|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE:**  |
| **ANNO SCOLASTICO:** | **Classe:**  | **Sezione:** |
| **Numero alunni:** | **Maschi:**  | **Femmine:**  |
| **Ripetenti:**  | **N. alunni provenienti da altre scuole:** |
| **MATERIA** | **NOME DEL DOCENTE REFERENTE** |
| Coordinatore di classe e di Educazione civica: |  |
| Lingua e Letteratura Italiana |  |
| Storia |  |
| Matematica |  |
| Inglese  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione  |  |
| Educazione civica | Tutti i docenti del c.d.c. |
| Sostegno |  |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| * Medio-alto
 | * Vivace
 |
| * Medio
 | * Tranquilla
 |
| * Medio-basso
 | * Collaborativa
 |
| * Basso
 | * Passiva
 |
|  | * Problematica
 |
| * 1. **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**
 |

Dopo la rilevazione della situazione di partenza effettuata attraverso la somministrazione di:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Test d’ingresso |
|  | Prove oggettive  |
|  | Prove soggettive |
|  | Libere conversazioni |
|  | Osservazioni sistematiche sul comportamento e l’atteggiamento dell’alunno nei confronti della scuola e dello studio |
|  | Altro: |

 è possibile configurare, per grandi linee, la classe nel modo di seguito riportato:

|  |
| --- |
| **ALUNNI CHE EVIDENZIANO UN LIVELLO DI COMPETENZE AVANZATO (9-10)** |
|  |
| **ALUNNI CHE EVIDENZIANO UN LIVELLO DI COMPETENZE INTERMEDIO (8)** |
|  |
| **ALUNNI CHE EVIDENZIANO UN LIVELLO DI COMPETENZE BASE (7)** |
|  |
| **ALUNNI CHE EVIDENZIANO UN LIVELLO DI COMPETENZE INIZIALE (6)** |
|  |
| **ALUNNI CHE EVIDENZIANO UN LIVELLO DI COMPETENZE INIZIALE NON RAGGIUNTO (<6)** |
|  |

|  |
| --- |
| **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI[[1]](#footnote-1)** |
| **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI** |
|  |
| **ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)** |
|  |
| **ALUNNI CON BES**  |
|  |
| **ALUNNI CON BES TRANSITORI** |
|  |
| **ALUNNI STRANIERI CHE NECESSITANO DI PRIMA INCLUSIONE** |
|  |
| **ALUNNI AD ALTO POTENZIALE INTELLETTIVO (*GIFTED CHILDREN*)** |
|  |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****MINIMI** |
| Sono riportati nelle singole progettazioni disciplinari e fanno riferimento al Curricolo d’Istituto pubblicato nel PTOF. |

|  |
| --- |
| * 1. **PROGETTI CURRICOLARI**
 |
| **Titolo** | **Discipline coinvolte** | **Docenti coinvolti** | **Tempi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| * 1. **PROGETTI EXTRACURRICOLARI**
 |
| **Titolo** | **Discipline** | **Docenti** | **Tempi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE** |
| **Tipo di uscita** | **Destinazione** | **Docenti** | **Obiettivi** |
| * Uscite sul territorio
 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Sostituti:** |  |
|  |  |  |
| * Visite guidate
 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Sostituti:** |  |
|  |  |  |
| * Viaggi d’istruzione
 |  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Sostituti:** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** |
|  | Cooperative learning |
|  | Classi aperte |
|  | Gruppi di livello |
|  | Flipped classroom |
|  | Esercitazioni individuali |
|  | Lavoro in piccoli gruppi |
|  | Correzione collettiva dei compiti per stimolare l’autovalutazione e la valorizzazione |
|  | Problem solving |
|  | Brain storming |
|  | Debate |
|  | Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc) |
|  | Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività) |
|  | Learning by doing |
|  | Peer to peer |
|  | Altro… |

|  |
| --- |
| **MEZZI E STRUMENTI** |
|  | Libri di testo |
|  | Libri integrativi |
|  | Sussidi audiovisivi |
|  | Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico |
|  | Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori |
|  | Classe digitale |
|  | Giochi didattici |
|  | Biblioteca di istituto  |
|  | Palestra |
|  | Viaggi e visite guidate |
|  | Ipertesti e ipermedia |
|  | Mappe concettuali |
|  | Videoscritture |
|  | Audiolibri |
|  | Altro… |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO** |
|  | Approfondimento e rielaborazione di contenuti |
|  | Affidamento di impegni e responsabilità |
|  | Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività |
|  | Affinamento di tecniche specifiche |
|  | Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici  |
|  | Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte |
|  | Attività integrative e/o extracurricolari: |

|  |
| --- |
|  **ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO** |
|  | Attività guidate a crescente livello di difficoltà |
|  | Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni |
|  | Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze |
|  | Frequenti controlli dell’apprendimento |
|  | Inserimento in gruppi di lavoro |
|  | Potenziamento dei fattori volitivi |
|  | Stimolo ai rapporti interpersonali |
|  | Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive |
|  | Rinforzo di tecniche specifiche |
|  | Attività integrative e/o extracurricolari: |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ DI RECUPERO** |
|  | Attività guidate e differenziate |
|  | Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari |
|  | Studio assistito in classe |
|  | Assiduo controllo dell’apprendimento |
|  | Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti |
|  | Coinvolgimento in attività collettive |
|  | Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche |
|  | Valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori |
|  | Affidamento di compiti e responsabilità |
|  | Potenziamento dell’autostima |
|  | Attività integrative e/o extracurricolari di recupero |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** |
|  | Prove scritte oggettive o strutturate |
|  | Prove scritte semi-strutturate |
|  | Prove scritte soggettive |
|  | Prove scritte concordate |
|  | Questionari |
|  | Esposizioni orali |
|  | Colloqui/ discussioni guidate |
|  | Esercitazioni grafiche e pratiche |
|  | Produzioni multimediali |
| **VALUTAZIONE** |
|  | Diagnostica |
|  | Sommativa |
|  | Formativa (in itinere) |
|  | Orientativa |

|  |
| --- |
| **PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA[[2]](#footnote-2)** |
| **DISCIPLINA** | **ARGOMENTI TRATTATI*****I-II quadrimestre*** | **ORE** | **ATTIVITA’*****I- II quadrimestre*** | **VERIFICA e VALUTAZIONE*****I- II quadrimestre*** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROGETTO DI ORIENTAMENTO**  |

|  |
| --- |
| **CLASSE : (classi secondo biennio e quinto anno)** |
| **TUTOR :**  |
| **TITOLO PERCORSO** | **ATTIVITA’**  | **COMPETENZE CHIAVE**  | **OBIETTIVI COMPETENZE**  | **PRODOTTO** | **FIGURE PROFESSIONALI** | **ORE** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ATTIVITÀ DI DIDATTICA ORIENTATIVA (classi primo biennio, secondo biennio e quinto anno)** |
| **DISCIPLINA** | **ATTIVITA’**  | **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **ORE**  | **PERIODO I-II QUADRIMESTRE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ FORMATIVE DI PCTO** |
| **TUTOR PCTO:**  |
| **TITOLO PERCORSO** | **SVILUPPO GENERALE DEL PERCORSO** **Finalità e risultati attesi** | **CONOSCENZE****ABILITA’****COMPETENZE** | **AZIENDE/STRUTTURE/ENTI** | **A.S.** | **ORE** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Sarno,

Il coordinatore

**Il Consiglio di classe**

1. *Indicare il numero di alunni per ciascuna categoria senza specificarne il nome.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *in base al Curricolo di Istituto di Educazione Civica* [↑](#footnote-ref-2)