELECOMUNICAZIONI (ART INFORMATICA) A040 + B015	N. 2	N. 2	N. 2
	MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI (ART COSTRUTTORI) A038 + B017	N. 2	N. 2	N. 2
	STRUTTURA COSTRUZIONI MOTORI E IMPIANTI (ART COSTRUTTORI) A038 +B010	N. 2	N. 2	N. 2
	LOGISTICA (ART CONDUTTORI E COSTRUTTORI) A038 +B09 + B05	N. 2	N. 2	-
	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (ART CONDUTTORI) A033 +B09	N. 2	N. 2	N. 2
	MECCANICA E MACCHINE (ART CONDUTTORI) A038+B17	N. 2	N. 2	N. 2
INCLUSIONE	N. 2		N. 2	

I docenti delle discipline che non hanno l'obbligo della prova scritta possono effettuare comunque una verifica scritta in sostituzione della prova orale.

### **Fase 3**

È costituita dalla **valutazione complessiva del consiglio di classe**, in cui al voto in decimi proposto dal docente disciplinare si affiancano altri elementi utili a completare la valutazione complessiva.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel secondo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dal D. Lgs. 88/2010 per il curriculum, è espressa con votazione in decimi.

La valutazione è effettuata collegialmente dal consiglio di classe.

Nel processo di valutazione complessiva, quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono presi in esame i seguenti fattori:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
- i risultati delle prove e i lavori prodotti, anche in relazione alle iniziative di recupero/consolidamento/potenziamento;
- il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici prefissati e delle competenze attese;
- il rispetto delle consegne e la puntualità del lavoro svolto a casa;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo formativo;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia e le capacità organizzative;
- quant'altro il consiglio di classe ritenga che possa concorrere a stabilire una valutazione completa dell'alunno.

Il personale docente esterno e gli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

Gli insegnanti tecnico-pratici, anche quando il loro insegnamento si svolge in compresenza, fanno parte, a pieno titolo e con pienezza di voto deliberativo, del consiglio di classe. Le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali relative alle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza sono autonomamente formulate, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente, sentito l'altro insegnante. Il voto unico viene assegnato dal consiglio di classe sulla base delle proposte formulate, nonché degli elementi di giudizio forniti dai due docenti interessati.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nella disciplina Educazione Civica.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

### **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

*Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. (art. 4 co. 5 DPR n. 122/2009).*

### **CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

La decisione del Consiglio di classe di non ammettere lo/a studente/studentessa alla classe successiva, lungi dall'aver carattere sanzionatorio, si effettua piuttosto con l'intento di consentirgli il recupero ed il raggiungimento completi degli obiettivi dell'indirizzo di studio nei tempi a lui/a lei necessari.

Sulla base dei criteri adottati dal Collegio dei Docenti, la non ammissione alla classe successiva si determina in presenza dei seguenti parametri:

- presenza di 4 insufficienze gravi o 6 mediocrità;
- presenza di 5 insufficienze, di cui una grave;
- sarà sospeso il giudizio per gli studenti che avranno riportato insufficienze in sole 3 discipline;
- frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale personalizzato (DPR 122/2009, art. 14 co. 7);
- voto di condotta inferiore ai sei decimi (DPR 122/2009, art. 4 co. 5).

**Il provvedimento di non ammissione sarà motivato da un giudizio il più possibile articolato ed esaustivo.**

## **CRITERI DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO, MODALITÀ DI RECUPERO DI CARENZE E DEBITI FORMATIVI**

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico (DPR 122/2009, art. 4 co. 6).

L'ammissione dell'allievo alla classe successiva, in presenza di debito formativo con conseguente sospensione del giudizio e suo rinvio allo scrutinio finale di settembre, è subordinata alla possibilità da parte dello stesso allievo di raggiungere gli obiettivi didattici non conseguiti nel corso dell'anno.

Il numero max dei debiti assegnabili è pari a tre.

Per quanto concerne le modalità di recupero dei debiti formativi, si decide di prevedere:

- una prova scritta e una orale per le discipline che prevedono la prova scritta;
- una prova scritta, orale e pratica per le discipline che le prevedono;
- una prova orale/pratica per le discipline che le prevedono;

da effettuarsi nell'ultima settimana di agosto.

I consigli di classe, a fronte di casi caratterizzati da elementi di particolare problematicità, potranno derogare dai suddetti parametri, dandone adeguata motivazione in sede di verbalizzazione delle operazioni di scrutinio.

Gli studenti per i quali il consiglio di classe dispone la sospensione del giudizio sono tenuti a partecipare ai corsi di recupero a meno che i genitori dichiarino di non avvalersi, optando per il recupero individuale, fermo restando l'obbligo per gli studenti con giudizio sospeso di sottoporsi alle verifiche.

## **CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO (D. Lgs. 62/2017, art. 13, come modificato dalla L. 1 ottobre 2024, n. 150)**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- 1) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- 2) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;

3) svolgimento delle attività di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di PCTO necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

4) votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. **Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.** Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In coerenza con il Decreto Legislativo 13.04.2017, n. 62 (art. 15, come modificato dalla L. 1 ottobre 2024, n. 150) si riporta quanto segue: il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato.

Il credito scolastico:

- deve essere attribuito a tutti gli studenti ammessi a frequentare la classe successiva;
- è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale;
- è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali (allegato A D.Lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Il D. Lgs. 62/2017, lo stesso che ha modificato l'esame di Stato per il secondo ciclo, ha abrogato le norme sui crediti formativi.

Il collegio dei Docenti dell'IIS "E. Fermi" di Sarno, nel PTOF, delibera di tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- le competenze degli studenti comunque maturate. Di conseguenza, le qualificate esperienze extrascolastiche degli studenti (vedi requisiti indicati sotto) saranno prese in considerazione ai fini dell'attribuzione scolastico dai consigli di classe.

I criteri di attribuzione del credito sono di seguito riportati:

a) con una **media superiore a X.5** si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi;

b) con una **media uguale di X.5** si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e in presenza almeno due dei requisiti che verranno di seguito indicati;

b) con una **media minore di X.5** si attribuisce il punteggio massimo agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e in presenza di almeno tre dei requisiti che verranno di seguito indicati:

- A. numero di assenze non superiori a 100 ore;
- B. esperienze di lavoro debitamente documentate con l'indicazione dell'ente a cui sono stati versati i contributi;
- C. tirocini formativi/stage in aziende, a titolo gratuito, accompagnate dalla lettera di valutazione del titolare;
- D. tirocini formativi/professionalizzanti all'estero per mobilità internazionale debitamente documentati;
- E. attestati e titoli di studio che certifichino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studio: ICDL, Corsi di lingua straniera, Certificati di Enti accreditati;
- F. attestati di corsi musicali, coreutici, teatrali pluriennali presso Conservatori o Accademie con risultati positivi;
- G. esperienze di volontariato continuative, di durata almeno trimestrale.
- H. attività sportiva a livello agonistico;
- I. vincitori di concorsi/gare attinenti al corso di studio o in ambito artistico o culturale;

Tutte le certificazioni rilasciate da enti, imprese ed associazioni dovranno essere redatte su carta intestata e firmate dal legale rappresentante o suo delegato.

Il consiglio di classe prenderà in considerazione le qualificate esperienze extrascolastiche ai fini dell'attribuzione del credito scolastico (insieme agli altri criteri adottati) solo se coerenti con i contenuti tematici del corso e se effettivamente rilevanti ai fini del completamento del profilo formativo dello studente.

I requisiti si riferiscono all'anno scolastico in corso e possono essere valutati una sola volta. Essi devono essere debitamente documentati entro il 10 maggio di ogni anno e gli attestati vanno consegnati al coordinatore di classe. La documentazione – che sarà allegata al fascicolo dello studente - deve riferirsi all'a.s. in corso e deve consistere in un'attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali lo studente o la studentessa ha maturato le relative competenze certificate.

Quanto consegnato ai coordinatori verrà messo a disposizione dei Consigli di classe di maggio, in modo che ogni docente possa prendere visione in tempo utile delle competenze maturate dagli studenti al di fuori della scuola.

Rimane inteso che la partecipazione ai progetti PTOF, PON, PNRR a livello individuale e le attività di PCTO vengono valutate all'interno delle discipline e del comportamento.

## Fase 4

È costituita dalla **certificazione delle competenze** come atto conclusivo della valutazione, stabilisce quindi il livello di competenze raggiunto dall'alunno nei diversi ambiti, secondo i modelli nazionali previsti dal D.M. n. 14 del 30/01/2024.

La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

La certificazione delle competenze rilasciata dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie in assolvimento dell'obbligo di istruzione è redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di dieci anni ed è messa a disposizione della famiglia dello studente all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

In considerazione dell'importanza della certificazione delle competenze nelle annualità del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado per favorire il riorientamento e il successo formativo, è previsto, a richiesta, il rilascio da parte delle scuole della certificazione delle competenze sulla base del modello di cui all'art. 5 comma 1 anche al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

### Strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

- attività di recupero/consolidamento in orario curriculare;
- pausa didattica di almeno una settimana al termine del I quadrimestre;
- corsi di recupero pomeridiani, compatibilmente con le risorse economiche della scuola.

### Validità dell'anno scolastico

In base all'art. 14, c. 7 del DPR 122/2009 e all'articolo 13, comma 2 a), del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 "...ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo." Con "frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato", si deve intendere che, per riconoscere la validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti (75%) del monte-ore annuale, comprensivo di tutte le attività didattiche, anche opzionali (laboratori opzionali, ecc.) che rientrano nel curriculum individuale di ciascuno studente.

Nella tabella seguente si riporta il monte ore settimanale ed annuo, nonché il limite massimo di ore di assenza.

INDIRIZZO	Monte ore/ settimanale	Monte ore/annuale	Ore di assenza consentite
Classi prime settore tecnologico	33	1089	272,25
Classi settore economico (tutte)	32	1056	264,00
Classi settore tecnologico (tutte tranne le prime)			

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica né di attività alternative a tale insegnamento, il monte ore annuale è decurtato di 33 ore, come da tabella sottostante:

<b>INDIRIZZO</b>	<b>Monte ore/ settimanale</b>	<b>Monte ore/annuale</b>	<b>Ore di assenza consentite</b>
Classi prime settore tecnologico	32	1056	264,00
Classi settore economico (tutte) Classi settore tecnologico (tutte tranne le prime)	31	1023	255,75

Si specifica che il monte ore annuo sarà calcolato sulle ore effettive di lezione svolte durante l'anno scolastico e, pertanto, i limiti sopraindicati potrebbero subire variazioni in diminuzione.

**DELIBERA N. 17 DEL 04/09/2024:**

### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

**VISTO** il DPR 122/2009, art. 14 comma 7;

**VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

**SENTITA** la relazione del Dirigente scolastico;

**SENTITE** le proposte dell'assemblea;

**all'unanimità**

### **DELIBERA**

che, ai fini della validità dell'anno scolastico,

**Sono** computate come ore di assenza:

- ingressi in ritardo (tranne quelle causate da difficoltà nei trasporti con mezzi pubblici documentabili o gravi motivi familiari documentabili);
- uscite in anticipo (tranne per impegni sportivi a livello agonistico richieste e certificate dall'Associazione di appartenenza riconosciuta dal CONI e autorizzate da un genitore);
- la non frequenza in caso di non partecipazione alle uscite didattiche, a viaggi d'istruzione o a visite guidate e a tutte le attività organizzate dalla scuola e inserite nel PTOF;
- assenze saltuarie per malattia;
- assenze per generici motivi familiari;
- astensione dalle lezioni immotivate, anche di massa.

**Non sono** computate come ore di assenza:

- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (gare/campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF, visite guidate e viaggi di istruzione, attività di orientamento, *stage*, *partecipazione a concorsi e manifestazioni*, ecc...);
- ore di ingresso posticipate e/o ore di uscita anticipate disposte per motivi contingenti dal D.S. o dai suoi collaboratori (sciopero dei mezzi pubblici, assenza/sciopero del personale docente e/o ATA, evacuazione dell'istituto, eventi straordinari...);
- la partecipazione ad esami di Certificazione esterna o a concorsi (ad es. certificazioni di lingua straniera, patentino, esame di guida ...) giustificate dall'Ente;
- per gli alunni diversamente abili, mancata frequenza dovuta alla disabilità.

Le tipologie di assenze ammesse alla **deroga** riguardano:

- motivi di salute (*solo se certificati dal medico di famiglia*), malattie infettive di qualunque durata, visite specialistiche ospedaliere e day hospital (*anche riferite ad un giorno*);
- ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentate con Certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto dal medico del SSN;

- terapie e/o cure programmate documentate da Certificazione medica;
- donazioni di sangue;
- gravi, imprevedibili, documentabili ed eccezionali motivi familiari (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado; rientro nel paese d'origine per motivi legali; trasferimento della famiglia);
- testimonianze e adempimenti giudiziari;
- impegni artistici certificati da enti pubblici;
- lezioni e/o esami presso Conservatori statali (massimo 10%);
- impegni sportivi a livello agonistico organizzati da federazioni riconosciute dal CONI (alunni facenti parte di squadre di calcio, pallacanestro ...) e certificati dall'Associazione di appartenenza (massimo 10%);
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del settimo Giorno; legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale.

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi assenza effettuata durante l'anno scolastico verrà normalmente conteggiata ai fini dell'inclusione o esclusione dallo scrutinio finale.

**Le entrate in ritardo e le uscite anticipate saranno debitamente registrate dai docenti e** computate nel monte ore annuo di assenze.

## **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

(vedi dipartimenti)

## **VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione periodica e quella finale degli apprendimenti saranno compiute secondo quanto previsto dall'articolo 13 del decreto legislativo 17 ottobre 2005 n.226 e successive modificazioni, dall'articolo 2 del decreto legge 1° Settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni, della legge 30 Ottobre 2008, n.169 ed al regolamento emanato con il DPR 22 giugno 2009, n.122. La verifica-valutazione, anche nell' IRC, costituisce un aspetto del processo di insegnamento apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studente e docente.

Nella valutazione si terrà conto di:

Domande mirate poste agli alunni durante le lezioni; rilevazione del grado di attenzione, del tipo di partecipazione, delle osservazioni e domande pertinenti fatte direttamente dagli allievi durante i momenti di dialogo; esecuzione di eventuali e appropriati test e o brevi lavori sulle aree tematiche svolte; lavori di ricerche e/o approfondimenti personali/di gruppo; capacità argomentativa ed espositiva; capacità di motivare il proprio punto di vista ed operare collegamenti interdisciplinari, capacità di ascolto e di rispetto delle opinioni altrui. Sebbene non siano previste prove di verifica con valutazione decimale, il docente annoterà, periodicamente, sul registro personale, l'andamento dei singoli alunni avendo cura di informare gli stessi, durante il dialogo educativo, circa l'impegno e la partecipazione.

L'IRC per quanto riguarda la valutazione delle competenze di base, si inserisce nei seguenti Assi Culturali:

## ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale</li> <li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche ed aree geografiche e culturali</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Sapere rispettare le norme di comportamento interne alla scuola</li> <li>• Saper ascoltare chi parla.</li> <li>• Saper rispettare le diverse opinioni.</li> <li>• Stimolare e accompagnare gli alunni a maturare in modo progressivo la loro identità personale e culturale, misurandosi:</li> <li>• <b>con se stessi</b> nella scoperta delle proprie capacità e aspirazioni, delle proprie potenzialità e dei propri ideali;</li> <li>• <b>con la religione cattolica</b>, nella quale trovano concrete esperienze di senso, che hanno segnato e continuano a caratterizzare profondamente la storia e la cultura del popolo italiano, dei paesi europei e di molte persone in altre parti del mondo;</li> <li>• <b>con i diversi sistemi religiosi e di significato</b>, con cui nell'ambiente scolastico e nella vita quotidiana si viene a contatto e occorre confrontarsi.</li> </ul>

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà attuata con modalità differenziate tenendo presente la classe e l'argomento trattato. In particolare modo verranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica: esposizione orale di argomenti, lavoro di ricerca ed approfondimento personale e/o di gruppo, questionari. Si ricorda che, tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n.824, art.4, e successivo DLgs 297/94, art. 309, c. 4 l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline, ovvero valutando con un giudizio l'attenzione e la partecipazione al dialogo culturale ed educativo e relativamente ai risultati formativi raggiunti.

Distinguendo tra rilevamento del profitto e valutazione globale, saranno tenuti in considerazione i seguenti elementi: abilità raggiunte, conoscenze e competenze acquisite, progresso rispetto alla situazione di partenza, impegno e partecipazione all'attività didattica.

Al termine di ogni periodo, sarà fornito un giudizio sintetico secondo le indicazioni dell'art. 4, c. 4 del DPR 8 marzo 1999 n. 275, dell'art. 309, c. 4 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994 n. 297, della CM 25 gennaio 1964 n. 20 e della Legge 5 giugno 1930 n. 824 in base alla seguente tabella:

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC

Indicatore	Voto	Giudizio sintetico	Giudizio	Criteri di valutazione
<b>I</b>	<b>4</b>	<b>Non sufficiente</b>	Scarsa conoscenza degli argomenti. L'alunno si esprime in modo poco corretto/pertinente, spesso non partecipa alla didattica e mostra scarso impegno e poco interesse. Il dialogo educativo è assente.	partecipazione, interesse e lavoro in classe non adeguati, impegno scarso

<b>MD</b>	<b>5</b>	<b>Mediocre</b>	Parziale conoscenza degli argomenti. L'alunno dimostra una parziale capacità di individuare le informazioni e scarsa partecipazione alle attività. Il dialogo educativo è carente.	Partecipazione e interesse al lavoro in classe non del tutto adeguato.
<b>S</b>	<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	Conoscenze superficiali e frammentarie. L'alunno possiede le conoscenze essenziali pur con qualche errore lessicale; si esprime in modo non sempre accettabile. Partecipazione, impegno ed interesse sono discontinui, con intervallata volte inopportuni.	impegno, interesse e partecipazione discontinui e appena sufficienti da parte dello studente
<b>DC</b>	<b>7</b>	<b>Discreto</b>	Conoscenze sommarie accompagnate da una certa correttezza nel linguaggio. La partecipazione è in genere abbastanza attiva, l'alunno è in genere attento e disponibile al dialogo educativo, ma non è sempre costante nell'impegno.	interesse quasi adeguato / più che sufficiente, impegno non sempre costante, lavoro in classe e partecipazione di discreto livello. Capacità di orientarsi un minimo all'interno della disciplina e rispetto ai contenuti affrontati
<b>B</b>	<b>8</b>	<b>Buono</b>	Le conoscenze dell'alunno sono sostanzialmente complete. Egli applica correttamente le conoscenze acquisite, si esprime in maniera corretta ed adeguata, è generalmente partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo. Impegno costante.	interesse ed impegno adeguati, lavoro in classe e partecipazione di buon livello e costanti. Buona capacità di orientarsi all'interno dei temi proposti. Acquisizione di un lessico minimo rispetto alla disciplina.
<b>DIS</b>	<b>9</b>	<b>Distinto</b>	Conoscenze complete con spunti di approfondimento personali su alcuni argomenti. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze e usa un linguaggio pertinente ed adeguato. La sua partecipazione alla lezione è attiva e costante, rielabora la materia in modo	buon livello di impegno e partecipazione, interesse costante per la materia, interventi in classe pertinenti e frequenti, acquisizione del lessico proprio e più specifico della disciplina;

			critico e personale, incide costruttivamente nel dialogo educativo.	maggiore sicurezza espositiva e capacità di operare qualche collegamento /confronto.
<b>O</b>	<b>10</b>	<b>Ottimo</b>	<p>Conoscenze ben articolate e approfondite sugli argomenti trattati. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze, coglie la complessità, si esprime in modo appropriato, rielabora correttamente le tematiche trattate in modo autonomo e critico, anche con spunti di originalità.</p> <p>La partecipazione è propositiva e molto positiva, l'impegno è costante e costruttivo.</p>	fatto salvo il livello di preparazione sopra descritto, si evidenzia una maggiore capacità di operare confronti e collegamenti, buona capacità di approfondimento personale, di analisi e sintesi. Buona capacità di motivare le proprie opinioni e di costruire una costruttiva collaborazione ed essere di stimolo positivo all'interno della classe attorno ad un tema proposto.

#### GRIGIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA

LIVELLI	CONOSCENZE	LINGUAGGIO	COMPORAMENTO	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO
<b>A</b>	Articolate Approfondite E Complete	Elaborato corretto- chiaro-efficace	Molto responsabile	Trainanti	Rigoroso
<b>B</b>	Approfondite E Complete	Corretto Chiaro Pertinente	Responsabile	Costruttivi	Diligente
<b>C</b>	Completo	Corretto e chiaro	Corretto e parzialmente responsabile	Attivi	Adeguito
<b>D</b>	Abbastanza Complete	Corretto	Corretto	Normali	Regolare
<b>E</b>	Minimali	Sufficiente	Nella norma	Incostanti	Saltuario

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

PROFITTO	SIGLA	VOTO	CONOSCENZA	LINGUAGGIO	COMPORAMENTO	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO
OTTIMO	<b>O</b>	10	APPROFONDITE E ARTICOLATE	ELABORATO CORRETTO CHIARO EFFICACE	MOLTO RESPONSABILE	TRAINANTI	RIGOROSO
DISTINTO	<b>DIS</b>	9	APPROFONDITE	CORRETTO E CHIARO	RESPONSABILE	COSTRUTTIVI	MOLTO DILIGENTE

BUONO	<b>B</b>	8	APPROFONDITE	CORRETTO	MOLTO CORRETTO	VIVACI	SEMPRE COSTANTE
DISCRETO	<b>DC</b>	7	QUASI COMPLETE	PARZIALMENTE CORRETTO	CORRETTO	NORMALI	ADEGUATO
SUFFICIENTE	<b>S</b>	6	ABBASTANZA COMPLETE	PARZIALMENTE CORRETTO	ABBASTANZA CORRETTO	SALTUARI	SALTUARIO
MEDIOCRE	<b>MC</b>	5	CARENTI	QUASI INCERTA	NON DEL TUTTO CORRETTO	ALTALENANTE	CARENTE
INSUFFICIENTE	<b>I</b>	4	MOLTO CARENTI/ INESISTENTI	CAPACITA' ESPRESSIVA INCERTA	SCORRETTO	SCARSI / ASSENTI	SCARSO INESISTENTE

**Gli interventi di recupero saranno realizzati in itinere, durante lo svolgimento di ciascun modulo/UDA.**

### VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Vd . Curricolo educazione civica

#### Altre tabelle di valutazione

Vd. allegati al PTOF

### VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI PCTO

#### Competenze acquisite/approfondite nell'ambito dei percorsi PCTO

#### Griglia di riferimento

Livello 1: non raggiunto

Livello 2: base

Livello 3: intermedio

Livello 4: avanzato

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	Livello di competenza dello studente			
			1	2	3	4
Competenze trasversali	Attenzione, impegno e partecipazione	Dimostra interesse, motivazione e coinvolgimento				
		Dimostra coerenza e capacità				
		Partecipa in maniera propositiva al percorso				
Competenze comunicative e relazionali	Comunicare Attitudine alla cooperazione Gestione e controllo del sé relazionale Facilità di adattamento	Sa relazionarsi in modo adeguato con i propri interlocutori in contesti scolastici e non scolastici				
		Sa gestire efficacemente il tempo e le informazioni				
		Comunica in modo corretto ed efficace, adeguandosi al contesto e agli interlocutori				
		Collabora nelle situazioni di gruppo alraggiungimento degli obiettivi				
Competenze tecnico-professionali	Consapevolezza del lavoro scolastico. Consapevolezza delle	Comprende/analizza le richieste e realizza attività pertinenti				
		Rispetta le regole e i tempi in ambito extra scolastico				

proprie capacità. Regole comportamentali. Rielaborazione dell'esperienza PCTO.	Realizza un prodotto/performance pertinente alle consegne e agli obiettivi				
	Qualifica in modo personale il lavoro/prodotto/performance realizzato				
	Rispetta le fasi progettuali previste dal progetto				
	Risolve problemi superando le difficoltà				
	Comprende e interpreta linguaggi specifici per l'indirizzo				
	Usa con precisione e in modo appropriato gli strumenti, le tecniche artistiche, o di esecuzione, e le tecnologie				
	E' capace di riflettere in modo critico sul proprio percorso, di esporlo e di motivarlo in relazione alle competenze sviluppate				

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

VOTO	INDICATORI	NOTE*
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza assidua e responsabile: puntualità in entrata, numero esiguo di assenze, di ritardi e di uscite anticipate, giustificazioni regolari e puntuali</li> <li>2. Comportamento sempre corretto e rispettoso nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari</li> <li>3. Rispetto costante e puntuale delle disposizioni organizzative, disciplinari del Regolamento di Istituto e delle norme di sicurezza</li> <li>4. Atteggiamento molto attento e rispettoso nell'utilizzare in modo adeguato gli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), gli arredi, le strutture, gli strumenti, i sussidi didattici</li> <li>5. Partecipazione alle lezioni e alle attività extracurricolari attiva e costruttiva con contributi personali originali e validi</li> <li>6. Ottima disponibilità a collaborare e a supportare i compagni nel rispetto delle differenze individuali e ad assumere impegni e/o ruoli nella vita scolastica</li> <li>7. Assiduità ed impegno rilevanti nel lavoro in classe, nel lavoro individuale e nelle consegne dimostrando un ottimo grado di autonomia ed un forte senso di responsabilità</li> <li>8. Assenza di note disciplinari individuali</li> </ol>	Si assegna in presenza di tutti gli indicatori
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza assidua e responsabile: puntualità in entrata, numero limitato di assenze, di ritardi e di uscite anticipate, giustificazioni regolari</li> <li>2. Comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari</li> <li>3. Rispetto costante delle disposizioni organizzative, disciplinari del Regolamento di Istituto e delle norme di sicurezza</li> <li>4. Atteggiamento attento e rispettoso nell'utilizzare in modo adeguato gli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), gli arredi, le strutture, gli strumenti, i sussidi didattici</li> <li>5. Partecipazione alle lezioni e alle attività extracurricolari attiva e costruttiva</li> <li>6. Buona disponibilità a collaborare e a supportare i compagni nel rispetto delle differenze individuali</li> <li>7. Assiduità ed impegno notevoli nel lavoro in classe, nel lavoro individuale e nelle consegne dimostrando un buon grado di autonomia e senso di responsabilità</li> <li>8. Assenza di note disciplinari individuali</li> </ol>	Si assegna in presenza anche non di tutti gli indicatori

8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza regolare: numero limitato di assenze, ritardi ed uscite anticipate alquanto occasionali, giustificazioni talvolta regolari</li> <li>2. Comportamento corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari</li> <li>3. Rispetto adeguato delle disposizioni organizzative, disciplinari del Regolamento di Istituto e delle norme di sicurezza</li> <li>4. Atteggiamento adeguato nell'utilizzare in modo adeguato gli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), gli arredi, le strutture, gli strumenti, i sussidi didattici</li> <li>5. Partecipazione alle lezioni ed alle attività extracurricolari adeguata, attiva solo occasionalmente</li> <li>6. Discreta disponibilità a collaborare con i compagni nel rispetto delle differenze individuali</li> <li>7. Assiduità ed impegno adeguati nel lavoro in classe, nel lavoro individuale e nelle consegne dimostrando un discreto grado di autonomia e senso di responsabilità</li> <li>8. Assenza di note disciplinari individuali, talvolta qualche richiamo verbale</li> </ol>	Si assegna in presenza anche non di tutti gli indicatori
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza abbastanza regolare: numero rilevante di assenze, di ritardi e di uscite anticipate, giustificazioni non puntuali</li> <li>2. Comportamento talvolta poco corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari</li> <li>3. Rispetto superficiale delle disposizioni organizzative, disciplinari del Regolamento di Istituto e delle norme di sicurezza</li> <li>4. Atteggiamento superficiale nell'utilizzare in modo adeguato gli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), gli arredi, le strutture, gli strumenti, i sussidi didattici</li> <li>5. Partecipazione alle lezioni ed alle attività extracurricolari non sempre adeguata, talvolta selettiva e di disturbo</li> <li>6. Disponibilità limitata a collaborare con i compagni nel rispetto delle differenze individuali</li> <li>7. Assiduità ed impegno modesti nel lavoro in classe, nel lavoro individuale e nelle consegne dimostrando un sufficiente grado di autonomia e senso di responsabilità</li> <li>8. Presenza di note disciplinari individuali di lieve entità e di alcuni richiami verbali</li> </ol>	Si assegna in presenza anche non di tutti gli indicatori, ma in presenza del punto 8
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza irregolare: reiterate assenze, ritardi ed uscite anticipate, giustificazioni non prodotte</li> <li>2. Comportamento poco corretto ed non sempre rispettoso nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari</li> <li>3. Rispetto molto superficiale delle disposizioni organizzative, disciplinari del Regolamento di Istituto e delle norme di sicurezza con episodi di inosservanza sanzionabili con note e/o provvedimenti disciplinari</li> <li>4. Atteggiamento molto superficiale nell'utilizzare in modo adeguato gli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), gli arredi, le strutture, gli strumenti, i sussidi didattici</li> <li>5. Partecipazione alle lezioni ed alle attività extracurricolari passiva, selettiva e spesso di disturbo</li> <li>6. Disponibilità molto limitata a collaborare con i compagni nel rispetto delle differenze individuali</li> <li>7. Assiduità ed impegno scarsi nel lavoro in classe, nel lavoro individuale e nelle consegne dimostrando un grado di autonomia modesto e mancanza di senso di responsabilità</li> <li>8. Presenza di note disciplinari individuali gravi e/o provvedimenti disciplinari (meno di 15 giorni)</li> </ol>	Si assegna in presenza anche non di tutti gli indicatori, ma in presenza del punto 8
5	<p>Come indicato nel D.M. 5/2009, applicativo della L. 169/2008, in presenza di grave/i provvedimento/i disciplinare/i che comporta/no l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni* per:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenti e gravi violazioni del Regolamento d'Istituto</li> <li>2. Comportamento gravemente irrispettoso verso il personale della scuola, dei compagni e dei docenti</li> <li>3. Grave danneggiamento degli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), degli arredi, strutture, strumenti, sussidi didattici e macchinari</li> <li>4. Danno procurato volontariamente al personale della scuola, ai compagni e ai docenti e a se stessi</li> </ol>	Si assegna in presenza anche di 1 solo indicatore * anche, in sede di scrutinio finale, in assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

\*Il voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non siano presenti tutti gli indicatori, ma la maggior parte di essi, tenendo comunque conto dell'assenza/presenza di note disciplinari nonché del loro numero e della loro entità.

Per la condotta da attribuire nello scrutinio finale si considerano le assenze e o provvedimenti disciplinari di tutto l'anno.

## **VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

Gli alunni con disabilità sostengono le prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione secondo le modalità previste dall'articolo 318 del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994: sono consentite prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove scritte o grafiche e la presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione; essi sostengono le prove finalizzate alla valutazione del rendimento scolastico, comprese quelle di esame, con l'uso degli ausili loro necessari.

All'alunno con disabilità che ha svolto un percorso didattico differenziato e non ha conseguito il diploma attestante il superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, è rilasciato un attestato recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle materie di insegnamento comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna, alle competenze, conoscenze e capacità anche professionali, acquisite e dei crediti formativi documentati in sede di esame.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

I criteri che orienteranno la valutazione sono:

- i progressi conseguiti a partire dalla situazione iniziale: valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità;
- gli eventuali ostacoli al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...);
- gli atteggiamenti nei riguardi della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le conoscenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico-professionali.

La valutazione terrà conto, pertanto, della progressione dell'apprendimento rispetto alla situazione iniziale, delle capacità espresse in relazione agli obiettivi didattici ed educativi programmati nel PEI e nel PDP e, in generale, del grado di maturazione raggiunto.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI con PEI PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI**

La griglia seguente non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per raccordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni).

<b>Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.E.I.</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari</b>	<b>Voto in decimi</b>
<b>Conoscenze</b>	Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti.	<b>In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo</b>	<b>10</b>
<b>Abilità</b>	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		

<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa		
<b>Conoscenze</b>	Ampie e consolidate	<b>In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo</b>	<b>9</b>
<b>Abilità</b>	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa	<b>In autonomia</b>	<b>8</b>
<b>Conoscenze</b>	Consolidate		
<b>Abilità</b>	Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	<b>Parzialmente guidato</b>	<b>7</b>
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.		
<b>Conoscenze</b>	Parzialmente consolidate		
<b>Abilità</b>	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.	<b>Guidato</b>	<b>6</b>
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze in parziale autonomia.		
<b>Conoscenze</b>	Essenziali		
<b>Abilità</b>	Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'insegnante.		
<b>Competenze</b>	Esplicita le conoscenze acquisite. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato	<b>Totalmente guidato e collaborativo</b>	<b>5</b>
<b>Conoscenze</b>	Inadeguate		
<b>Abilità</b>	Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'insegnante.		
<b>Competenze</b>	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante.	<b>Totalmente guidato e non collaborativo</b>	<b>4</b>
<b>Conoscenze</b>	Assenti		
<b>Abilità</b>	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'insegnante.		
<b>Competenze</b>	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.		

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI CON DISABILITA' CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

I criteri di valutazione, adottati per gli alunni disabili che seguono una programmazione individualizzata differenziata (non curricolare), prevedono i seguenti voti che vanno dal quattro al dieci, a cui corrispondono rispettivamente:

Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Rilievo	Giudizio	Voto
<b>In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo</b>	<b>Obiettivo completamente raggiunto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina.</li> <li>- È in grado di fare degli esempi anche diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni. Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti.</li> <li>- Dimostra disponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. Sa autovalutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto</li> </ul>	<b>10</b>

<b>In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo</b>	<b>Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina.</li> <li>- È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sulla tempistica predisposta.</li> <li>- Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali.</li> </ul>	<b>8 / 9</b>
<b>In autonomia</b>	<b>Obiettivo raggiunto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fruisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni.</li> <li>- È abbastanza autonomo nella rielaborazione. Si esprime con chiarezza anche se spesso usa termini dialettali.</li> <li>- Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. Si impegna con metodo e partecipa attivamente.</li> </ul>	<b>7</b>
<b>Parzialmente guidato</b>	<b>Obiettivo sostanzialmente raggiunto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione.</li> <li>- Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; ha qualche spunto di autonomia.</li> <li>- La terminologia tecnica è abbastanza accettabile</li> </ul>	<b>6</b>
<b>Guidato</b>	<b>Obiettivo non raggiunto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso. Difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori gravi.</li> <li>- La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi.</li> <li>- L'uso del linguaggio non è adeguato al proprio livello.</li> <li>- È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l'impegno individuale risulta modesto.</li> </ul>	<b>5</b>
<b>Totalmente guidato e non collaborativo</b>	<b>Obiettivo non raggiunto e/o problematiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non possiede né conoscenze né competenze.</li> <li>- Manca di autonomia. Non dimostra interesse al dialogo educativo. Non è disponibile a collaborare con i compagni.</li> <li>- Non rispetta gli impegni, si distrae, disturba.</li> <li>- È carente sul piano dell'educazione</li> <li>- Commette frequenti gravi errori nell'applicazione o nell'esecuzione di lavori semplici</li> </ul>	<b>4</b>

La scelta di ridurre la scala decimale ad una valutazione compresa tra quattro e dieci evita traumi di valutazioni eccessivamente negative o facili entusiasmi e contemporaneamente utilizza lo stesso tipo di valutazione adottata per tutti gli altri alunni.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA  
PER STUDENTI CON D.S.A. (DISLESSIA E DISGRAFIA) LINGUE STRANIERE**

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza e padronanza delle strutture nozio funzionali	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5

Valutazione: \_\_\_/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA  
PER STUDENTI CON D.S.A.(DISCALCULIA)**

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e formalizzazione del testo del problema	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza regole	2	2	1 - 1,5	0 - 0,5
Applicazione delle tecniche risolutive	3	3	1 - 1,5 - 2 - 2,5	0 - 0,5
Correttezza nel calcolo		DA NON	VALUTARE	
Precisione e ordine nell'esecuzione		DA NON	VALUTARE	

Valutazione: \_\_\_/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO  
PER STUDENTI CON D.S.A.**

<b>PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA</b>	<b>Correttezza ortografica</b> <b>Correttezza morfosintattica</b> <b>Punteggiatura</b>	NON SI VALUTA	Non valutato
	<b>Lessico e stile</b> (proprietà e ricchezza lessicale)	Semplicità (lessico limitato ma corretto)	0,5 - 1
<b>COMPETENZA ESPOSITIVA</b>	<b>Caratteristiche del contenuto</b> ricchezza di informazioni / contenuti comprensione del testo / capacità di argomentazione	nulla	0
		parziale	0,5
		sufficiente	1
		discreta	1,5
		adeguata	2
<b>COMPETENZA ORGANIZZATIVA</b>	<b>Coerenza e organicità del discorso</b> Articolazione chiara e ordinata del testo Collegamento ed equilibrio tra le parti	mancanza di coerenza collegamento tra le parti	0
		scarsa coerenza e frammentarietà	0,5 - 1
		sufficiente coerenza e organicità	1,5 - 2
		discreta coerenza e organicità	2,5
		apprezzabile coerenza	3
	Adeguatezza alla traccia	inadeguata	0

<b>PERTINENZA</b>	Aderenza alla richiesta	parzialmente adeguata	1-1,5
		adeguata	<b>2</b>
<b>CREATIVITA'</b>	Rielaborazione personale e criticaoriginalità	non significativa	0
		parzialmente significativa	1-1,5
		significativa	<b>2</b>
<b>VALUTAZIONE</b>		<b>Voto in decimi</b>	<u>    </u> / <b>10</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI CON D.S.A.  
(VERIFICHE ORALI)**

<b>Voto in decimi</b>	<b>Descrizione</b>
(10)	Dimostra un'accurata comprensione dei concetti e dei fatti. Possiede conoscenze ampie ed approfondite.
(9/8)	Mostra una completa comprensione dei concetti e dei fatti specifici a un compito. Possiede conoscenze consolidate e le esplicita in maniera corretta.
(7)	Mostra un'incompleta comprensione dei concetti e dei fatti specifici a un compito / situazione. le conoscenze consolidate e le esplicita in modo adeguato.
(6)	Dimostra idee incerte circa concetti e fatti relativi a un compito/situazione. Possiede le conoscenze essenziali e le esplicita in modo sufficiente.
(5)	Possiede conoscenze inadeguate e le esplicita con difficoltà solo se supportato dai docenti curricolari.
(4)	Possiede scarse conoscenze e non è in grado di esplicitare in modo corretto anche se supportato dai docenti curricolari.
(3)	Non possiede nessuna conoscenza e non collabora con gli insegnanti curricolari

# GRIGLIE PRIMA PROVA

## ESAMI DI STATO

### GRIGLIE ITALIANO PROVA D'ESAME

ESAME DI STATO A.S. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ COMMISSIONE \_\_\_\_\_

#### TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME \_\_\_\_\_

NOME \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (*)	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</li> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</li> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</li> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</li> <li>• <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b></li> <li>• pianificato e organizzato in modo poco funzionale</li> <li>• pianificato e organizzato in modo disomogeneo</li> <li>• poco strutturato</li> <li>• disorganico</li> <li>• non strutturato</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</li> <li>• ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</li> <li>• ben coeso e coerente</li> <li>• nel complesso coeso e coerente</li> <li>• <b>sostanzialmente coeso e coerente</b></li> <li>• nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</li> <li>• poco coeso e/o poco coerente</li> <li>• poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</li> <li>• non coeso e incoerente</li> <li>• del tutto incoerente</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifico, articolato e vario</li> <li>• specifico, ricco e appropriato</li> <li>• corretto e appropriato</li> <li>• corretto e abbastanza appropriato</li> <li>• <b>sostanzialmente corretto</b></li> <li>• impreciso o generico</li> <li>• impreciso e limitato</li> <li>• impreciso e scorretto</li> <li>• gravemente scorretto</li> <li>• del tutto scorretto</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b></li> <li>● talvolta impreciso e/o scorretto</li> <li>● impreciso e scorretto</li> <li>● molto scorretto</li> <li>● gravemente scorretto</li> <li>● del tutto scorretto</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</li> <li>● informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li>● informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li>● informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</li> <li>● <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> <li>● conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</li> <li>● conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento</li> <li>● conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento</li> <li>● conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento</li> <li>● dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● approfonditi, critici e originali</li> <li>● approfonditi e critici</li> <li>● validi e pertinenti</li> <li>● validi e abbastanza pertinenti</li> <li>● <b>corretti anche se generici</b></li> <li>● limitati o poco convincenti</li> <li>● limitati e poco convincenti</li> <li>● estremamente limitati o superficiali</li> <li>● estremamente limitati e superficiali</li> <li>● inconsistenti</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>INDICATORI SPECIFICI (*)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto</li> <li>● Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto</li> <li>● Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto</li> <li>● Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto</li> <li>● <b>Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto</b></li> <li>● Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna</li> <li>● Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato</li> <li>● Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato</li> <li>● Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato</li> <li>● Non rispetta la consegna</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, completo ed approfondito</li> <li>• corretto, completo e abbastanza approfondito</li> <li>• corretto e completo</li> <li>• corretto e abbastanza completo</li> <li>• <b>complessivamente corretto</b></li> <li>• Incompleto o impreciso</li> <li>• incompleto e impreciso</li> <li>• frammentario e scorretto</li> <li>• molto frammentario e scorretto</li> <li>• del tutto errato</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale</li> <li>• Sa analizzare il testo in modo articolato e completo</li> <li>• Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto</li> <li>• Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato</li> <li>• <b>Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto</b></li> <li>• L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa</li> <li>• L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa</li> <li>• L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta</li> <li>• L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta</li> <li>• L'analisi del testo è errata o assente</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e Articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale</li> <li>• Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio</li> <li>• Interpreta il testo in modo critico e approfondito</li> <li>• Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito</li> <li>• <b>Interpreta il testo in modo complessivamente corretto</b></li> <li>• Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso</li> <li>• Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso</li> <li>• Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato</li> <li>• Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato</li> <li>• Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>	<b>___/100</b>
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>	<b>___/20</b>

**Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: .....

I Commissari

.....

.....

**ESAME DI STATO A.S. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ COMMISSIONE \_\_\_\_\_**

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (*)</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</li> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</li> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</li> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</li> <li>• <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b></li> <li>• pianificato e organizzato in modo poco funzionale</li> <li>• pianificato e organizzato in modo disomogeneo</li> <li>• poco strutturato</li> <li>• disorganico</li> <li>• non strutturato</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</li> <li>• ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</li> <li>• ben coeso e coerente</li> <li>• nel complesso coeso e coerente</li> <li>• <b>sostanzialmente coeso e coerente</b></li> <li>• nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</li> <li>• poco coeso e/o poco coerente</li> <li>• poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</li> <li>• non coeso e incoerente</li> <li>• del tutto incoerente</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifico, articolato e vario</li> <li>• specifico, ricco e appropriato</li> <li>• corretto e appropriato</li> <li>• corretto e abbastanza appropriato</li> <li>• <b>sostanzialmente corretto</b></li> <li>• impreciso o generico</li> <li>• impreciso e limitato</li> <li>• impreciso e scorretto</li> <li>• gravemente scorretto</li> <li>• del tutto scorretto</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• <b>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b></li> <li>• talvolta impreciso e/o scorretto</li> <li>• impreciso e scorretto</li> <li>• molto scorretto</li> <li>• gravemente scorretto</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>del tutto scorretto</li> </ul>	3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</li> <li>informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li>informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li>informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</li> <li><b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> <li>conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</li> <li>conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento</li> <li>conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento</li> <li>conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento</li> <li>dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>approfonditi, critici e originali</li> <li>approfonditi e critici</li> <li>validi e pertinenti</li> <li>validi e abbastanza pertinenti</li> <li><b>corretti anche se generici</b></li> <li>limitati o poco convincenti</li> <li>limitati e poco convincenti</li> <li>estremamente limitati o superficiali</li> <li>estremamente limitati e superficiali</li> <li>inconsistenti</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
<b>INDICATORI SPECIFICI (*)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	18
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> </ul>	16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> </ul>	14
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</b></li> </ul>	<b>12</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> </ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi</li> </ul>	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi</li> </ul>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi</li> <li>• <b>Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi</b></li> <li>• Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi</li> <li>• Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi</li> <li>• Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi</li> <li>• Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi</li> <li>• Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi</li> </ul>	<p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali</li> <li>• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi</li> <li>• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi</li> <li>• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti</li> <li>• <b>Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti</b></li> <li>• Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali</li> <li>• Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi</li> <li>• Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati</li> <li>• Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati</li> <li>• L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>	<b>___/100</b>
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>	<b>___/20</b>

**Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: .....

I Commissari

.....

.....

**ESAME DI STATO A.S. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ COMMISSIONE \_\_\_\_\_**  
**TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su**  
**tematiche di attualità**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (*)	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</li> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</li> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</li> <li>• ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</li> <li>• <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b></li> <li>• pianificato e organizzato in modo poco funzionale</li> <li>• pianificato e organizzato in modo disomogeneo</li> <li>• poco strutturato</li> <li>• disorganico</li> <li>• non strutturato</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</li> <li>• ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</li> <li>• ben coeso e coerente</li> <li>• nel complesso coeso e coerente</li> <li>• <b>sostanzialmente coeso e coerente</b></li> <li>• nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</li> <li>• poco coeso e/o poco coerente</li> <li>• poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</li> <li>• non coeso e incoerente</li> <li>• del tutto incoerente</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifico, articolato e vario</li> <li>• specifico, ricco e appropriato</li> <li>• corretto e appropriato</li> <li>• corretto e abbastanza appropriato</li> <li>• <b>sostanzialmente corretto</b></li> <li>• impreciso o generico</li> <li>• impreciso e limitato</li> <li>• impreciso e scorretto</li> <li>• gravemente scorretto</li> <li>• del tutto scorretto</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li>• <b>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b></li> <li>• talvolta impreciso e/o scorretto</li> <li>• impreciso e scorretto</li> <li>• molto scorretto</li> <li>• gravemente scorretto</li> <li>• del tutto scorretto</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

		2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</li> <li>• informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li>• informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li>• informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</li> <li>• <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> <li>• conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</li> <li>• conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento</li> <li>• conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento</li> <li>• conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento</li> <li>• dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• approfonditi, critici e originali</li> <li>• approfonditi e critici</li> <li>• validi e pertinenti</li> <li>• validi e abbastanza pertinenti</li> <li>• <b>corretti anche se generici</b></li> <li>• limitati o poco convincenti</li> <li>• limitati e poco convincenti</li> <li>• estremamente limitati o superficiali</li> <li>• estremamente limitati e superficiali</li> <li>• inconsistenti</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
<b>INDICATORI SPECIFICI (*)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti, efficaci e originali</li> <li>• Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti ed efficaci</li> <li>• Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti</li> <li>• Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi complessivamente coerenti</li> <li>• <b>Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi adeguati</b></li> <li>• Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi abbastanza adeguati</li> <li>• Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi inappropriati</li> <li>• Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi inadeguati</li> <li>• Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi scorretti</li> <li>• Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi completamente errati o assenti</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale</li> </ul>	10 9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico</li> <li>• Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato</li> <li>• Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato</li> <li>• <b>Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato</b></li> <li>• Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato</li> <li>• Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato</li> <li>• Sviluppa la propria esposizione in modo disorganico</li> <li>• Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico</li> <li>• Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico</li> </ul>	<p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali</li> <li>• Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi</li> <li>• Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi</li> <li>• Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi</li> <li>• <b>Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati</b></li> <li>• Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi</li> <li>• Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi</li> <li>• Utilizza approssimativi riferimenti culturali</li> <li>• Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali</li> <li>• Non inserisce riferimenti culturali</li> </ul>	<p>20</p> <p>18</p> <p>16</p> <p>14</p> <p><b>12</b></p> <p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>	<b>___/100</b>
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>	<b>___/20</b>

**Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: .....

I Commissari

.....

.....

**GRIGLIE SECONDA PROVA**  
**ESAMI DI STATO**

**Griglia di valutazione II prova scritta: AFM**  
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018

Alunno: \_\_\_\_\_ - Classe: \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi</b>	<b>I</b>	Conosce in modo <b>impreciso e frammentario</b> i nuclei fondanti della disciplina li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Conosce <b>in modo essenziale</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Ha <b>padronanza</b> dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo <b>efficace</b> e <b>appropriato</b> stabilendo relazioni e collegamenti.	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Ha <b>piena padronanza</b> dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi <b>approfondite</b> e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	<b>4</b>	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione</b>	<b>I</b>	<b>Non ha compreso</b> la situazione problematica proposta. <b>Non ha elaborato</b> una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Ha <b>parzialmente</b> compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono <b>poco chiari</b> e/o corretti.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, ma <b>non ha elaborato una analisi</b> dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>carenti</b> ed alquanto <b>imprecisi</b> .	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>sostanzialmente corretta</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>essenziali e abbastanza efficaci</b> .	<b>4</b>	
	<b>V</b>	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> e si evidenziano relazioni e collegamenti <b>appropriati</b> .	<b>5</b>	
	<b>VI</b>	<b>Ha compreso</b> con estrema chiarezza la situazione problematica proposta, <b>elaborando una analisi</b> dei dati <b>precisa ed accurata</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> e si evidenziano relazioni e collegamenti <b>appropriati ed originali</b> .	<b>6</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	<b>I</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>incompleto</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>parzialmente completo</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>quasi completa</b> . I risultati sono <b>parzialmente corretti</b> e gli elaborati prodotti <b>non</b> sono <b>coerenti</b> alla traccia data.	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . I risultati sono <b>parzialmente corretti</b> e gli elaborati prodotti sono <b>parzialmente coerenti</b> alla traccia data.	<b>4</b>	
	<b>V</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . I risultati sono <b>corretti</b> e gli elaborati prodotti sono <b>parzialmente coerenti</b> alla traccia data.	<b>5</b>	
	<b>VI</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . <b>I risultati sono corretti</b> e gli elaborati prodotti <b>coerenti</b> alla traccia data.	<b>6</b>	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi <b>carenti</b> . Utilizza i linguaggi specifici in modo <b>impreciso</b> .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo <b>semplice</b> . Linguaggio tecnico <b>essenziale</b> con <b>qualche imprecisione</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo <b>esauriente</b> , utilizzando il linguaggio tecnico <b>essenziale</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	3	
	IV	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo <b>esauriente</b> e <b>originale</b> , utilizzando il linguaggio tecnico <b>appropriato</b> . <b>Buona</b> sintesi.	4	
<b>TOTALE</b>			<b>20</b>	

**Griglia di valutazione II prova scritta: TURISMO  
DISCIPLINE TURISTICO-AZIENDALI  
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018**

**Alunno: \_\_\_\_\_ - Classe: \_\_\_\_\_**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina.	1	
	II	Conosce <b>parzialmente</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce <b>in modo essenziale</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha <b>padronanza</b> dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo <b>efficace</b> e <b>appropriato</b> stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
	V	Ha <b>piena padronanza</b> dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi <b>approfondite</b> e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	5	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione</b>	I	<b>Non ha compreso</b> la situazione problematica proposta. <b>Non ha elaborato</b> una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha <b>parzialmente</b> compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono <b>poco chiari</b> e/o corretti.	2	
	III	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, ma <b>non ha elaborato una analisi</b> dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>carenti</b> ed alquanto <b>imprecisi</b> .	3	
	IV	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>sostanzialmente corretta</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>essenziali</b> e <b>abbastanza efficaci</b> .	4	
	V	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> e si evidenziano relazioni e collegamenti <b>appropriati</b> .	5	
	VI	Utilizza in modo corretto le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta	6	
	VII	Utilizza in modo <b>corretto</b> e <b>approfondito</b> le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta, ricorrendo a procedimenti risolutivi efficaci e pertinenti.	7	

	<b>VIII</b>	Utilizza in modo <b>corretto ed approfondito</b> le competenze acquisite, effettuando e motivando scelte <b>originali e creative</b> per la <b>risoluzione</b> della problematica proposta.	<b>8</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	<b>I</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>incompleto</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>parzialmente completo</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . I risultati sono <b>parzialmente corretti</b> e gli elaborati prodotti sono <b>parzialmente coerenti</b> alla traccia data.	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . <b>I risultati sono corretti</b> e gli elaborati prodotti <b>coerenti</b> alla traccia data.	<b>4</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>	<b>I</b>	Argomentazione, collegamenti e sintesi <b>carenti</b> . Utilizza i linguaggi specifici in modo <b>impreciso</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Argomenta e collega le informazioni in modo <b>semplice</b> . Linguaggio tecnico <b>essenziale</b> con <b>qualche imprecisione</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo <b>esauriente</b> , utilizzando il linguaggio tecnico <b>essenziale</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	<b>3</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>20</b>	

**Griglia di valutazione II prova scritta: TURISMO  
LINGUA INGLESE- SECONDA LINGUA COMUNITARIA  
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018**

**Alunno: \_\_\_\_\_ - Classe:**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>	
<b>Comprensione del testo</b>	<b>I</b>	Comprende solo pochissimi passaggi del testo in modo gravemente <b>inesatto e frammentario</b> , evidenziando una <b>comprensione</b> generale del testo <b>quasi nulla</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Comprende solo <b>pochi contenuti</b> decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una <b>comprensione approssimativa e/o lacunosa</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Comprende i contenuti <b>essenziali</b> seppur con <b>qualche inesattezza o imprecisione</b> nella decodifica di alcuni passaggi del testo	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Comprende in modo <b>sostanzialmente completo</b> il contenuto del testo.	<b>4</b>	
	<b>V</b>	Comprende in modo <b>completo e preciso</b> il contenuto del testo.	<b>5</b>	
	<b>I</b>	Interpreta/analizza il testo in maniera del tutto <b>errata e inappropriata</b> , con moltissime <b>lacune o inesattezze</b> , rivelando una capacità di <b>rielaborazione pressoché nulla</b> ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, in una <b>forma scorretta e poco chiara</b> .	<b>1</b>	

Interpretazione del testo	II	Interpreta/analizza il testo in maniera <b>superficiale e/o parziale</b> , con <b>molte inesattezze o lacune</b> ed una rielaborazione personale <b>poco chiara e/o corretta</b> .	2	
	III	Interpreta/analizza il testo in modo <b>essenziale</b> , esprimendo considerazioni <b>semplici e/o schematiche</b> o non sempre ben sviluppate ma nel <b>complesso corrette</b> anche se con qualche <b>imprecisione o errore</b> .	3	
	IV	Interpreta/analizza il testo in maniera <b>piuttosto chiara e corretta</b> , esprimendo considerazioni abbastanza sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel <b>complesso corretta e coesa</b> .	4	
	V	Interpreta/analizza il testo in maniera <b>completa, chiara e corretta</b> , esprimendo considerazioni significative, articolate e argomentate in una forma <b>corretta e coesa</b> .	5	

Produzione scritta: aderenza alla traccia	I	Svilupa la traccia in modo <b>non pertinente</b> o <b>totalmente inappropriato</b> , con rare argomentazioni, appena accennate e/o articolate con <b>scarsa aderenza alla traccia</b> .	1	
	II	Svilupa la traccia con <b>poca pertinenza</b> e in maniera <b>talvolta imprecisa</b> , con argomentazioni <b>non sempre appropriate e/o molto schematiche</b> .	2	
	III	Svilupa la traccia in modo <b>pertinente</b> e nel rispetto dei vincoli della consegna, con <b>argomentazioni nel complesso appropriate</b> , ma articolate in maniera <b>talvolta schematica</b> .	3	
	IV	Svilupa la traccia con <b>sostanziale pertinenza</b> e con argomentazioni <b>abbastanza appropriate e ben articolate</b> .	4	
	V	Svilupa la traccia in modo <b>esauriente e pertinente</b> , con argomentazioni <b>appropriate, significative e ben articolate</b> .	5	

Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	I	Organizza in maniera <b>incoerente</b> le proprie argomentazioni, che espone in modo <b>scorretto</b> , dimostrando una <b>scarsa padronanza</b> e un uso improprio delle <b>strutture morfosintattiche</b> e del <b>lessico di base</b> . Molti e gravi <b>errori grammaticali e ortografici</b> impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	
	II	Organizza in modo <b>non sempre coerente e coeso</b> le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e <b>scorrevole</b> , dimostrando un uso <b>incerto e impreciso</b> delle <b>strutture morfosintattiche</b> e del <b>lessico essenziale</b> , tale da rendere difficile la ricezione del messaggio	2	
	III	Organizza in modo <b>semplice, ma abbastanza coerente e coeso</b> le proprie argomentazioni, che espone con <b>sostanziale chiarezza</b> , dimostrando una <b>certa padronanza</b> delle <b>strutture morfosintattiche</b> e del <b>lessico di base</b> con alcuni errori che non impediscono la ricezione del messaggio.	3	
	IV	Organizza con <b>sostanziale coerenza e coesione</b> le proprie argomentazioni, che espone in maniera <b>chiara e nel complesso corretta</b> , dimostrando una <b>discreta varietà lessicale</b> e una <b>buona padronanza</b> delle <b>strutture morfosintattiche</b> della lingua seppur con <b>pochi e/o non gravi errori</b> .	4	
	V	Organizza con <b>piena coerenza e coesione</b> le proprie argomentazioni, che espone in maniera <b>chiara, corretta e scorrevole</b> , dimostrando una buona <b>ricchezza lessicale</b> e una <b>completa, precisa ed autonoma padronanza</b> delle <b>strutture morfosintattiche</b> della lingua.	5	

TOTALE

20

**Griglia di valutazione II prova scritta: INFORMATICA**  
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018

Alunno: \_\_\_\_\_ - Classe: \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi</b>	I	Conosce in modo <b>impreciso e frammentario</b> i nuclei fondanti della disciplina e non riesce a metterli in relazione.	1	
	II	Conosce <b>parzialmente</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce <b>in modo essenziale</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha <b>padronanza</b> dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo <b>efficace</b> e <b>appropriato</b> stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione</b>	I	<b>Non ha compreso</b> lo scenario proposto. <b>Non ha elaborato</b> una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha <b>parzialmente</b> compreso lo scenario proposto. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono <b>poco chiari</b> e/o corretti.	2	
	III	<b>Ha compreso</b> lo scenario proposto, ma <b>non ha elaborato una analisi</b> dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>carenti</b> ed alquanto <b>imprecisi</b> .	3	
	IV	<b>Ha compreso</b> lo scenario proposto, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>sostanzialmente corretta</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>essenziali e abbastanza efficaci</b> .	4	
	V	<b>Ha compreso</b> lo scenario proposto, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> e si evidenziano relazioni e collegamenti <b>appropriati</b> .	5	
	VI	<b>Ha compreso</b> con estrema chiarezza lo scenario proposto, <b>elaborando una analisi</b> dei dati <b>precisa ed accurata</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> e si evidenziano relazioni e collegamenti <b>appropriati ed originali</b> .	6	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	I	Lo svolgimento della prova risulta <b>incompleto</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta <b>parzialmente completo</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta <b>quasi completa</b> . I risultati sono <b>parzialmente corretti</b> e gli elaborati prodotti <b>non</b> sono <b>coerenti</b> alla traccia data.	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . I risultati sono <b>parzialmente corretti</b> e gli elaborati prodotti sono <b>parzialmente coerenti</b> alla traccia data.	4	
	V	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . I risultati sono <b>corretti</b> e gli elaborati prodotti sono <b>parzialmente coerenti</b> alla traccia data.	5	
	VI	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . <b>I risultati sono corretti</b> e gli elaborati prodotti <b>coerenti</b> alla traccia data.	6	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi <b>carenti</b> . Utilizza i linguaggi specifici in modo <b>impreciso</b> .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo <b>semplice</b> . Linguaggio tecnico <b>essenziale</b> con <b>qualche imprecisione</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo <b>esauriente</b> , utilizzando il linguaggio tecnico <b>essenziale</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	3	
	IV	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo <b>esauriente</b> e <b>originale</b> , utilizzando il linguaggio tecnico <b>appropriato</b> . <b>Buona</b> sintesi.	4	
<b>TOTALE</b>			<b>/ 20</b>	

<b>Griglia di valutazione II prova scritta</b>				
<b>Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie Articolazione: Biotecnologie sanitarie</b>				
<b>secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018</b>				
<b>Alunno: _____ Classe: _____</b>				
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	I	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>carenti e superficiali</b> . I collegamenti sono <b>mancanti o inadeguati</b> , l'applicazione <b>confusa ed errata</b> .	1	
	II	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>frammentarie</b> . I collegamenti sono <b>parziali</b> , l'applicazione <b>imprecisa</b> .	2	
	III	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>essenziali</b> . I collegamenti sono <b>semplici</b> , l'applicazione <b>corretta e basilare</b> .	3	
	IV	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>complete</b> . I collegamenti sono <b>essenziali</b> , l'applicazione <b>corretta ed alquanto precisa</b> .	4	
	V	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>complete ed approfondite</b> . I collegamenti sono <b>appropriati ed efficaci</b> , l'applicazione <b>corretta e precisa</b> .	5	
	VI	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>complete, approfondite ed articolate</b> . I collegamenti sono <b>appropriati, efficaci ed originali</b> , l'applicazione <b>corretta, precisa, sicura e rielaborata</b> .	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	La situazione problematica proposta <b>non</b> è stata <b>compresa</b> . <b>Non</b> è stata <b>elaborata</b> l'analisi dei dati. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate <b>non sono chiari e/o corretti</b> .	1	
	II	La situazione problematica proposta è stata compresa <b>parzialmente</b> . L'analisi dei dati elaborata risulta <b>incompleta ed approssimativa</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>alquanto imprecisi</b> .	2	
	III	La situazione problematica proposta è stata <b>compresa</b> . L'analisi dei dati risulta elaborata in modo <b>basilare</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>essenziali</b> ed alquanto <b>corretti</b> .	3	
	IV	La situazione problematica proposta è stata <b>compresa</b> . L'analisi dei dati elaborata risulta <b>corretta e completa</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>appropriati</b> .	4	
	V	La situazione problematica proposta è stata <b>compresa con piena consapevolezza</b> . L'analisi dei dati elaborata risulta <b>articolata ed efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>appropriati ed efficaci</b> .	5	

	<b>VI</b>	La situazione problematica proposta è <b>stata compresa con piena consapevolezza e padronanza</b> . L'analisi dei dati elaborata risulta <b>articolata, precisa e sicura</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> ed evidenziano una rielaborazione <b>appropriata e personale</b> .	<b>6</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	<b>I</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>incompleto e/o non pertinente alla traccia data</b> . I risultati e gli elaborati presentati <b>non sono corretti</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>parzialmente completo e alquanto pertinente</b> alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati sono <b>imprecisi</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completo e coerente alla traccia data</b> . I risultati e gli elaborati prodotti sono <b>corretti</b> .	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completo, articolato e coerente</b> alla traccia data. I risultati e gli elaborati prodotti <b>sono corretti, accurati e pienamente adeguati</b> .	<b>4</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>	<b>I</b>	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano <b>carenti</b> . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo <b>errato e confuso</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano <b>parziali</b> . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo <b>alquanto preciso</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano <b>essenziali</b> . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo <b>corretto e preciso</b> .	<b>3</b>	
	<b>VI</b>	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano <b>esaurienti, approfonditi ed articolati</b> . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo <b>preciso, appropriato e sicuro</b> .	<b>4</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>20</b>	

<b>Griglia di valutazione II prova scritta</b>				
<b>Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie Articolazione: Chimica e materiali</b>				
<b>secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018</b>				
<b>Alunno: _____ Classe: _____</b>				
<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>	
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi</b>	<b>I</b>	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>carenti e superficiali</b> . I collegamenti sono <b>mancanti o inadeguati</b> , l'applicazione <b>confusa ed errata</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>frammentarie</b> . I collegamenti sono <b>parziali</b> , l'applicazione <b>imprecisa</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>essenziali</b> . I collegamenti sono <b>semplici</b> , l'applicazione <b>corretta e basilare</b> .	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>complete</b> . I collegamenti sono <b>essenziali</b> , l'applicazione <b>corretta ed alquanto precisa</b> .	<b>4</b>	
	<b>V</b>	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>complete ed approfondite</b> . I collegamenti sono <b>appropriati ed efficaci</b> , l'applicazione <b>corretta e precisa</b> .	<b>5</b>	
	<b>VI</b>	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano <b>complete, approfondite ed articolate</b> . I collegamenti sono <b>appropriati, efficaci ed originali</b> , l'applicazione <b>corretta, precisa, sicura e rielaborata</b> .	<b>6</b>	

<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione</b>	<b>I</b>	La situazione problematica proposta <b>non</b> è stata <b>compresa</b> . <b>Non</b> è stata <b>elaborata</b> l'analisi dei dati. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate <b>non sono chiari e/o corretti</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	La situazione problematica proposta è stata compresa <b>parzialmente</b> . L'analisi dei dati elaborata risulta <b>incompleta ed approssimativa</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>alquanto imprecisi</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	La situazione problematica proposta è <b>stata compresa</b> . L'analisi dei dati risulta elaborata in modo <b>basilare</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>essenziali</b> ed alquanto <b>corretti</b> .	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	La situazione problematica proposta è <b>stata compresa</b> . L'analisi dei dati elaborata risulta <b>corretta e completa</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>appropriati</b> .	<b>4</b>	
	<b>V</b>	La situazione problematica proposta è <b>stata compresa con piena consapevolezza</b> . L'analisi dei dati elaborata risulta <b>articolata ed efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>appropriati ed efficaci</b> .	<b>5</b>	
	<b>VI</b>	La situazione problematica proposta è <b>stata compresa con piena consapevolezza e padronanza</b> . L'analisi dei dati elaborata risulta <b>articolata, precisa e sicura</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> ed evidenziano una rielaborazione <b>appropriata e personale</b> .	<b>6</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	<b>I</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>incompleto e/o non pertinente alla traccia data</b> . I risultati e gli elaborati presentati <b>non sono corretti</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>parzialmente completo e alquanto pertinente</b> alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati sono <b>imprecisi</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completo e coerente alla traccia data</b> . I risultati e gli elaborati prodotti sono <b>corretti</b> .	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completo, articolato e coerente</b> alla traccia data. I risultati e gli elaborati prodotti <b>sono corretti, accurati e pienamente adeguati</b> .	<b>4</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>	<b>I</b>	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano <b>carenti</b> . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo <b>errato e confuso</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano <b>parziali</b> . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo <b>alquanto preciso</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano <b>essenziali</b> . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo <b>corretto e preciso</b> .	<b>3</b>	
	<b>VI</b>	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano <b>esaurienti, approfonditi ed articolati</b> . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo <b>preciso, appropriato e sicuro</b> .	<b>4</b>	
<b>TOTALE</b>				<b>20</b>

**Griglia di valutazione II prova scritta: Scienze e Tecnologie della Navigazione  
art. Conduzione del mezzo aereo  
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018**

Alunno \_\_\_\_\_ Classe V \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	I	Conosce in modo <b>impreciso e frammentario</b> i nuclei fondanti della disciplina e non riesce a metterli in relazione.	1	
	II	Conosce <b>parzialmente</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce <b>in modo essenziale</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha <b>padronanza</b> dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo <b>efficace</b> e <b>appropriato</b> stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
	V	Ha <b>piena padronanza</b> dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi <b>approfondite</b> e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	5	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'estrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione.</b>	I	<b>Non ha compreso</b> la situazione problematica proposta. <b>Non ha elaborato</b> una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, <b>non sono chiari e non sono corretti.</b>	1	
	II	Ha <b>parzialmente compreso</b> la situazione problematica proposta. <b>Non ha elaborato</b> una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, sono <b>poco chiari e/o imprecisi.</b>	2-3	
	II	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, ma <b>non ha elaborato una analisi</b> dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono <b>carenti</b> ed alquanto <b>imprecisi.</b>	4	
	III	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>abbastanza precisi.</b>	5	
	IV	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci.</b>	6	
	V	<b>Ha compreso</b> con chiarezza la situazione problematica proposta, <b>elaborando una analisi</b> dei dati <b>precisa, puntuale e personale</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> e si evidenziano relazioni e collegamenti <b>appropriati.</b>	7	
VI	<b>Ha compreso</b> con estrema chiarezza la situazione problematica proposta, <b>elaborando una analisi</b> dei dati <b>precisa ed accurata</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> e si evidenziano relazioni e collegamenti <b>appropriati ed originali.</b>	8		
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di</b>	I	La risoluzione della prova risulta <b>non completa e non pertinente</b> alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati <b>non sono coerenti /corretti.</b>	1	
	II	La risoluzione della prova risulta <b>parzialmente completa</b> e in parte pertinente alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati non sono coerenti /corretti.	2	

tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	III	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa e pertinente</b> , ma i risultati e gli elaborati prodotti <b>non</b> sono pienamente <b>corretti e precisi</b> .	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa e pertinente</b> . <b>I risultati e gli elaborati prodotti sono corretti e precisi</b> .	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi <b>carenti</b> . Utilizza i linguaggi specifici in modo <b>impreciso</b> .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo <b>semplice</b> . Linguaggio tecnico <b>essenziale</b> con <b>qualche imprecisione</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo <b>esauriente</b> , utilizzando il linguaggio tecnico <b>essenziale</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	3	
<b>TOTALE</b>			<b>20</b>	

<b>Griglia di valutazione II prova scritta: ELETTRONICA/ELETTROTECNICA art. Elettrotecnica secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018</b>				
<b>Alunno: _____ - Classe: _____</b>				
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina.	1	
	II	Conosce <b>parzialmente</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce <b>in modo essenziale</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha <b>padronanza</b> dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo <b>efficace</b> e <b>appropriato</b> stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
	V	Ha <b>piena padronanza</b> dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi <b>approfondite</b> e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	I	<b>Non ha compreso</b> la situazione problematica proposta. <b>Non ha elaborato</b> una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha <b>parzialmente</b> compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono <b>poco chiari</b> e/o corretti.	2	
	III	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, ma <b>non ha elaborato una analisi</b> dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>carenti</b> ed alquanto <b>imprecisi</b> .	3	
	IV	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>sostanzialmente corretta</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>essenziali e abbastanza efficaci</b> .	4	
	V	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> e si evidenziano relazioni e collegamenti <b>appropriati</b> .	5	

	<b>VI</b>	Utilizza in modo corretto le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta	<b>6</b>	
	<b>VII</b>	Utilizza in modo <b>corretto e approfondito</b> le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta, ricorrendo a procedimenti risolutivi efficaci e pertinenti.	<b>7</b>	
	<b>VIII</b>	Utilizza in modo <b>corretto ed approfondito</b> le competenze acquisite, effettuando e motivando scelte <b>originali e creative</b> per la <b>risoluzione</b> della problematica proposta.	<b>8</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>				
	<b>I</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>incompleto</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>parzialmente completo</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . I risultati sono <b>parzialmente corretti</b> e gli elaborati prodotti sono <b>parzialmente coerenti</b> alla traccia data.	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . <b>I risultati sono corretti</b> e gli elaborati prodotti <b>coerenti</b> alla traccia data.	<b>4</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>				
	<b>I</b>	Argomentazione, collegamenti e sintesi <b>carenti</b> . Utilizza i linguaggi specifici in modo <b>impreciso</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Argomenta e collega le informazioni in modo <b>semplice</b> . Linguaggio tecnico <b>essenziale</b> con <b>qualche imprecisione</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Argomenta, collega e sintetizza in modo <b>esauriente</b> , utilizzando il linguaggio tecnico <b>essenziale</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	<b>3</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>20</b>	

**Griglia di valutazione II prova scritta: SISTEMI art. Elettrotecnica  
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018**

**Alunno: \_\_\_\_\_ - Classe:**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	<b>I</b>	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Conosce <b>parzialmente</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Conosce <b>in modo essenziale</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Ha <b>padronanza</b> dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo <b>efficace</b> e <b>appropriato</b> stabilendo relazioni e collegamenti.	<b>4</b>	
	<b>V</b>	Ha <b>piena padronanza</b> dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi <b>approfondite</b> e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	<b>5</b>	

<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione</b>	<b>I</b>	<b>Non ha compreso</b> la situazione problematica proposta. <b>Non ha elaborato</b> una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Ha <b>parzialmente</b> compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono <b>poco chiari</b> e/o corretti.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, ma <b>non ha elaborato una analisi</b> dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>carenti</b> ed alquanto <b>imprecisi</b> .	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>sostanzialmente corretta</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>essenziali e abbastanza efficaci</b> .	<b>4</b>	
	<b>V</b>	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> e si evidenziano relazioni e collegamenti <b>appropriati</b> .	<b>5</b>	
	<b>VI</b>	Utilizza in modo corretto le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta	<b>6</b>	
	<b>VII</b>	Utilizza in modo <b>corretto e approfondito</b> le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta, ricorrendo a procedimenti risolutivi efficaci e pertinenti.	<b>7</b>	
	<b>VIII</b>	Utilizza in modo <b>corretto ed approfondito</b> le competenze acquisite, effettuando e motivando scelte <b>originali e creative</b> per la <b>risoluzione</b> della problematica proposta.	<b>8</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	<b>I</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>incompleto</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>parzialmente completo</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . I risultati sono <b>parzialmente corretti</b> e gli elaborati prodotti sono <b>parzialmente coerenti</b> alla traccia data.	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . <b>I risultati sono corretti</b> e gli elaborati prodotti <b>coerenti</b> alla traccia data.	<b>4</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>	<b>I</b>	Argomentazione, collegamenti e sintesi <b>carenti</b> . Utilizza i linguaggi specifici in modo <b>impreciso</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Argomenta e collega le informazioni in modo <b>semplice</b> . Linguaggio tecnico <b>essenziale</b> con <b>qualche imprecisione</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo <b>esauriente</b> , utilizzando il linguaggio tecnico <b>essenziale</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	<b>3</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>20</b>	

**Griglia di valutazione II prova scritta: T.P.S.E.E. (tecnologia e progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici) art. Elettrotecnica  
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018**

**Alunno: \_\_\_\_\_ - Classe: \_\_\_\_\_**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	<b>I</b>	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Conosce <b>parzialmente</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Conosce <b>in modo essenziale</b> i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Ha <b>padronanza</b> dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo <b>efficace</b> e <b>appropriato</b> stabilendo relazioni e collegamenti.	<b>4</b>	
	<b>V</b>	Ha <b>piena padronanza</b> dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi <b>approfondite</b> e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	<b>5</b>	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione</b>	<b>I</b>	<b>Non ha compreso</b> la situazione problematica proposta. <b>Non ha elaborato</b> una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Ha <b>parzialmente</b> compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono <b>poco chiari</b> e/o corretti.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, ma <b>non ha elaborato una analisi</b> dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>carenti</b> ed alquanto <b>imprecisi</b> .	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>sostanzialmente corretta</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>essenziali e abbastanza efficaci</b> .	<b>4</b>	
	<b>V</b>	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono <b>efficaci</b> e si evidenziano relazioni e collegamenti <b>appropriati</b> .	<b>5</b>	
	<b>VI</b>	Utilizza in modo corretto le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta	<b>6</b>	
	<b>VII</b>	Utilizza in modo <b>corretto e approfondito</b> le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta, ricorrendo a procedimenti risolutivi efficaci e pertinenti.	<b>7</b>	
	<b>VIII</b>	Utilizza in modo <b>corretto ed approfondito</b> le competenze acquisite, effettuando e motivando scelte <b>originali e creative</b> per la <b>risoluzione</b> della problematica proposta.	<b>8</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	<b>I</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>incompleto</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>parzialmente completo</b> . I risultati <b>non</b> sono <b>corretti</b> e gli elaborati presentati <b>non</b> sono <b>pertinenti</b> alla traccia data.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . I risultati sono <b>parzialmente corretti</b> e gli elaborati prodotti sono <b>parzialmente coerenti</b> alla traccia data.	<b>3</b>	

	<b>IV</b>	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa</b> . <b>I risultati sono corretti</b> e gli elaborati prodotti <b>coerenti</b> alla traccia data.	<b>4</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>	<b>I</b>	Argomentazione, collegamenti e sintesi <b>carenti</b> . Utilizza i linguaggi specifici in modo <b>impreciso</b> .	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Argomenta e collega le informazioni in modo <b>semplice</b> . Linguaggio tecnico <b>essenziale</b> con <b>qualche imprecisione</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo <b>esauriente</b> , utilizzando il linguaggio tecnico <b>essenziale</b> . Sintesi <b>accettabile</b> .	<b>3</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>20</b>	