**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  |
| **DISCIPLINA:**  | **Classe:**  | **Sezione:**  |
| **DOCENTE:**  |
| **Numero alunni:**  | **Maschi:**  | **Femmine:**  |
| **Ripetenti:**  | **N. alunni provenienti da altre scuole:**  |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |

Dopo la rilevazione della situazione di partenza effettuata attraverso la somministrazione di:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Test d’ingresso |
|  | Prove oggettive  |
|  | Prove soggettive |
|  | Libere conversazioni |
|  | Osservazioni sistematiche sul comportamento e l’atteggiamento dell’alunno nei confronti della scuola e dello studio |
|  | Altro: |

è possibile configurare, per grandi linee, la classe nel modo di seguito riportato: *(indicare per le fasce di livello che comprendono due indicatori numerici a quale dei due l’alunno si riferisce)*

|  |
| --- |
| **ALUNNI CHE EVIDENZIANO UN LIVELLO DI COMPETENZE AVANZATO (9-10)** |
|  |
| **ALUNNI CHE EVIDENZIANO UN LIVELLO DI COMPETENZE INTERMEDIO (8)** |
|  |
| **ALUNNI CHE EVIDENZIANO UN LIVELLO DI COMPETENZE BASE (7)** |
|  |
| **ALUNNI CHE EVIDENZIANO UN LIVELLO DI COMPETENZE INIZIALE (6)** |
|  |
| **ALUNNI CHE EVIDENZIANO UN LIVELLO DI COMPETENZE INIZIALE NON RAGGIUNTO (<6)** |
|  |

|  |
| --- |
| **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI[[1]](#footnote-1)** |

|  |
| --- |
| **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI** |
|  |
| **ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)** |
|  |
| **ALUNNI CON BES**  |
|  |
| **ALUNNI CON BES TRANSITORI** |
|  |

|  |
| --- |
| **ALUNNI STRANIERI CHE NECESSITANO DI PRIMA INCLUSIONE** |
|  |

|  |
| --- |
| **ALUNNI AD ALTO POTENZIALE INTELLETTIVO (*GIFTED CHILDREN*)** |

|  |
| --- |
|  |

Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche.

Per le linee guida dell’intervento educativo, i traguardi di abilità e competenza da perseguire e gli strumenti da adottare si fa riferimento ad eventuali PEI o PDP.

|  |
| --- |
| **Alunno n° (indicare il numero corrispondente all’elenco alfabetico di classe e ripetere per ciascun alunno individuato nella tabella precedente)** |
| **Motivazioni** |
|  | Ritmi d’apprendimento lenti o difficoltà nell’apprendimento |  | Carenze nelle conoscenze di base |
|  | Ritmi di apprendimento veloce |  | Difficoltà di relazione con gli adulti |
|  | Scarsa motivazione |  | Difficoltà di relazione con i coetanei |
|  | Problemi legati ad aspetti emotivi o situazioni personali |  | Scarso autocontrollo |
|  | Difficoltà a mantenere l’attenzione |  | Metodo di lavoro o di studio non efficace |
|  | Disturbi comportamentali  |  | Difficoltà di memorizzazione |
|  | Carenze nelle abilità di base |  | Atteggiamento passivo |
|  | Altro:  |  | Altro:  |
| ***Strategie didattiche (in linea con la direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 relativa ai bisogni educativi speciali)*** |
|  | Promozione di una sufficiente senso di responsabilità e della costanza nel lavoro a casa |  | Assiduo controllo con frequenti verifiche |
|  | Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari |  | Acquisizione delle tecniche di studio |
|  | Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze |  | Obiettivi minimi |
|  | Altro: |  | Altro: |

Gli strumenti compensativi e le misure dispensative saranno concordati in seno ai Consigli di Classe all’atto dell’elaborazione e condivisione dei singoli P.E.I. e P.D.P.

|  |
| --- |
| **SUDDISIONE IN NUCLEI FONDANTI****(Riferimento normativo: D.P.R. n. 88 del 15/03/2010)** |
| **Titolo del Nucleo fondante:**  |
| Competenze | Conoscenze | Abilità | Obiettivi minimi |
| Competenze disciplinariCompetenze professionali |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA[[2]](#footnote-2)** |
| **ARGOMENTI TRATTATI*****I-II quadrimestre*** | **ORE** | **ATTIVITA’*****I- II quadrimestre*** | **VERIFICA e VALUTAZIONE*****I- II quadrimestre*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROGETTO ORIENTAMENTO** |

|  |
| --- |
| **CLASSE : (classi secondo biennio e quinto anno)** |
| **TUTOR :**  |
| **ATTIVITÀ DI DIDATTICA ORIENTATIVA (classi primo biennio, secondo biennio e quinto anno)** |
| **DISCIPLINA** | **ATTIVITA’**  | **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **ORE**  | **PERIODO I-II QUADRIMESTRE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** |
|  | Cooperative learning |
|  | Classi aperte |
|  | Gruppi di livello |
|  | Flipped classroom |
|  | Esercitazioni individuali |
|  | Lavoro in piccoli gruppi |
|  | Correzione collettiva dei compiti per stimolare l’autovalutazione e la valorizzazione |
|  | Problem solving |
|  | Brain storming |
|  | Debate |
|  | Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc…) |
|  | Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività) |
|  | Learning by doing |
|  | Peer to peer |
|  | Altro… |

|  |
| --- |
| **MEZZI E STRUMENTI** |
|  | Libri di testo |
|  | Libri integrativi |
|  | Sussidi audiovisivi |
|  | Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico |
|  | Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori |
|  | Classe digitale |
|  | Giochi didattici |
|  | Biblioteca di istituto  |
|  | Palestra |
|  | Viaggi e visite guidate |
|  | Ipertesti e ipermedia |
|  | Mappe concettuali |
|  | Programmi di videoscrittura, presentazione, calcolo |
|  | Risorse Online |
|  | Audiolibri |
|  | Altro… |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** |
|  | Prove scritte oggettive o strutturate |
|  | Prove scritte semi-strutturate |
|  | Prove scritte soggettive |
|  | Prove scritte concordate |
|  | Questionari |
|  | Esposizioni orali |
|  | Colloqui/ discussioni guidate |
|  | Esercitazioni grafiche e pratiche |
|  | Produzioni multimediali |

|  |
| --- |
|  |
| **VALUTAZIONE** |
|  | Diagnostica |
|  | Sommativa |
|  | Formativa (in itinere) |
|  | Orientativa |

|  |
| --- |
| **PROGETTI CURRICULARI**  |
| Titolo | Tempi |
|  |  |

|  |
| --- |
| **PROGETTI EXTRACURRICULARI**  |
| Titolo | Tempi |
|  |  |

|  |
| --- |
| **VISITE E VIAGGI D’ISTRUZIONE** |
|  |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE** |
|  |

**Per le forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi con Bisogni educativi speciali si rimanda al PDP e al PEI elaborati per ogni alunno.**

|  |  |
| --- | --- |
| Sarno,  |  |
|

|  |
| --- |
| La docente |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |  Il/La docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Indicare il numero di alunni per ciascuna categoria senza specificarne il nome [↑](#footnote-ref-1)
2. *in base al Curricolo di Istituto di Educazione Civica* [↑](#footnote-ref-2)