



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MUR



Erasmus+



FESR
2014-2020

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE – "E. FERMI" SARNO
Prot. 0004437 del 13/05/2024
IV (Entrata)



Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"



Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Art.17 D.lgs. 62/2017)

CLASSE 5° SEZIONE A

Indirizzo AFM

Anno Scolastico 2023/2024



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+



FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

1. Premessa

- 1.1. L'Istituto e il Territorio
- 1.2. Principi e finalità della scuola

2. Presentazione generale e articolazione del piano di studi

- 2.1. Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)
- 2.2. Articolazione del Piano di Studi
- 2.3. Credito scolastico

3. Presentazione generale della classe

- 3.1. Composizione del Consiglio di Classe
- 3.2. Excursus storico della classe e percorso didattico generale
- 3.3. Percorso formativo
- 3.4. Metodo di lavoro
- 3.5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

4. Percorsi didattici della classe

- 4.1. Percorsi didattici disciplinari
- 4.2. Attività di Ampliamento dell'offerta formativa
- 4.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- 4.4. Percorsi Attività di Orientamento
- 4.5. Percorso del Curricolo Trasversale di Educazione Civica
- 4.6. Prove INVALSI
- 4.7. Moduli DNL con metodologia CLIL
- 4.8. Iniziative in preparazione dell'Esame di Stato

5. Elenco libri di testo

6. Allegati

- Schede disciplinari (*Relazioni, Programmi*)
- Ed. Civica (*Riepilogo attività, Griglia di valutazione*)
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- Materiali delle simulazioni delle prove di esame (*Tracce e griglie di valutazione*)
- Documentazione riservata

7. Ratifica del documento

1. Premessa

Il presente documento è stato redatto secondo le indicazioni fornite:

- Decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”
- M.I. Ordinanza Ministeriale n.55 del 22 marzo 2024.” Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024”
- Decreto 10 del 26 gennaio 2024 “Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame”
- Nota 7557 “Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”
- Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 “Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito del piano PNRR
- Nota- Garante per la protezione dei dati personali 21 marzo 2017, prot. 10719.
- Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226. “Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell’articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53”
- Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, riguardante “*Definizione delle norme generali relative all’alternanza scuola-lavoro, a norma dell’articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53*”;

1.1. L’Istituto e il Territorio

Il territorio di Sarno, come tutto l’Agro Nocerino – Sarnese, presenta uno sviluppo produttivo costituito da aziende di produzione e manutenzione di macchine industriali, impianti di produzione della banda stagnata, fabbriche di conserve e colture agricole (come il pomodoro San Marzano). Negli ultimi anni l’intera area ha subito un dissesto idrogeologico per il forte impatto antropico, con notevoli ripercussioni anche sulle diverse produzioni agricole, cambiando le abitudini alimentari degli abitanti del territorio e portando il fiume Sarno ad essere non più una risorsa per il paese, ma un ambiente fortemente inquinato. Tale situazione ha richiesto e richiede sia a livello locale che nazionale una riflessione sulle iniziative di riqualificazione del territorio e di condivisione delle esperienze, favorendo la promozione di idee e sperimentazioni innovative anche rispetto alle energie rinnovabili.

L’I.I.S. “E. Fermi” rappresenta la risposta seria ai bisogni espressi dal territorio in termini di esperienza, professionalità, ricerca e competenza.

L’istituto offre un’ampia offerta formativa così articolata:

SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzi di Studio:

- TRASPORTI E LOGISTICA (AERONAUTICA)
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

SETTORE ECONOMICO

Indirizzi di Studio:

- AMMINISTRAZIONE. FINANZA E MARKETING
- TURISMO

1.2. Principi e Finalità della Scuola

L'azione educativa ha come finalità la crescita morale, umana e culturale di ciascun allievo; per questo l'Istituto "E. Fermi" si propone come famiglia educante, centrata sui giovani che trovano in essa un riferimento, mirando alla personalizzazione dei rapporti educativi, promuovendo e favorendo tutte le strategie che possano portare l'allievo ad essere uomo integrale ed integrato nella società futura. A tale proposito si sottolinea che l'Istituto, nel suo insieme, svolge la propria opera di promozione culturale nella consapevolezza che l'insegnamento consiste nella manifestazione del pensiero supportato dall'arte e dalla scienza, tali da illuminare i discenti sullo sviluppo della propria persona, della cultura e della ricerca scientifica e tecnica; facendo nascere competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Gli strumenti ed i metodi per il conseguimento di tali obiettivi sono molteplici:

- Arricchire la formazione culturale umana e civile degli studenti.
- Consolidare, riorganizzare ed accrescere le capacità e le competenze acquisite nel ciclo primario.
- Sostenere ed incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti.
- Offrire loro conoscenze e capacità adeguate all'accesso all'istruzione superiore universitaria e/o all'inserimento nel mondo del lavoro.
- Innalzare il livello di scolarità ed il tasso di successo scolastico.
- Potenziare l'azione di orientamento e continuità.
- Promuovere la ricerca, la sperimentazione e la formazione in servizio.
- Promuovere rapporti programmati con Enti Locali, con il mondo del lavoro e della cultura.
- Attenzionare l'insuccesso scolastico e l'abbandono attraverso attività di accoglienza, recupero, comunicazione costante con le famiglie, percorsi personalizzati ed individualizzati, programmazione educativa, orientamento.

L'obiettivo finale è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: sociale, culturale, morale, relazionale, cognitiva, operativa.

2. Presentazione Generale e Articolazione del Piano di Studio

2.1. Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli Istituti Tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici consente agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore,

nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

I percorsi dei nuovi Istituti Tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento.

I percorsi degli Istituti Tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei Licei, in modo da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di Lingua e letteratura italiana, Lingua Inglese, Matematica, Storia e Scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle Indicazioni Nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione.

2.2 Articolazione del Piano di Studio

Area di istruzione generale comune

<u>Aree di indirizzo</u>	<u>Aree di indirizzo</u>
SETTORE TECNOLOGICO Secondo Biennio Quinto anno	SETTORE ECONOMICO Secondo Biennio Quinto anno
<u>CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE</u> Articolazioni: <ul style="list-style-type: none"> ● Chimica e Materiali ● Biotecnologie Sanitarie <u>ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA</u> Articolazione: <ul style="list-style-type: none"> ● Elettrotecnica ● Elettrotecnica opzione elettromedicale <u>INFORMATICA E ELECOMUNICAZIONI</u> Articolazione: <ul style="list-style-type: none"> ● Informatica ● Informatica avanzata e specialistica (opzione IAS) <u>TRASPORTI E LOGISTICA (AERONAUTICA)</u> Articolazione: <ul style="list-style-type: none"> ● Conduzione del mezzo ● Costruzione del mezzo* 	<u>AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</u> <ul style="list-style-type: none"> ● AFM Tradizionale ● AFM opzione Web Marketing & Tools* <u>TURISMO</u> * = articolazioni in avvio

Quadro orario generale comune all'Istituto Tecnico

Discipline

1 biennio

2 biennio

5 anno

	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	1				
Totale ore settimanali di insegnamento generali	21	20	15	15	15
Totale ore settimanali di insegnamento di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

Quadro orario area di Indirizzo

Articolazione Amministrazione finanza e Marketing

Discipline	1 biennio		2 biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo	12	12	17	17	17

2.3 Credito Scolastico

Per il corrente Anno Scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

Il Consiglio di Classe attribuisce il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al Decreto Lgs. 62/2017 (fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno). Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno, sulla base della seguente tabella.

Allegato A Decreto Lgs. 62/2017 (di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I docenti di Religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del Consiglio di Classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, previsti dal Decreto Lgs. 15 aprile 2005, n.77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

A tal fine, al presente documento viene allegata la tabella di integrazione del credito scolastico deliberata dal Collegio Docenti nella seduta del 10/10/2022, delibera n. 20.

TABELLA INTEGRAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Assiduità/Frequenza 1056 ore x $\frac{3}{4}$ = 792 ore di frequenza N.ro max assenze=264 ore	0,20 fino a 100 ore di assenza
	0,15 da 101 a 140 ore di assenza
Interesse/Impegno/Condotta	0,15 Positivo/Condotta \geq 8
IRC	0,15 valutazione IRC ECC/OTT
	0,10 valutazione IRC BUONO
Attività complementari e/o integrative PON/POR/PTOF/Erasmus e altro (vale una sola attività)	0,30 maggiore di 30 ore (durata corso)
	0,20 tra 20 e 30 ore (durata corso)
	0,15 minore di 20 ore (durata corso)
Partecipazione proficua ed interessata alle attività proposte (PCTO)*	0,20 obiettivi raggiunti e frequenza

La presenza di carenze formative implica automaticamente l'assegnazione del punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione.

3. Presentazione generale della classe

3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	COGNOME NOME docente	(Stabilità docenti nel triennio sì/no)
RELIGIONE	D'Ambrosi Pasqualina	No
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Alfano Assunta	Si
STORIA	Alfano Assunta	Si
LINGUA INGLESE	Canzolino Irene	No
MATEMATICA	Menna Raffaele	Si
DIRITTO	Gaito Nunziante	Si
ECONOMIA PUBBLICA	Gaito Nunziante	Si
ECONOMIA AZIENDALE	Esposito Raffaele	No
LINGUA FRANCESE	Mauro Alessandra	Si
SCIENZE MOTORIE	Lauri Gilarda	Si

Commissari interni designati durante i Consigli di Classe del 06/03/2024- “Designazione dei commissari interni per l’Esame di Stato A. S. 2023/2024”, prot.2007 del 29/02/2024.

Disciplina	Docente
ITALIANO	ALFANO ASSUNTA
MATEMATICA	MENNA RAFFAELE
LINGUA FRANCESE	MAURO ALESSANDRA

3.2. Excursus Storico Della Classe e Percorso Didattico Generale

Gruppo classe, molto coeso, ha dimostrato sempre un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica; ha partecipato nel corso del quinquennio alle iniziative legate alla didattica d'Istituto: le visite guidate, i viaggi d'istruzione e i progetti qualificanti legati agli indirizzi, manifestando un atteggiamento propositivo.

- La classe VA, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, è attualmente composta da 17 alunni di cui 10 femmine e 7 maschi, tutti provenienti dalla classe precedente.
- La formazione e la provenienza socio culturale degli allievi è abbastanza omogenea questo fattore ha sicuramente arricchito le loro basi culturali. La frequenza è stata sostanzialmente regolare per buona parte degli studenti. Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo-didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita umana e morale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato ed il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio. Gli studenti, ad iniziare dalla classe terza, hanno partecipato ad esperienze di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che si sono svolte nel periodo scolastico, di cui si parlerà più avanti. Al fine di consentire ad ogni allievo di poter scegliere con maggiore consapevolezza l'attività di lavoro o la facoltà ove proseguire gli studi, coerentemente con le proprie capacità ed attitudini, la classe ha partecipato a tutte le attività di Orientamento e di crescita culturale organizzate dall'Istituto e dal Consiglio di Classe.
- In merito all'aspetto propriamente didattico è da evidenziare che la classe, nel corso del triennio, ha beneficiato della continuità didattica per quasi tutte le materie e ciò ha evidentemente inciso sulle competenze e conoscenze specifiche.
- Preme rilevare che le abilità nei confronti delle discipline connotanti la scuola sono state, per molti alunni, l'occasione per il superamento delle difficoltà incontrate durante il percorso scolastico. Per quanto concerne il profitto, un discreto numero di studenti evidenzia particolari attitudini e interessi nell'ambito degli insegnamenti di indirizzo e nelle discipline di area giuridico/economica dove ottengono ottimi risultati, con punte d'eccellenza, che dimostrano competenze ed abilità conseguite. Il profitto generale evidenzia tre fasce di livello. La prima fascia è costituita da un gruppo di alunni molto responsabili, costanti nello studio e con una completa formazione culturale, che sanno far uso dei linguaggi specifici, approfondiscono tutte le discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomi nello studio e nei collegamenti interdisciplinari. La loro assiduità nella frequenza, la costanza nell'impegno e nello studio sono degni di lode e la preparazione cui sono pervenuti è generalmente buona e per alcune discipline anche ottima. Il secondo gruppo, quello più numeroso, è costituito da alunni abbastanza costanti nello studio e che

hanno elaborato una preparazione globalmente discreta, dimostrando buone attitudini nelle discipline di indirizzo. Nella terza fascia sono inclusi studenti che, a causa di un impegno non sempre costante e di carenze specifiche, evidenziano lacune nella conoscenza degli argomenti associate a difficoltà espositive, rendendo difficile il raggiungimento della sufficienza in alcune discipline. Si può in conclusione affermare che gli obiettivi stabiliti nei piani di lavoro iniziali sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti, ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini e i propri tempi di apprendimento. Anche in tale ottica si è innestata la programmazione del modulo di 33 ore di Educazione civica progettato dal Consiglio di classe e distribuite tra le varie discipline curriculari. Costante e interessata è risultata la partecipazione del gruppo classe alle diverse iniziative extrascolastiche programmate dal corpo docente (partecipazioni a convegni, incontri con esperti, viaggi di istruzione, PCTO) tese ad arricchire e completare la propria formazione esaltando gli aspetti di interdisciplinarietà del percorso di studi intrapreso e cercando di renderlo sempre più attinente alla realtà circostante.

3.3. Percorso Formativo

Nella descrizione del percorso formativo il Consiglio di Classe tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

Il percorso formativo ipotizzato dal team docente, temporalmente suddiviso in due periodi quadrimestrali, ha adattato il curriculum della scuola contestualizzandolo alle esigenze specifiche degli alunni e traducendolo operativamente nelle scelte educative, didattiche e organizzative. Ma le aspettative circa il raggiungimento degli obiettivi prefissati non sono state sempre pienamente soddisfatte nonostante il continuo monitoraggio della implementazione delle programmazioni delineate e l'adattamento delle metodologie utilizzate all'emergere delle mutevoli esigenze.

Nel complesso l'intero gruppo classe ha raggiunto buone abilità e competenze trasversali adeguate, seppur a livelli differenti a seconda delle capacità individuali, del grado di approfondimento applicato nello studio e dell'impegno profuso. Per alcuni elementi l'impegno nello studio non sempre è risultato adeguato, soprattutto per ciò che concerne la fase di consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso un costante e solido studio autonomo. Per ovviare a tali mancanze il corpo docente, tra le diverse metodologie utilizzate, ha privilegiato una strategia di insegnamento e di apprendimento di tipo laboratoriale nella quale gli studenti potessero appropriarsi delle conoscenze nel contesto dello svolgimento di esercitazioni pratiche. Molti elementi hanno evidenziato la necessità di una continua sollecitazione da parte del docente riuscendo a muoversi in autonomia in contesti semplificati e manifestando maggiori difficoltà soprattutto nella fase applicativa dei saperi acquisiti e in contesti articolati, in particolare nelle materie di indirizzo.

Il profitto della classe presenta una composizione variegata: un cospicuo gruppo si attesta intorno all'area della sufficienza con vari elementi che, in diverse discipline, riescono a spingersi anche oltre tale livello,

avendo sviluppato un adeguato metodo di studio. Per altre discipline invece si riscontrano maggiori difficoltà evidenziandosi un approccio ai saperi di tipo mnemonico piuttosto che critico e originalmente rielaborativo.

Un gruppo più esiguo presenta delle difficoltà più marcate derivanti da un impegno non sempre costante e adeguato agli obiettivi di apprendimento prefissati. Infine, si sottolinea la presenza di alcuni elementi che hanno sviluppato buone capacità di rielaborazione giungendo a formulare elaborati originali anche in contesti non semplificati e riuscendo a coglierne gli elementi di interdisciplinarietà.

Per ciò che concerne il curriculum trasversale di Educazione civica i temi trattati si sviluppano attraverso tre assi principali individuati: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Le 33 ore del modulo sono state svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche dai docenti delle discipline individuate dal Consiglio di classe.

Inoltre, la classe ha svolto il percorso PCTO così suddiviso:

A.S. 2021/2022 Unicredit: Educazione finanziaria (90 ore).

A.S. 2022/2023 Unicredit: Educazione imprenditoriale (60 ore); Camera di commercio "Accresciamo le competenze" (6 ore).

A.S. 2023/2024 ITS "Motivare ad una scelta consapevole" competenze digitali per entrare nel mondo del lavoro (60 ore); Università degli studi di Salerno: attività di orientamento post diploma (30 ore).

3.4. Metodo di lavoro

Le metodologie didattiche e le modalità di lavoro utilizzate per l'implementazione delle programmazioni stilate sono state le seguenti:

- Lezione partecipata/dialogata: fondamentale momento di guida per lo studente nell'analisi dei problemi, sviluppa le capacità espressive e l'abitudine a confrontarsi con gli altri.
- Didattica laboratoriale: attività laboratoriali tese a raggiungere e consolidare le conoscenze attraverso azioni guidate alla riflessione e risoluzione di problematiche partendo da input provenienti dalla realtà circostante.
- Lezione frontale: l'insegnante introduce gli argomenti, guida lo studente all'analisi e alla sintesi dei problemi, sviluppa l'attenzione all'ascolto e favorisce l'abilità di prendere appunti.
- Problem Solving: metodologia che sviluppa l'abilità nell'affrontare problemi di ogni genere in modo positivo ed efficace partendo dalla loro analisi e, attraverso una fase di scomposizione, all'individuazione di una strategia risolutiva.
- Discussioni guidate.
- Metodo Induttivo.

- Spiegazione – Applicazione.
- Esercitazioni.
- Lavoro di Gruppo: valorizza la capacità di collaborazione degli studenti, fra loro e con gli insegnanti e sviluppa il senso di responsabilità.
- Simulazioni.
- Apprendimento cooperativo.
- Mappe concettuali.
- Azione di guida nell'utilizzo dei testi in adozione e di qualunque altro sussidio didattico (cd-rom, dvd, etc.).
- Puntuale correzione dei compiti scritti e coordinamento delle date del loro svolgimento tra i docenti delle diverse discipline.
- Rispetto dei tempi di assimilazione individuale dei contenuti disciplinari.
- Scambio di esperienze tra i docenti.

3.5. Strumenti di Verifica e Criteri di Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico–didattiche adottate.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità all'art.1 D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e al D.P.R. n. 122/2009, deve scaturire da:

- a) il processo pedagogico formativo;
- b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo, ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Le verifiche, sia scritte, orali e pratiche, hanno mirato al raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, a conclusione di un percorso, di un modulo o di un'unità di apprendimento.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame le griglie di valutazione, deliberate dal Collegio docenti e inserite nel PTOF 2022/2025, **Allegato B** (discipline scritte/orale/pratiche), **Allegato C** (educazione civica) e **Allegato D** (voto di condotta).

4. Percorsi didattici della classe

AREE TEMATICHE MULTI DISCIPLINARI	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	ECONOMIA	DIRITTO	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE
LAVORO	Il lavoro nella cultura letteraria di fine secolo.	Lavoro e crisi del lavoro nel 900	Ricerca del lavoro	Analisi dei costi	La Previdenza	Il lavoro nella Costituzione	Ricerca del lavoro	Lavoro e bilancio
GUERRA E PACE	Poeti e scrittori nelle due guerre mondiali	Le guerre mondiali	Istituzione	Ricerca operativa	L'evasione e l'erosione dell'imposta, lo Statuto dei Diritti del Contribuente	Le rivoluzioni liberali di fine 700 e il passaggio allo Stato Liberale	Guerre mondiali	Analisi dei costi
DIRITTI INVIOLABILI	Superuomo L'Inetto. Primo Levi	Nascita dei totalitarismi	Costituzioni e AM/Ing.	Studio di funzione	Art.2,3,53 della Costituzione Progressività dell'imposta DIRITTO	I diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali	I Diritti dell'uomo	Break Even Point (con matematica)
AMBIENTE	La visione del paesaggio nella letteratura italiana.	Il secondo dopoguerra	Agenda 2030	Energia pulita e raccolta differenziata	Agenda 2030	Agenda 2030	Agenda 2030	Economia circolare e Agenda 2030

4.1. Percorsi didattici disciplinari

Le relazioni ed i programmi svolti dai singoli docenti nell'anno in corso vengono riportati in uno specifico allegato al presente documento.

4.2. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

Partecipazione allo spettacolo in lingua francese "Vive Moliere" presso il teatro Diana di Nocera Inferiore.

4.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145. La normativa prevede un monte ore di 150 negli Istituti tecnici. Per l'anno scolastico 2023/2024, in virtù del decreto milleproroghe del 19/02/2024, le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non sono requisito per l'ammissione alle prove d'esame, ma costituiscono parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017 "mediante breve relazione o un elaborato multimediale" delle esperienze svolte.

Anno Scolastico	Moduli formativi	Aziende/Strutture/Enti	Ore
2023/2024	Motivare ad una scelta consapevole	ITS	60
2022/2023	Educazione Imprenditoriale	UNICREDIT	60
	Accresciamo le competenze	CAMERA DI COMMERCIO	6
2021/2022	Start up your life	UNICREDIT	90
		tot	216

L'intero percorso, che si è sviluppato nell'arco dell'ultimo triennio, è stato fortemente condizionato dagli eventi pandemici e pertanto ha visto privilegiare attività di formazione a distanza piuttosto che in presenza

Durante l'anno scolastico 2021/2022 è stato proposto il corso Start Up Your Life organizzato da Banca UniCredit, un programma di formazione sui temi dell'educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento al lavoro, con l'obiettivo di aumentare la consapevolezza degli studenti sui temi economici, con particolare riferimento alle attività svolte dagli istituti di credito, e incoraggiare il proprio spirito imprenditoriale. Il programma prevedeva due percorsi di 45 h entrambi con una parte didattica e un'attività esperienziale tramite project work strettamente connesse tra loro:

- 1) un percorso di Management di prodotti fintech con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/servizio di pagamento fintech.

2) un percorso di educazione di imprenditorialità con un project work basato sullo sviluppo di un'idea di impresa e la predisposizione del relativo business plan.

Durante l'anno scolastico 2022/2023 sempre in collaborazione con Unicredit è stato sviluppato un modulo on line di didattica di 60 h con il supporto di esperti e teso ad incentivare la cultura imprenditoriale e favorire la nascita di micro imprese. Hanno acquisito la cultura del lavoro attraverso il riconoscimento delle problematiche lavorative. Hanno inoltre sviluppato un modulo di 6 h con la camera di commercio teso ad incentivare le competenze commerciali.

Nell'anno scolastico in corso la classe ha aderito al percorso formativo di 60 ore erogato dall' ITS con seminari svolti da responsabili tesi ad incentivare le competenze tecniche, tecnologiche innovative e specialistiche per lo sviluppo della competitività delle imprese del territorio.

Il percorso ha contribuito al conseguimento delle seguenti competenze chiave europee:

- competenze digitali
- competenze di cultura d'impresa
- competenze in materia di cittadinanza attiva
- competenze nella capacità di autoapprendimento

Si riporta la seguente sintesi del percorso svolto:

N .	MODULI FORMATIVI	AZIENDE/STRUTTURE/ENTI
1	IL MERCATO DEL LAVORO	ITS
2	LE FONTI DEL DIRITTO DEL LAVORO	ITS
3	CLASSIFICAZIONE GIUDIRICA DEI RAPPORTI	ITS
4	IL LAVORO SUBORDINATO	ITS
5	ORARIO E LUOGO DI LAVORO	ITS

4.4. Percorsi Attività di Orientamento

La definizione di Orientamento, ripresa dalle “Linee Guida orientamento” delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022, è la seguente:

*“l’orientamento è un **processo** volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà **al fine di** favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*

Vi è stata poi l’adesione al corso formativo “UNISAORIENTA” EXSPERIENCE che si inquadra nell’ambito delle attività di orientamento organizzate dal nostro istituto e che ha visto come partner l’Università degli Studi di Salerno. Il percorso effettuato in presenza, della durata di 30 ore, ha avuto la finalità di fornire elementi e strumenti per una scelta consapevole sul proseguimento del proprio percorso di formazione che tenga conto delle aspettative e delle capacità dei singoli studenti. In particolare il corso si è focalizzato sulle competenze di base utili all’accesso ai corsi universitari, fornendo indicazioni per prepararsi ai test di accesso previsti per i corsi a numero programmato. L’ultimo incontro è consistito in una visita al campus universitario di Salerno che ha permesso agli studenti di conoscere da vicino le strutture ed i servizi offerti.

Ha consentito lo sviluppo delle seguenti competenze, abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Le competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Le competenze di base utili per accedere prima ai corsi universitari, e poi al mercato del lavoro.	La capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l’innovazione e l’assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere gli obiettivi prefissati	La conoscenza degli elementi e degli strumenti, per poter effettuare una scelta consapevole, in base alle proprie capacità e aspettative

4.5. Percorso del Curricolo trasversale di Educazione Civica

L'insegnamento di Educazione Civica (legge 20 agosto 2019, n. 92) è una disciplina trasversale i cui nuclei tematici sono già impliciti negli epistemi delle singole discipline che costituiscono il curricolo formativo. I nuclei concettuali fondamentali individuati sono tre:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A. S. 2023/2024

Classe V sez. A Istituto Tecnico Economico

Indirizzo: amministrazione, finanza e marketing

Componenti del consiglio di classe

DISCIPLINA	COGNOME NOME docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/ STORIA	Alfano Assunta (Coordinatrice)
RELIGIONE	D'Ambrosi Pasqualina
LINGUA INGLESE	Canzolino Irene
MATEMATICA	Menna Raffaele
DIRITTO	Gaito Nunziantè
ECONOMIA PUBBLICA	Gaito Nunziantè
ECONOMIA AZIENDALE	Esposito Raffaele
LINGUA FRANCESE	Mauro Alessandra
SCIENZE MOTORIE	Lauri Gilarda

SUDDIVISIONE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore Ed. Civica	Docente di Diritto e Ec. Pol. Prof. Gaito Nunziante	
Team di educazione Civica		33 Ore annuali
Docente	Disciplina	Ore annuali assegnate
ALFANO ASSUNTA	ITALIANO E STORIA	6
MENNA RAFFAELE	MATEMATICA	2
ESPOSITO RAFFAELE	ECONOMIA AZIENDALE	6
LAURI GILARDA	SCIENZE MOTORIE	2
CANZOLINO IRENE	LINGUA INGLESE	3
MAURO ALESSANDRA	LINGUA FRANCESE	3
GAITO NUNZIANTE	DIRITTO e EC. POLITICA	8
D'AMBROSI PASQUALINA	RELIGIONE	3
		tot 33

Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/apprendimento.

Metodologia	Attrezzature e strumenti didattici	Tipologia di verifica	Strumenti di verifica e di valutazione
Lezione frontale Lezione digitale Lezione interattiva Discussione guidata Ricerche individuali e/o digruppo Simulazioni Problem solving Cooperative learning Tutoring Mappe concettuali	Libri di testo e dizionari Piattaforme per l'e-learning Appunti dispense quotidiani Navigazione in internet Laboratori Palestra PC o Tablet LIM Piattaforma G-Suite	Prove oggettive strutturate <ul style="list-style-type: none"> ○ Test, risposte V/F ○ Verifiche a risposta multipla Prove semi-strutturate <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni ○ Questionari ○ Compiti e verifiche scritte ○ Relazioni ed esercitazioni laboratoriali ○ Verifiche a risposta aperta 	Con le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. La valutazione dovrà essere effettuata mediante griglia allegata.

Griglia di valutazione	
Valutazioni	Indicatori
Gravemente insufficiente 1-3	Non conosce dati e contenuti. Non riesce ad applicare i dati nemmeno se forniti. Evidenzia carenza di metodo, di volontà e di impegno.
Insufficiente 4	Ha acquisito conoscenze estremamente lacunose e frammentarie. Non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori nell'esecuzione. Effettua analisi e sintesi lacunose ed imprecise Sollecitato e guidato, effettua valutazioni lacunose, frammentarie e inadeguate.
Mediocre 5	Superficiali e parziali. Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici. Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite in maniera superficiale e sulla loro base effettua parziali valutazioni.
Sufficiente 6	Conosce dati e contenuti essenziali che esprime in modo semplice. Applica le conoscenze acquisite ed esegue sufficientemente compiti semplici. Effettua analisi e sintesi corrette ma non approfondite, guidato e sollecitato riesce ad effettuare sufficienti valutazioni.
Buono 7	Conosce dati e contenuti, che esprime in maniera più che sufficiente. Applica i contenuti e le procedure con buona esecuzione dei compiti. Effettua buone analisi e sintesi. Effettua valutazioni autonome ma non sempre approfondite.
Distinto 8	Conosce dati e contenuti in modo completo e coordinato e li espone con chiarezza e proprietà di linguaggio. Esegue compiti complessi e applica contenuti e procedure. Effettua analisi e sintesi complete. Effettua valutazioni autonome.
Ottimo 9	Conosce dati e contenuti in modo completo, approfondito e coordinato e li espone in modo appropriato e con apporti personali. Esegue compiti complessi, applica in maniera puntuale le conoscenze e le procedure in nuovi contesti. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.
Eccellente 10	Conosce dati e contenuti in modo eccellente, esponendoli in modo originale, consapevole e creativo. Esegue con sicurezza compiti complessi, applicando in modo esemplare le procedure in nuovi contesti. Organizza in maniera eccellente le conoscenze.

DETTAGLIO PER CIASCUN DISCIPLINA

NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI	TEMPI	DISCIPLINE
CITTADINANZA ATTIVA COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il valore del rispetto delle regole Lettura e commento del Regolamento di Istituto Patto di Corresponsabilità scuola - famiglia Regolamento DDI	2h	Coordinatore Ed. Civica/ Prof. Gaito Nunziante
	Evoluzione del processo democratico: la democrazia partecipativa e la Costituzione italiana	6 h	Italiano Storia
	L'agenda 20/30: i cambiamenti climatici	2 h	Matematica
	Raffronto fra i Sistemi Costituzionali inglese e italiano	3h	Inglese
	Raffronto fra sistema Costituzionale Francese e Italiano. La figura del Presidente della Repubblica	3h	Francese
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Danni per la salute legati ad un uso poco consapevole delle tecnologie digitali e alla realtà virtuale	2 h	Scienze motorie
	Educazione finanziaria: gestire risparmi ed investimenti. La protezione del patrimonio: i prodotti assicurativi. Introduzione alle tecniche previdenziali	6 h	Economia Aziendale
CITTADINANZA DIGITALE	Giornata della memoria 27 Gennaio. Giornata della donna 8 Marzo Giornata internazionale per eliminare la violenza nei confronti delle donne 25 Novembre	3 h	Religione
	Costituzione: Artt. 1 e 4 Cost. – La tutela del lavoro. Sistema assicurativo previdenziale	6 h	Diritto ed Economia Politica

4.6 Prove Invalsi

La nota informativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito (registro ufficiale 0002860 del 30/12/2022) ha definito, la partecipazione alle prove INVALSI, quale requisito di ammissione agli Esami di Stato. La classe 5 A AFM ha sostenuto le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese in data 14/03/2024, come da relazione Prot. 0003921 del 24/04/2024 fornita dalla referente Prove Invalsi Prof.ssa Maria Sabarese.

4.7 Moduli DNL con metodologia CLIL

Non sono stati attivati moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

4.8 Iniziative Realizzate in preparazione dell'esame di Stato

(Riportare testi o iniziative realizzate come eventuali simulazioni della Prima Prova scritta di Italiano.

*Riportare eventuali simulazioni di II Prova effettuate predisposte in considerazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta individuate dal **d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024**, per l'anno scolastico 2023/2024.*

Riportare indicazioni, materiali relativi ad eventuale simulazione di colloquio tenutosi in accordo alle indicazioni desunte dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e alle informazioni contenute nel Curriculum dello studente, al fine di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP))

La prima prova scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dell'allievo.

Prima Prova scritta di Italiano – Scelta elaborato sessione ordinaria anno 2019

Simulazione del 09/05/2024	
I Traccia	TIPOLOGIA A
II Traccia	TIPOLOGIA B
III Traccia	TIPOLOGIA C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del

candidato:

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pertinente e completa	10	
	Pertinente e abbastanza esauriente	8/9	
	Sufficientemente pertinente e completa	6/7	
	Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
	Pertinente solo in minima parte o non pertinente	0/4	
Coesione e coerenza testuale	Testo organico e consequenziale	10	
	Coesione e coerenza abbastanza efficace	8/9	
	Accettabile coesione e coerenza	6/7	
	Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
	Testo contraddittorio e privo in parte o del tutto di coesione	0/4	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
	Lessico appropriato e corretto	8/9	
	Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6/7	
	Lessico talvolta non appropriato	5	
	Lessico generico e/o non appropriato	0/4	
Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
	Buona correttezza morfosintattica	8/9	
	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari e lievi errori morfosintattici	6/7	
	Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
	Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	0/4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
	Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8/9	
	Conoscenze discrete o essenziali	6/7	
	Conoscenze frammentarie e superficiali e in buona parte inadeguate e parziali	5	
	Conoscenze gravemente lacunose e/o nulle	0/4	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
	Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	8/9	
	Discreti o Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6/7	
	Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
	Apporti critici personali assenti o sviluppati in modo incerto	0/4	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
	Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	8/9	
	Sufficiente precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	6/7	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
	Scarso o nullo rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/4	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
	Comprensione completa del testo	8/9	
	Comprensione dei significati portanti del testo	6/7	
	Parziale e confusa comprensione del testo	5	
	Mancata o carente comprensione del testo	0/4	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
	Padronanza sicura degli strumenti di analisi	8/9	
	Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6/7	
	Uso improprio degli strumenti di analisi	5	
	Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	0/4	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
	Interpretazione adeguata	8/9	
	Interpretazione nel complesso adeguata	6/7	
	Interpretazione parzialmente adeguata	5	
	Interpretazione inadeguata o mancante	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		_____ /5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Nome del candidato

.....

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pertinente e completa	10	
	Pertinente e abbastanza esauriente	8/9	
	Sufficientemente pertinente e completa	6/7	
	Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
	Pertinente solo in minima parte o non pertinente	0/4	
Coesione e coerenza testuale	Testo organico e consequenziale	10	
	Coesione e coerenza abbastanza efficace	8/9	
	Accettabile coesione e coerenza	6/7	
	Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
	Testo contraddittorio e privo in parte o del tutto di coesione	0/4	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
	Lessico appropriato e corretto	8/9	
	Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6/7	
	Lessico talvolta non appropriato	5	

	Lessico generico e/ o non appropriato	0/4	
Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
	Buona correttezza morfosintattica	8/9	
	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari e lievi errori morfosintattici	6/7	
	Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
	Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	0/4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
	Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8/9	
	Conoscenze discrete o essenziali	6/7	
	Conoscenze frammentarie e superficiali e in buona parte inadeguate e parziali	5	
	Conoscenze gravemente lacunose e/o nulle	0/4	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Supporto personale, originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
	Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	8/9	
	Discreti o Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6/7	
	Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
	Apporti critici personali assenti o sviluppati in modo incerto	0/4	

Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti	Individuazione corretta e completa	10	
	Individuazione corretta e pertinente	8/9	
	Individuazione essenziale	6/7	
nel testo proposto	Individuazione parziale	5	

	Individuazione errata o nulla	0/4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
	Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12/14	
	Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	9/11	
	Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	7/8	
	Argomentazione incoerente o errata; inappropriato uso dei connettivi	0/6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati	15	
	Contenuti corretti e congruenti	12/14	
	Riferimenti culturali utilizzati essenziali	9/11	
	Riferimenti culturali utilizzati non sempre pertinenti	7/8	
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	0/6	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		_____/5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Nome del candidato

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pertinente e completa	10	
	Pertinente e abbastanza esauriente	8/9	
	Sufficientemente pertinente e completa	6/7	
	Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
	Pertinente solo in minima parte o non pertinente	0/4	
Coesione e coerenza testuale	Testo organico e consequenziale	10	
	Coesione e coerenza abbastanza efficace	8/9	
	Accettabile coesione e coerenza	6/7	
	Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
	Testo contraddittorio e privo in parte o del tutto di coesione	0/4	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
	Lessico appropriato e corretto	8/9	
	Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6/7	
	Lessico talvolta non appropriato	5	
	Lessico generico e/ o non appropriato	0/4	

Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
	Buona correttezza morfosintattica	8/9	
	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari e lievi errori morfosintattici	6/7	
	Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
	Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	0/4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
	Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8/9	
	Conoscenze discrete o essenziali	6/7	
	Conoscenze frammentarie e superficiali e in buona parte inadeguate e parziali	5	
	Conoscenze gravemente lacunose e/o nulle	0/4	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
	Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	8/9	
	Discreti o Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6/7	
	Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
	Apporti critici personali assenti o sviluppati in modo incerto	0/4	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con paragrafazione coerente	15	
	Testo pertinente e preciso; titolo e paragrafazione coerente	12/14	
	Testo pertinente; titolo e paragrafazione abbastanza coerente	9/11	
	Testo parzialmente pertinente; titolo e paragrafazione non sempre coerente	7/8	

	Testo poco o non pertinente; titolo e paragrafazione non coerente o assente	0/6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
	Esposizione chiara e lineare	8/9	
	Esposizione abbastanza chiara lineare	6/7	
	Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	
	Esposizione scorretta, frammentaria e confusa	0/4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
	Contenuti corretti e congruenti	12/14	
	Riferimenti culturali utilizzati essenziali	9/11	
	Riferimenti culturali utilizzati non sempre pertinenti	7/8	
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	0/6	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		_____ /5		

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d.lgs 62/2017, ha per oggetto la disciplina di Economia Aziendale individuata dal d.m. 26 gennaio, n.10, ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dell'allievo.

II Prova Scritta (*disciplina individuata dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024, per l'a.s.23/24*):

Simulazione del 10/05/2024	
Traccia	

A050 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa spa, impresa di medie dimensioni che opera nel settore dell'abbigliamento, realizza capi per fasce di età differenti commercializzati sul territorio nazionale tramite negozi multimarca.

Relazione sulla gestione svolta nell'esercizio chiuso al 31/12/2022

Signori azionisti,

la società, che a partire dall'esercizio 2019 ha rilevato risultati negativi, ha registrato nel 2021 un'inversione di tendenza confermata nel 2022 da un risultato economico soddisfacente pari a 181.440 euro.

Andamento economico generale

Lo scorso anno l'economia italiana ha mostrato incoraggianti segnali di recupero, dopo che nel 2020, l'anno più difficile nella lotta alla pandemia provocata dalla diffusione del COVID 19, il PIL italiano ha registrato una flessione superiore alla media europea.

.....

Sviluppo della domanda e andamento del settore tessile

La generale ripresa ha spiegato i propri effetti anche nel settore tessile, nonostante i volumi di produzione/vendita non siano ancora tornati ai livelli pre-pandemici.

.....

Comparti di attività

I settori in cui opera l'impresa sono:

- abbigliamento in tessuti lanieri, comprendente le attività di produzione e distribuzione dei capi realizzati in lana;
- abbigliamento in tessuti diversi, comprendente le attività di produzione e distribuzione dei capi realizzati in cotone, velluto, lino e misti;
- altri, comprendenti le funzioni di coordinamento e di indirizzo strategico, le attività di servizio (amministrazione e finanza, legale e societario, risorse umane, sistemi informativi) svolte centralmente a vantaggio dei settori operativi di linea.

.....

Informazioni attinenti all'ambiente e al personale

Per illustrare il ruolo sociale dell'impresa si forniscono le seguenti informazioni:

- personale:
 - non si sono verificati morti o infortuni gravi sul lavoro al personale iscritto al libro matricola;
 - non si sono registrati addebiti alla società in ordine a malattie professionali su dipendenti o ex dipendenti e cause di mobbing



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

- ambiente:
 - la società non ha provocato danni all'ambiente;
 - alla società non sono state inflitte sanzioni o pene definitive per reati ambientali.

Dati sull'occupazione

Il numero medio dei dipendenti risulta:

	Numero medio
Dirigenti	3
Impiegati	4
Operai	38
Totale Dipendenti	45

Il personale dipendente femminile presente in azienda corrisponde al 30% del totale.

Sintesi dei dati e indicatori di bilancio

Nella tabella sono comparati alcuni dati e indicatori tratti dagli ultimi due bilanci approvati.

<i>Dati e indicatori di bilancio</i>	31/12/2022	31/12/2021
Attivo immobilizzato	58% del totale degli impieghi	55% del totale degli impieghi
Patrimonio netto	1.693.440 euro	1.620.000 euro
ROE	12%	8%
ROI	10%	9%
ROS	9%	8%

.....

I risultati dell'esercizio 2022 sono la conseguenza delle scelte operate alla fine dell'esercizio 2021 che hanno riguardato, in particolare:

- investimenti per la realizzazione di una linea di abbigliamento che utilizza esclusivamente tessuti di origine naturale;

- la realizzazione di capi di abbigliamento con procedura artigianale che ha comportato l'assunzione di personale specializzato;
- investimenti per lo sviluppo della piattaforma *e-commerce* dedicata ai soli capi di abbigliamento in lana;
- investimenti per migliorare i rapporti con gli *stakeholder* attraverso i *social network*.

Il candidato, dopo aver analizzato lo stralcio del documento sopra riportato, tragga da questo gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari e il Conto economico riclassificato nella configurazione 'a valore aggiunto' dell'esercizio 2022 di Alfa spa.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2022 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. L'impresa industriale Gamma spa produce tre linee di scarpe (uomo, donna e bambino) utilizzando tre reparti produttivi e un centro ausiliario alla produzione. Le scarpe da uomo sono realizzate nei tre reparti, quelle da donna e bambino in due reparti. Determinare il costo di produzione totale e unitario delle tre lavorazioni con il Full costing method.
3. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2022 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Beta spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:
 - determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda;
 - patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2022;
 - accantonamento per manutenzioni cicliche;
 - svalutazione specifica e generica di crediti;
 - sospensione di costi relativi al contratto di leasing finanziario su un macchinario acquisito nell'esercizio con pagamento di maxicanone iniziale.
4. La Ypsilon S.p.A. ha conseguito nell'anno 2022 un utile al lordo delle imposte pari a 650.000 Euro. Predisporre il calcolo della base imponibile Ires, del relativo importo e delle scritture in P. D. di rilevazione al 31/12/2022, considerando le variazioni nei seguenti componenti di reddito: ammortamenti, svalutazione crediti, manutenzione e riparazioni, plusvalenze realizzate nell'anno.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Tempo massimo 6h

Durante lo svolgimento della prova è stato consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche ammesse ed elencate all'allegato alla nota ministeriale n. 9466 del 6 marzo 2024.

Griglia di valutazione II prova scritta: <u> </u> Economia Aziendale <u> </u> secondo il Quadro di riferimento ai sensi del d.lgs.62/2017.				
		Alunno <u> </u>	Classe V <u> </u>	
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace .	0-2	
	II	Conosce le informazioni essenziali delle discipline, le utilizza in modo quasi corretto , applicando le relative procedure in modo essenziale .	3-4	
	III	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. L'analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	5	
	IV	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri	I	Non ha compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato un'analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	0-2	
	II	Ha compreso la situazione problematica proposta, ma non ha elaborato un'analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono carenti ed alquanto imprecisi .	3-4	
	III	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando un'analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono abbastanza precisi e stabiliscono relazioni e collegamenti appropriati .	5	

documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	IV	Ha compreso con estrema chiarezza la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati precisa, puntuale e personale . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	I	La risoluzione della prova risulta incompleta e non pertinente alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati non sono coerenti /corretti .	0-2	
	II	Lo svolgimento della prova risulta completa e pertinente , ma i risultati e gli elaborati prodotti non sono pienamente corretti e precisi .	3	
	III	Lo svolgimento della prova risulta completa e pertinente . I risultati e gli elaborati prodotti sono pienamente corretti e precisi .	4	
Capacità di argomentare, dicolligare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomenta, collega e sintetizza in modo semplice , utilizzando i linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto .	0-2	
	II	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido , utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici in modo corretto	3	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo fluido, chiaro, corretto, esauriente e personale , utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici.	4	
TOT PUNTI				

Correzione delle simulazioni delle prove scritte.

Le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Stato utilizzate, tengono conto delle indicazioni fornite dal D.M. del 26 novembre 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento per le suddette prove nonché i relativi indicatori specifici per le singole tipologie di prova.

Per il seguente a.s. si dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

Simulazione del Colloquio (*disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017*):

La simulazione della prova orale non è stata effettuata

Griglia di Valutazione del Colloquio

Per il seguente a.s. si dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La griglia di valutazione utilizzata è quella all'allegato A dell'O.M. 55 del 22/03/2024.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale del O. M. 55 del 22/03/202

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istruendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

5. Elenco Libri di Testo

Disciplina	Titolo	Autore	Editore
DISCIPLINE	AUTORI	TITOLI	EDITORI
ITALIANO	P. DI SACCO – P. MANFREDI	SCOPRIRAI LEGGENDO CON ANTOLOGIA DIVINA COMMEDIA	B. MONDADORI
STORIA	G. BORGOGNONE – D.CARPANETTO	ABITARE LA STORIA	B. MONDADORI
LINGUA INGLESE	C. MEDAGLIA – M. SEIFFART	TWENTY – THIRTY	RIZZOLI EDUCATION
LINGUA FRANCESE	HATUEL DOMITILLE	ATOUTS COMMERCE	ELI
MATEMATICA	GAMBOTTO ANNAMARIA / CONSOLINI BRUNA / MANZONEDANIELE	MATEMATICA PER INIDIRIZZO ECONOMICO 3	TRAMONTANA
ECONOMIA POLITICA	CROCETTI SIMONE / CERNESI MAURO	SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA (LE) - LIBRO MISTO CON HUB LIBROYOUNG / VOLUME + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT	TRAMONTANA
ECONOMIA AZIENDALE	BARALE / RASCIONI / RICCI	FUTURO IMPRESA UP 5 - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE PER LA CLASSE 5	TRAMONTANA
RELIGIONE	CERA T / FAMA' A	STRADA CON L'ALTRO (LA) - VOLUME UNICO LEZIONI E PERCORSI + EBOOK	MARIETTI SCUOLA
DIRITTO	REDAZIONE GIURIDICA SIMONE	NUOVE PAGINE DEL DIRITTO -DIRITTO PUBBLICO (LE) / CON ATLANTE DI DIRITTO PUBBLICO (S323)	SIMONE PER LA SCUOLA
SCIENZE MOTORIE ESPORTIVE	GIORGETTI M.G. / FOCACCI P. / ORAZI U.	A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO + DVD- ROM	A. MONDADORI SCUOLA

6. Allegati

- Schede disciplinari (*Relazioni, Programmi*)
- Ed. Civica (*Riepilogo attività, Griglia di valutazione*)
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- Materiali delle simulazioni delle prove di esame (*Tracce e griglie di valutazione*)
- Documentazione riservata

RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2023/2024

Classe: 5 Sez. : a Indirizzo: AFM

Docente: Alfano Assunta

Materia d'insegnamento: Lingua e Letteratura Italiana / Storia

Numero ore annuali desunte dal piano di studi: 132 (Lingua e Letteratura italiane) – 66 (Storia)

Numero ore svolte dal docente: 99 (Lingua e Letteratura italiane) – 97 (Storia)

In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa

Chiusura scuola per allerta meteo, partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività previste per il PCTO.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

La classe V sez. A indirizzo AFM risulta composta da 17 alunni: 10 femmine e 7 maschi facenti tutti parte, già dal precedente anno scolastico, del medesimo gruppo classe. Gli alunni hanno manifestato il raggiungimento di una sufficiente coesione che ha favorito l'instaurazione di un clima sereno e aperto al dialogo, funzionale alla crescita umana, intellettuale e civile di ciascuno. La classe si presenta abbastanza eterogenea sia per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo sia per le capacità logiche inerenti alle discipline. Un numero di alunni ha manifestato un vivo interesse, autonomia nel lavoro scolastico e senso di responsabilità nello studio. Altri studenti hanno lavorato in modo più superficiale, dimostrando un minore impegno e una ridotta partecipazione all'attività didattica. Dalle fasi di valutazione è emerso che la maggior parte degli alunni, pur non avendo manifestato sempre un interesse e un impegno costanti, ha tuttavia conseguito una conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari e ha acquisito le competenze e le abilità previste in fase di programmazione iniziale. In riferimento alle prove scritte è emerso che alcuni alunni sono dotati di buone capacità di comprensione e rielaborazione, sanno condurre l'analisi in modo autonomo e riescono ad organizzare criticamente le proprie conoscenze; altri, a causa di un metodo di studio non adeguato e di una lacunosa preparazione di base, hanno raggiunto risultati mediocri nell'elaborazione di un testo scritto. In merito alla capacità degli studenti di autovalutarsi è emerso che gli alunni hanno difficoltà a valutare il proprio livello di apprendimento e questo ha reso più difficile aiutarli a riflettere sugli eventuali ambiti in cui lavorare per continuare a migliorare.

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sono stati sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. In riferimento agli ultimi argomenti trattati nell'ultima parte dell'anno scolastico è stato necessario fornire agli alunni alcune schede di sintesi per facilitare lo studio.

Profitto medio della classe

Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali il profitto è stato solo in parte soddisfacente e parzialmente corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno principalmente ostacolato l'apprendimento sono stati: l'interesse non sempre costante per le discipline e il livello di preparazione della classe.

PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato il regolare apprendimento e svolgimento del programma sono stati: i giorni di chiusura scolastica per allerta meteo sul territorio di appartenenza, le attività di orientamento degli studenti spesso realizzate nei giorni in cui vi erano ore di Lingua e Letteratura italiane/Storia e sicuramente ha inciso l'atteggiamento non sempre positivo e propositivo delle studentesse e degli studenti verso le discipline.

PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Non erano previste attività extracurricolari.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove scritte: 4

Prove orali 4/5 (a seconda delle necessità di recupero e potenziamento)

Prove pratiche: non previste

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test; | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; |
| <input type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Temi; | <input type="checkbox"/> Prove pratiche; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testo argomentativo; | <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro
(partecipazione, impegno, metodo di studio e
di lavoro, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni | |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale; | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale; | |

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le ore di recupero, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;<input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti<input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

7. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Metodologie Attuate

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva; | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom; |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input type="checkbox"/> Peer To Peer |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input type="checkbox"/> Studio di casi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; | |

Mezzi Didattici Utilizzati

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Sintesi

Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto di: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione **definiti in ambito dipartimentale**.

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

8. MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento.

9. Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

Le discipline Lingue e Letteratura italiane e Storia concorrono agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

Nel complesso sono state svolte n.6 ore per lo sviluppo dell'argomento inerente la nascita della Costituzione italiana.

LIBRI DI TESTO:

ITALIANO	P. DI SACCO – P. MANFREDI	SCOPRIRAI LEGGENDO CON ANTOLOGIA DIVINA COMMEDIA	B. MONDADORI
STORIA	G. BORGOGNONE – D.CARPANETTO	ABITARE LA STORIA	B. MONDADORI

Sarno, 09/05/2024

Il Docente
f.to Assunta Alfano

Programma Svolto di Lingua e Letteratura Italiana

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Utilizzare gli strumenti culturali per porsi con atteggiamento critico e responsabile nei confronti della realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Processo storico, elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana. - Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana. - Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. - Analisi di temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi. - Produrre relazioni di ambito professionale con linguaggio specifico. - Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un giudizio critico. - Identificare ed analizzare temi , argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.
La fine dell'Ottocento	<p style="text-align: center;">La Scapigliatura Emilio Praga Preludio (da Penombre)</p>
Il classicismo postunitario: tradizione letteraria e identità nazionale	<p style="text-align: center;">Giosuè Carducci Vita, pensiero, poetica ed opere. Traversando la Maremma toscana (da Rime nuove)</p>
Dal Naturalismo di Zola agli scrittori veristi italiani	<p style="text-align: center;">Realismo e Naturalismo Emile Zola L'ingresso nella miniera (da Germinade) Il Verismo in Italia Luigi Capuana, Federico De Roberto, Grazia Deledda</p>

<p>Giovanni Verga</p>	<p style="text-align: center;">Vita, pensiero, poetica ed opere.</p> <p>Vita dei Campi (struttura e contenuti)</p> <p>Rosso Malpelo (lettura, analisi e commento) La lupa (lettura, analisi e commento)</p> <p>I Malavoglia (genesi, trama e struttura);</p> <p>Padron ‘Ntoni e ‘Ntoni: due opposte concezioni di vita</p> <p>Le novelle rusticane</p> <p>La roba</p> <p>Mastro Don Gesualdo</p> <p>La morte di Gesualdo</p>
<p>Baudelaire e i simbolisti</p> <p>Il Decadentismo</p>	<p>Charles Baudelaire Arthur Rimbaud Paul Verlaine Oscar Wilde</p> <p>. La letteratura del Decadentismo . La nascita del romanzo decadente in Europa e in Italia . L’Estetismo</p>
<p>Giovanni Pascoli</p>	<p>Vita, pensiero, poetica ed opere.</p> <p>Myricae</p> <p>Lavandare, X Agosto, Temporale(lettura, analisi e commento del componimento)</p> <p>Canti di Castelvecchio</p> <p>Il Gelsomino notturno (lettura, analisi e commento del componimento) I Poemetti</p> <p>La grande Proletaria si è mossa</p> <p>I Poemi conviviali</p>
<p>Gabriele D’Annunzio</p>	<p style="text-align: center;">Vita, pensiero, poetica ed opere</p> <p>Il piacere</p> <p>Il teatro</p> <p>Le Laudi</p> <p>La sera fiesolana, La pioggia nel Pineto da Alcyone (lettura, analisi e commento del componimento)</p>

<p>Il primo Novecento e il progetto delle Avanguardie</p>	<p>Futurismo e avanguardie</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti</p> <p>Lettura analisi e commento del primo Manifesto del Futurismo Il Bombardamento di Adrianopoli (da Zang Tumb Tumb)</p>
<p>Italo Svevo</p>	<p>Vita, pensiero, poetica e opere</p> <p>Una Vita (struttura e trama del romanzo)</p> <p>Senilità (struttura e trama del romanzo)</p> <p>La Coscienza di Zeno (struttura e trama del romanzo; lettura di “L’ultima sigaretta” e “Zeno investe in Borsa e dimentica il funerale di Guido”)</p>
<p>Luigi Pirandello</p>	<p>Vita, pensiero poetica ed opere</p> <p>La poetica de L’umorismo</p> <p>Le novelle per un anno (struttura e temi; lettura, analisi e commento di “La patente”)</p> <p>Uno, nessuno, centomila</p> <p>Il fu Matia Pascal (genesì e trama del romanzo)</p> <p>I capolavori teatrali</p>
<p>Giuseppe Ungaretti</p>	<p>Vita, pensiero, poetica ed opere</p> <p>L’Allegria (struttura, contenuti, temi e stile; lettura analisi e commento dei componimenti: “Fratelli”, “San Martino del Carso”, “Il Porto sepolto”, “Soldati”, “I Fiumi”, “Veglia”).</p> <p>Sentimento del tempo (struttura e temi)</p>
<p>Quasimodo e l’Ermetismo</p>	<p>La poesia ermetica</p> <p>Salvatore Quasimodo: vita, pensiero poetica ed opere (struttura e temi; lettura, analisi e commento di “Alle fronde dei salici”).</p>
<p>Saba</p> <p>Eugenio Montale</p>	<p>Vita, pensiero, poetica ed opere</p> <p>Il Canzoniere “Città vecchia”</p> <p>- Vita, pensiero, poetica ed opere</p> <p>Ossi di seppia (struttura e temi; lettura, analisi e commento del componimento “Non chiederci la parola che squadri da ogni lato”, “Meriggiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”)</p>

	<p>Le occasioni (struttura e temi della raccolta; lettura, analisi e commento del componimento “Non recidere, forbice quel volto”)</p> <ul style="list-style-type: none"> . La bufera e altro (struttura e temi della raccolta) . Satura (struttura e temi della raccolta; contenuti della poesia “Ho sceso, dandoti il braccio”)
Il romanzo del Neorealismo	<ul style="list-style-type: none"> . La stagione dell’impegno . le tematiche . Primo Levi “Se questo è un uomo”
La Divina Commedia	<ul style="list-style-type: none"> Struttura del Paradiso Contenuti del canto primo Contenuti del canto terzo Contenuti del canto sesto.

Programma Svolto di Storia

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
Competenze	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
Conoscenze	<p>Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici;</p> <p>Conoscere i termini specifici della storia;</p> <p>Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo.</p>
Abilità	<p>Sapere presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale;</p> <p>Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storicoculturali;</p> <p>Saper analizzare e interpretare documenti;</p> <p>Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale;</p> <p>Saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici.</p>
Unità 1: L'Unità d'Italia, La Belle époque e la Grande guerra	<p>L'Unità d'Italia</p> <p>La società di massa</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>Venti di guerra</p> <p>La Prima guerra mondiale</p>
Unità 2: la notte della democrazia	<p>Una pace instabile</p> <p>La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin</p> <p>Il fascismo</p> <p>La crisi del '29</p> <p>Il nazismo</p>

	Preparativi di guerra
Unità 3: i giorni della follia	La Seconda guerra mondiale La “guerra parallela” dell’Italia e la Resistenza Il mondo nel dopoguerra
Unità 4: l’equilibrio del terrore	La “guerra fredda” in Occidente e in Oriente

RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2023/2024

Classe V Sez. A Indirizzo A.F.M

Docente: Alessandra Mauro

Materia d'insegnamento :Lingua e Civiltà Francese

Numero ore annuali desunte dal piano di studi 99

Numero ore svolte dal docente 80

Assemblee di classe o di istituto, attività extra-curricolari

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si presenta eterogenea nei livelli di conoscenza e nel profitto raggiunto per l'impegno profuso e rispetto delle consegne, per la serietà, per la frequenza e la partecipazione alle attività didattiche nel corso di tutto l'anno scolastico

I risultati sono nel complesso accettabili, quasi tutti si sono impegnati secondo le proprie capacità e conoscenze pregresse mostrandosi sensibile agli stimoli e desiderosi di migliorare ed apprendere, in uno sforzo continuo di raggiungere gli obiettivi prefissati. SI segnalano infine alcuni alunni che già dal terzo anno si sono sempre contraddistinti per serietà, impegno e partecipazione pervenendo ad una buona conoscenza dei contenuti.

I rapporti interpersonali sono stati sempre corretti

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione

Profitto medio della classe

Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato corrispondente alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza.

PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati la presenza del docente, risorse strutturali della scuola, la continuità didattica, , le attività di gruppo proposte ed il recupero in itinere costante

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato e favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: la metodologia didattica utilizzata, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi e/o digitali, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali

PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Non erano previste attività extracurricolari.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove scritte 4

Prove orali 5

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test; | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro
(partecipazione, impegno, metodo di studio e
di lavoro, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; | |

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le fasi di recupero, sono state adoperare le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;<input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione dei contenuti.<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving<input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Metodologie Attuate

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva; | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> Giochi di ruolo |

Mezzi Didattici Utilizzati

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- lettura del quotidiano francese on line

Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione **definiti in ambito dipartimentale**.

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzate.

MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento.

Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina Lingua e Civiltà Francese concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

LIBRO DI TESTO:

ATOOTS COMMERCE ed. ELI

Sarno 09/05/2024

Il Docente
f.to Alessandra Mauro

Programma Svolto

Dal libro di testo adottato “ Atouts commerce “

COMPETENZE	Gli studenti hanno nel complesso acquisito competenze linguistico-comunicative rapportabili al livello B2 del QCER per le lingue; pertanto egli è capace di conoscere gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio in ambito storico-sociale e commerciale con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi specifici di indirizzo. Lo studio ha previsto l'approfondimento dei contenuti affrontati nel corso del quarto anno, ampliato ed arricchito anche con attività digitali.
CONOSCENZE E ABILITA' (STRUTTURATE IN MODULI)	<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione e comprensione di brani comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p> <p>Consolidamento ed approfondimento di tutti gli aspetti legati al commercio ed alla corrispondenza commerciale.</p> <p>Modulo A. La Corrispondenza commerciale: Les parties du courrier et du courriel La demande de documentation L'envoi de documentation La commande la demande d'emploi</p> <p>Module B. Note di Commercio Le Commerce: caractéristiques et typologies L'Entreprise L'achat et la vente Les Banques et les modes de paiement Les Assurances. les Transports et les conditions d'expédition Le Marketing et la publicité <i>L'Agenda 2030</i></p> <p>Module C. Storia Storia: dalla rivoluzione Francese alla seconda guerra mondiale. La nascita dei principali organismi internazionali L'organisation politique de la cinquième République</p> <p>Nel corso dell'anno verrà svolto anche il modulo di Educazione Civica “<i>L'organizzazione politica dello Stato Francese e italiano a confronto</i>” per complessive 3 ore annuali</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MILUR



Erasmus+



FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

RELAZIONE FINALE

DOCENTE

A.S. 2023/2024

Classe: 5 Sez.: A Indirizzo: AFM

Docente: Lauri Gilarda

Materia d'insegnamento: Scienze motorie e sportive

Numero ore annuali desunte dal piano di studi 66

Numero ore svolte dal docente 50

Ore non svolte a causa di assemblee di Istituto, assemblee sindacali.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- La classe ha dimostrato assiduità della frequenza scolastica, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni.
- Atteggiamento positivo e propositivo verso il lavoro scolastico e qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta positiva alle indicazioni metodologiche.
- Nelle relazionali e rapporti interpersonali, hanno mostrato rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione.
- Gli alunni hanno mostrato di essere in grado di autovalutarsi.
- Capacità di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale e successiva rimodulazione, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti e completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Profitto medio della classe

Tenendo conto dei livelli di partenza è stato: soddisfacente e in alcuni casi superiore alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali.

PROGRAMMA

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: presenze del docente, continuità didattica, partecipazione attiva ed interessata

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi e la disponibilità.

PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Non erano previste attività extracurricolari.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove pratiche 4/5

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Test; | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; |
| <input type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; |
| <input type="checkbox"/> Relazioni; | <input type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input type="checkbox"/> Temi; | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche; |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi; | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni | (partecipazione, impegno, metodo di studio e |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale; | di lavoro, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Analisi testuale; | |

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le ore di recupero, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p>

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Metodologie Attuate

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom; |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> Giochi di ruolo; |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input type="checkbox"/> Peer To Peer |
| <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; | <input type="checkbox"/> Studio di cas |

Mezzi Didattici Utilizzati

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.

MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia in presenza
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina Scienze motorie e sportive concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

LIBRO DI TESTO:

A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

GIORGETTI/FOCACCI/ORAZI - CASA EDITRICE MONDADORI

Sarno 09/ 05/2024

Il Docente
f.to Gilarda Lauri



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"
 Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

Programma Svolto

Competenze Conoscenze e Abilità	Contenuti
<p>1° quadr.</p> <p>Competenze: Dimostrare competenze nell'applicare il regolamento e le tecniche di gioco degli sport proposti. Assumere differenti ruoli in diverse attività.</p> <p>Conoscenze: Conoscere il linguaggio codificato (arbitraggio dei giochi di squadra).</p> <p>Abilità: Consapevolezza delle possibilità di prevenzione per la salute. Utilizzare le conoscenze acquisite. Saper organizzare tornei di squadra.</p> <p>Ed. Civica: Danni per la salute legati ad un uso poco consapevole delle tecnologie digitali e alla realtà virtuale.</p>	<p>Calcio tennis Pallavolo: gioco di squadra Gioco con i tamburelli tennis tavolo Calciobalilla Attività libera</p>
<p>2° quadr.</p> <p>Competenze: Acquisizione di nozioni basilari per il mantenimento della salute psicofisica. Individuare i muscoli che determinano i movimenti di vari segmenti corporei. Acquisire la consuetudine all'attività motoria e sportiva. Dimostrare capacità di controllo motorio in situazioni variabili complesse. Dimostrare competenze nell'applicare il regolamento e le tecniche di gioco nel tennis tavolo, calciobalilla e nella pallavolo</p> <p>Conoscenze: Conoscere i movimenti fondamentali. Conoscere i benefici del movimento sugli aspetti della personalità. Conoscere il regolamento tecnico del Tennis tavolo, calciobalilla e della Pallavolo, i fondamentali e vari ruoli dei giocatori. Conoscere il linguaggio codificato (arbitraggio dei giochi di squadra)</p> <p>Abilità: Azioni motorie atte all'attivazione di specifici distretti muscolari e articolari. Utilizzare le conoscenze acquisite. Saper organizzare tornei di squadra.</p> <p>Ed. Civica: Danni per la salute legati ad un uso poco consapevole delle tecnologie digitali e alla realtà virtuale.</p>	<p>Pallavolo: gioco: gioco di squadra Attività libera Corda e cerchi Tennis tavolo e calcio balilla</p>

RELAZIONE FINALE DOCENTE

A.S. 2023/2024

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AFM

Docente: Irene Canzolino

Materia d'insegnamento :Inglese

Numero ore annuali desunte dal piano di studi 99

Numero ore svolte dal docente 86

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

Il gruppo classe è rimasto immutato nei suoi componenti.

Globalmente, fatta eccezione per alcuni alunni, non si è riscontrata discontinuità nella frequenza e nel rispetto dei regolamenti.

Nel lavoro scolastico quasi tutti hanno evidenziato interesse per la materia, puntualità nelle consegne, partecipazione alle attività scolastiche, capacità di autovalutazione e di gestione autonoma del lavoro scolastico.

Il programma d'inglese è stato svolto sempre con continuo riferimento alla preparazione di base dei discenti e ai loro particolari bisogni formativi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti e verificabili ai fini della valutazione.

Profitto medio della classe

Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato per lo più corrispondente alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati per alcuni alunni: il metodo di studio, la discontinua presenza e soprattutto la presenza di lacune di base; invece, i fattori che hanno favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi per altri sono stati: l'applicazione, l'interesse per la materia, il metodo di studio e la frequenza.

PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

ASCOLTO

Comprendere discorsi in lingua standard su argomenti familiari e non familiari che si svolgono nella vita privata o sociale e sul lavoro.

Comprendere istruzioni e discussioni tecniche in lingua standard su argomenti inerenti il proprio settore di specializzazione.

LETTURA

Leggere in modo autonomo adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi, usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione.

PARLATO

Interagire con correttezza ed efficacia per parlare di una ampia gamma di argomenti di ordine generale e professionale, segnalando le relazioni tra i concetti; esporre con chiarezza il proprio punto di vista sostenendolo con opportune argomentazioni.

SCRITTO

Scrivere testi chiari e dettagliati su argomenti di tipo professionale.

Scrivere brevi saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni pro o contro una determinata opinione.

Scrivere lettere di natura tecnico-professionale.

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: la presenza costante e assidua del docente, le risorse strutturali e personali del docente.

In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, la metodologia didattica utilizzata, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, l'uso di sussidi audiovisivi e digitali, gli stimoli culturali legati a progetti trasversali.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove scritte: 4

Prove orali: 4

- Test;
- Questionari (Prove strutturate);
- Relazioni;
- Traduzioni;
- Articoli di giornale;

- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Interrogazioni;
- Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc)

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le fasi di recupero, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione dei contenuti. <input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Metodologie Attuate

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale; <input type="checkbox"/> Lezione dialogata; <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva; <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo; <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; <input type="checkbox"/> Brainstorming; <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom; <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo; <input type="checkbox"/> Peer To Peer <input type="checkbox"/> Studio di casi |
|---|--|

Mezzi Didattici Utilizzati

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati

Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento.

MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento.

7. Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina INGLESE concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

LIBRO DI TESTO: C.Medaglia; M.Seiffart – Twenty-Thirty 2030 English for Responsible Business - Rizzoli Languages

Sarno 09/05/2024

Il Docente

f.to Irene Canzolino



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"
 Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

Programma Svolto

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Comprendono istruzioni e discussioni tecniche in lingua standard su argomenti inerenti il proprio settore di specializzazione. Interagiscono in modo semplice ma corretto per parlare di argomenti di ordine generale e professionale. Leggono in modo autonomo. Scrivono testi semplici ma chiari su argomenti di tipo professionale. Progettano servizi o prodotti commerciali.</p>
<h3>CONTENUTI SVOLTI</h3>	
Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Differences between the Italian and British political system</u> • <u>Agenda 2030- Goal 13: Climate Action (the Environment)</u>
Innovation and sustainability	<ul style="list-style-type: none"> • Innovation • A business start-up • Sustainability and Green energy • CSR: corporate social responsibility

<p>Banking and finance</p>	<ul style="list-style-type: none">• Banks• Banking services• Microcredit• Methods of payment • Finance• The Stock Exchange• When finance goes wrong
<p>Transport and Insurance</p>	<ul style="list-style-type: none">• Transport• Means of transport• Types of packing• Transport documents• Incoterms• Insurance

<p>Business communication</p> <p>Business transactions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forms of business communication • Written communication: business letters • Written communication: e-mail • Writing an enquiry (the structure of a letter and e-mail of enquiry) • Replying to enquiries (the structure of a positive and negative reply)
<p>From school to work</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>School-work experience: how to write a report about the PCTO</u> • <u>Recruiting people</u> • <u>The importance of work motivation</u> • <u>The CV</u> • <u>The cover letter</u>
<p>Culture The United Kingdom</p> <p>History</p>	<ul style="list-style-type: none"> • London highlights • UK economy at a glance • British Institutions • The Industrial Revolution • The first World War and its consequences

RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2023/2024

Classe: V Sez.:A Indirizzo:AFM

Docente: Raffaele Esposito

Materia d'insegnamento : Economia Aziendale

Numero ore annuali desunte dal piano di studi 264

Numero ore svolte dal docente 179 (fino al 2 maggio)

In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotato la classe),
- comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni,)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche,)
- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà)
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.

Il gruppo classe non ha subito cambiamenti negli ultimi anni, e si mostra molto ben coeso e disciplinato. La presenza è assidua ed il comportamento scolastico ineccepibile sia sotto il profilo del rispetto del regolamento di Istituto sia sotto l'aspetto puramente didattico, pur con le dovute differenze tra gli alunni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti/non aderenti/aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti/sufficientemente raggiunti/completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Gli obiettivi fissati ad inizio anno si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe e sono stati pienamente raggiunti.

Profitto medio della classe

Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato: soddisfacente/solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative / non corrispondente alle aspettative / superiore alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: il periodo di didattica a distanza ha lasciato una sorte di disabitudine allo studio almeno per alcuni alunni.

(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza,)

Il profitto in generale è stato più che soddisfacente. Nella classe ci sono alcune individualità che rasentano l'eccellenza, come altre che si limitano ad una generale sufficienza.

PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica, formulazione dell'orario, attività di gruppo, ecc.)

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato e favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (le caratteristiche proprie della disciplina, la metodologia didattica utilizzata, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi e/o digitali, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, ecc.)

Il fattore principale che ha favorito il processo cognitivo è senza dubbio l'empatia tra il docente e la classe sviluppata nei cinque anni di percorso comune. Purtroppo per alcuni alunni il periodo passato in didattica digitale integrata ha portato una sorte di disabitudine allo studio che ha inficiato, in parte, il rendimento di questo anno scolastico.

PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Non erano previste attività extracurricolari.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove scritte: 4

Prove orali :3

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test; | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; |
| <input type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; |
| <input type="checkbox"/> Relazioni; | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Temi; | <input type="checkbox"/> Prove pratiche; |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi; | <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni | (partecipazione, impegno, metodo di studio e |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale; | di lavoro, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Analisi testuale; | |

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le ore di recupero, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Metodologie Attuate

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva; | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom; |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo; |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input type="checkbox"/> Peer To Peer |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input checked="" type="checkbox"/> Studio di casi |
| <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; | |

Mezzi Didattici Utilizzati

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione **definiti in ambito dipartimentale**.

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento.

Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina Economia Aziendale concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

LIBRO DI TESTO:

Barale/Ricci - Futuro Impresa up 5 - Tramontana

Sarno 09/05/2024

Il Docente
f.to Raffaele Esposito



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+

POR CAMPANIA
FESR
2014-2020

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

Programma Svolto

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
Modulo A – Redazione ed analisi dei bilanci aziendali	La comunicazione economica-finanziaria, Le immobilizzazioni, Gli acquisti di materie e la vendita dei prodotti, Le operazioni di smobilizzo dei prestiti bancari, Le altre operazioni di gestione, l'assestamento dei conti, il bilancio di esercizio, la rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, Analisi per Indici, Analisi per flussi e rendiconto finanziario.
Modulo B – Il reddito fiscale di azienda	Il calcolo dell'IRAP, il reddito fiscale, la deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni, la svalutazione dei crediti, altri componenti del reddito fiscale, la liquidazione delle imposte sul reddito, dichiarazioni fiscali e versamenti dell'imposta.
Modulo C – Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa	La contabilità gestionale, i metodi di calcolo dei costi, l'utilizzo di costi nelle decisioni aziendali

RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2023/2024

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AFM

Docente: Pasqualina D'Ambrosi

Materia d'insegnamento: Religione

Numero ore annuali desunte dal piano di studi: 33

Numero ore svolte dal docente: 30

In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa

Assemblea di Istituto.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotano la classe, ...),
- comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)
- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ...)
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.

La classe ha sempre mostrato una partecipazione attiva ed interessata alle conversazioni di carattere Religioso. Gli alunni hanno sempre mostrato responsabilità nel loro progetto di crescita culturale ed umano, hanno partecipato dal dialogo educativo e alla vita dell'istituto con impegno e responsabilità.

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti/non aderenti/aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti/sufficientemente raggiunti/completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il profitto raggiunto dalla classe è discreto sotto tutti gli aspetti, non manca qualche elemento di spicco la cui preparazione si distingue per un ottimo approfondimento tematico, quasi tutti comunque hanno dimostrato di aver raggiunto un notevole grado di responsabilità, senso del dovere e preparazione culturale.

Profitto medio della classe

Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato:

Tenendo conto dei livelli di partenza e di qualche difficoltà oggettiva iniziale, il profitto è stato soddisfacente, le mete proposte dal docente sono state conseguite, gli allievi sono capaci di interpretare la realtà grazie a valori culturali ed umani acquisiti.

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

Il programma determinato all'inizio dell'anno scolastico nell'ambito della programmazione didattica annuale, è stato completamente realizzato, in quanto gli allievi sono apparsi sensibili a qualsiasi stimolo culturale che allargasse il panorama delle loro conoscenze e ne potenziasse le capacità riflessive.

(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, ...)

La scolaresca ha mantenuto sempre una condotta irreprensibile sotto il profilo disciplinare. Puntualità ed assiduità hanno caratterizzato la partecipazione alle attività didattiche.

PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica, formulazione dell'orario, attività di gruppo, ecc. ...)

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato e favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (le caratteristiche proprie della disciplina, la metodologia didattica utilizzata, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi e/o digitali, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, ecc. ...)

In relazione all'organizzazione complessiva hanno favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma, i dialoghi di gruppo, evidenziando così la loro eterogeneità e il loro desiderio di socializzazione. Gli alunni mossi dalla loro sete di conoscenza nonché dalla loro esigenza di far luce su aspetti e problemi di natura Religiosa hanno permesso di portare avanti un discorso Religioso costante.

PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Non erano previste attività extracurricolari.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove scritte
Prove orali
Prove pratiche

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test; | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; |
| <input type="checkbox"/> Relazioni; | <input type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input type="checkbox"/> Temi; | <input type="checkbox"/> Prove pratiche; |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi; | <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni | (partecipazione, impegno, metodo di studio e |
| <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale; | di lavoro, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Analisi testuale; | |

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le fasi di recupero, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input type="checkbox"/> Rielaborazione dei contenuti.</p> <p><input type="checkbox"/> Problem Solving</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Metodologie Attuate

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Problem solving. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva; | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom; |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo; |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input type="checkbox"/> Peer To Peer |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input type="checkbox"/> Studio di casi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; | |

Mezzi Didattici Utilizzati

- Testi adottati: Libro di Testo in uso;
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

I risultati conseguiti sono da ritenersi soddisfacenti in quanto gli alunni hanno avuto la capacità di porsi problemi, di capire come lo specifico di ogni disciplina ivi compreso l'IRC sia la ricerca.

MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento.

Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina Educazione Civica concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

LIBRO DI TESTO:

La Strada con l'altro.

Sarno 09/05/2024

Il Docente
f.to Pasqualina D'Ambrosi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"
 Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

Programma Svolto

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
Modulo 1	La Religione a scuola secondo il Nuovo Concordato.
	Religione politeiste e monoteiste: l'ebraismo, l'islamismo, l'induismo, il Buddismo, il Confucianesimo.
	Religioni e dialogo.
	I temi condivisi dalle Religioni.
	Il decalogo ieri ed oggi.
	Il credente e l'impegno sociopolitico: la fede nella storia; l'azione ecclesiale in situazioni concrete.
	La giustizia sociale.
	La "dottrina sociale" della Chiesa.
Modulo 2	Le etiche contemporanee
	No al relativismo etico
	La condizione della donna oggi: la donna nell'Islam, la donna nel Cristianesimo
	Religione e impegno per la pace.
	Le divisioni e il dialogo tra i popoli, il dialogo tra ebrei e cristiani
Modulo 3	La Pasqua dell'Antico Israele, la Pasqua del Nuovo Israele: convergenze e divergenze.
	La coscienza morale
	La coscienza come "autocoscienza".
	Vita presente e vita futura: la provvisorietà della vita terrena e l'uso dei beni nella prospettiva della vita futura.
	La Religione a scuola secondo il Nuovo Concordato.
	Religione politeiste e monoteiste: l'ebraismo, l'islamismo, l'induismo, il Buddismo, il Confucianesimo.
	Religioni e dialogo.

RELAZIONE FINALE DOCENTE

A.S. 2023/2024

Classe: V

Sez.: A

Indirizzo: AFM

Docente: Raffaele Menna

Materia d'insegnamento : Matematica

Numero ore annuali desunte dal piano di studi:99

Numero ore svolte dal docente al 15.05.2024: 87

(ore svolte inferiori a quelle previste per i seguenti motivi: assemblee degli alunni, assemblee sindacali docenti, chiusura scuola per maltempo o altre cause di forza maggiore previste da ordinanza del Sindaco, assenze del docente, attività didattiche svolte fuori classe, disinfestazione dei locali....)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- evoluzione della classe: il gruppo classe è formato da 17 alunni, 10 femmine e 7 maschi. Il gruppo-classe nel corso dell'anno scolastico ha mostrato **sensò** di responsabilità e correttezza ciò ha fatto sì che un gruppo nutrito di allievi ha raggiunto eccellenti capacità riflessive, senso critico ed un organico metodo di lavoro.
- comportamenti abituali: la classe ha mostrato una partecipazione attiva e rispettosa delle regole e delle consegne.
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico: la classe ha mostrato mediamente puntualità nelle consegne e partecipazione alle attività scolastiche.
- modalità relazionali: il gruppo classe è risultato molto coeso.
- capacità degli alunni di autovalutarsi: alunni ben consapevoli delle competenze raggiunte, ma anche pronti a comunicare eventuali lacune non colmate.
- capacità degli alunni di gestire il *lavoro* scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi: tutti sono risultati discretamente motivati e autonomi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

Gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, e pertanto, raggiunti adeguatamente dalla maggioranza degli alunni per i quali risultano effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Per altri, i contenuti della disciplina sono stati acquisiti in modo sufficiente, visto che le lacune presenti già negli anni precedenti non sono state adeguatamente supportate da impegno soprattutto nello studio domestico, come continuamente consigliato dal sottoscritto. Le frequenti attività di recupero delle competenze e delle conoscenze, effettuate dal sottoscritto, hanno evitato ai pochi della classe di raggiungere una preparazione nemmeno sufficiente.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato globalmente soddisfacente per alcuni, ma appena sufficiente per altri dai quali ci si attendeva di più in termini di impegno soprattutto domestico. I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione, i rapporti interpersonali col docente, comunque sempre improntati al dialogo costruttivo, il metodo di studio adeguato, per alcuni, la maturità della classe e la frequenza assidua e partecipativa, seppure non per tutti. In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica del docente, fin dal primo anno di corso. In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito

l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi.

PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento):

Il curriculum di Istituto è inserito all'interno del piano dell'offerta formativa del ns Istituto, con riferimento alle abilità da raggiungere al termine del percorso di studi e alle relative sequenze di apprendimento e ad esse si rimanda per il presente punto.

PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Nella disciplina non ci sono state attività extracurricolari realizzate.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

Prove scritte: 5

Prove orali: Minimo 2 per ogni frazione di anno

Prove pratiche

Test;

Questionari (Prove strutturate)

Relazioni;

Temi;

Saggi brevi;

Traduzioni

Articoli di giornale;

Analisi testuale;

Risoluzione di problemi ed esercizi;

Sviluppo di progetti;

Interrogazioni;

Prove pratiche;

Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le fasi di recupero, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione dei contenuti.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p>

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Metodologie Attuate

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Lezione interattiva;
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;

- Problem solving;
- Brainstorming;
- Situazioni organizzative per compiti di realtà
- Altro: Flipped classroom
- Didattica a distanza
- Lezione sincrona e asincrona

Mezzi Didattici Utilizzati

Testi adottati: **MATEMATICA A COLORI VOL. 5 EDIZIONE ROSSA LEONARDO SASSO – PETRINI.**

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

Attrezzature e spazi didattici: laboratorio di informatica

Lim

Video proiezioni da PC

Filmati

Altro: Mailing list, condivisione materiale testuale e video in Google drive.

Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;

incontri scuola-famiglia

comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.

convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento.

Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina matematica concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

LIBRO DI TESTO:

**MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO VOL. 3 GAMBOTTO A. – EDITORE
TRAMONTANA**

Sarno, 09/05/2024

Il Docente
f.to Raffaele Menna

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

Programma Svolto:

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
MODULO 0: Equazioni e Disequazioni (RIPASSO)	<ul style="list-style-type: none"> Le equazioni di primo e secondo grado. Le disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e disequazioni di I e II grado.
MODULO 1: Funzioni reali di variabile reale.	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di funzione reale di una variabile reale. Classificazione di una funzione. Funzioni pari e dispari. Funzioni limitate e illimitate. Funzioni monotone. Funzioni iniettive e suriettive. Dominio della $f(x)$: intere, fratte, irrazionali, esponenziali. Intersezione con gli assi cartesiani. Positività di una funzione: studio del segno. Grafico di una funzione.
MODULO 2: Limiti delle funzioni di una variabile	<ul style="list-style-type: none"> Limiti delle funzioni reali di una variabile reale Approccio intuitivo al concetto di limite. Limite finito di una funzione in un punto. Limite infinito di una funzione. Limite destro e sinistro di una funzione
MODULO 3: Le funzioni continue	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di funzione continua in un punto. Continuità e discontinuità della $f(x)$. Asintoti: verticali, orizzontali e obliqui.
MODULO 4: Derivate delle funzioni di una variabile	<ul style="list-style-type: none"> Definizione e significato geometrico della derivata. Derivate di alcune funzioni elementari Derivate di una somma, di un prodotto, di un quoziente.
MODULO 5: Massimi, minimi e flessi di una funzione.	<ul style="list-style-type: none"> Studio del massimo e del minimo di una funzione con la derivata prima. Studio della derivata seconda; concavità della $f(x)$ e punti di flesso. Teorema di Rolle e Weierstrass.

<p>MODULO 6: Studio grafico di una funzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte. Funzioni Irrazionali.
<p>MODULO 7: Complementi sul calcolo della probabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli eventi e loro classificazione: certo, aleatorio e impossibile. • Definizione di probabilità di Laplace • Probabilità di un evento e dell' evento contrario. • Concetto di probabilità: classica e soggettiva.
<p>MODULO 8: Ricerca operativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla ricerca operativa • Che cos'è la R.O. • Storia della R.O. • Le fasi della R.O. • Funzione obiettivo, variabili e vincoli. • Problemi di scelta ad una variabile

RELAZIONE FINALE DOCENTE

A.S. 2023/2024

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AFM

Docente: GAITO NUNZIANTE

Materia d'insegnamento : DIRITTO

Numero ore annuali desunte dal piano di studi:99

Numero ore svolte dal docente 79 al 15.05.2024: 87

(ore svolte inferiori a quelle previste per i seguenti motivi: assemblee degli alunni, assemblee sindacali docenti, chiusura scuola per maltempo o altre cause di forza maggiore previste da ordinanza del Sindaco, assenze del docente, attività didattiche svolte fuori classe, disinfestazione dei locali.)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- evoluzione della classe (gruppo unito),
- comportamenti abituali (non assiduità della frequenza, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (non sempre puntuali nelle consegne, risposta adeguata alle indicazioni metodologiche)
- modalità relazionali (buoni rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione e alla solidarietà)
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente.

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione, l'interesse per la materia.

PROGRAMMA

Il programma è stato sostanzialmente attuato.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Non erano previste attività extracurricolari.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

Tipologia prove di verifica

Prove orali n. 4/5.....

Prove pratiche

- Test;
- Questionari (Prove strutturate)
- Relazioni;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Interrogazioni;
- Prove pratiche;
- Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>X Recupero curriculare: x Per le ore di recupero, sono state adoperate contenuti le seguenti strategie e metodologie didattiche: x Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ● Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p>X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti x Impulso allo spirito critico e alla creatività ● Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p>

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

METODOLOGIE ATTUATE

- x Lezione frontale;
- x Lezione dialogata;
- Lezione interattiva
- x Metodo induttivo;
- x Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Giochi di ruolo
- Situazioni organizzative per compiti di realtà
- Studio di casi

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

Testi adottati:

- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
- Attrezzature e spazi didattici:
- x Lim
- Video proiezioni da PC
- Filmati
- Altro
-
-

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

x ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;

x incontri scuola – famiglia

- *convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di ...*

LIBRO DI TESTO:

Diritto pubblico Le nuove pagine del diritto A cura della redazione Simone per la scuola Simone per la scuola

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
MODULO 1: - Lo Stato e la Costituzione	Lo Stato e la Costituzione - Gli elementi costitutivi dello stato - Forme di stato e forme di governo – Caratteri della Costituzione - Principi fondamentali - Libertà personale, di riunione e di associazione - Tutela della famiglia – Diritto al lavoro - I partiti politici, il corpo elettorale e i sistemi elettorali - Il referendum
MODULO 2: - Gli organi costituzionali	Gli organi costituzionali - Il Parlamento: struttura e funzioni - La formazione della legge ordinaria e di revisione costituzionale – Altre funzioni svolte dal parlamento - Il governo: struttura, funzioni e procedimento di formazione - Decreti legge e decreti legislativi - Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e responsabilità - La Corte costituzionale: composizione, giudizio di costituzionalità in via incidentale e in via principale, altre funzioni
MODULO 3 – Gli organi di rilievo costituzionale	Organi di rilievo costituzionale - il Consiglio di Stato, la Corte dei conti, funzioni di controllo, consultive e giurisdizionali, il CSM, il CNEL, il Consiglio supremo di difesa.
MODULO 4 - Le autonomie territoriali	Le autonomie territoriali - Le autonomie territoriali - La riforma costituzionale del 2001 - Il principio di <i>sussidiarietà</i> - Le Regioni: organi, autonomia legislativa, regolamentare e finanziaria, rapporti con lo Stato - Il Comune: organi e funzioni - La Provincia - La Città metropolitana.
MODULO 5 - L'Unione europea	L'unione europea – Nascita dell'Unione europea - Trattato di Maastricht - Trattato di Lisbona – Obiettivi dell'Unione europea – Le istituzioni europee – I regolamenti, le direttive e le decisioni.
MODULO 6 - La Pubblica amministrazione	La Pubblica amministrazione – Principi di imparzialità e di trasparenza – Il decentramento amministrativo – I Ministeri – Le Agenzie – Le Prefetture – Il Sindaco – Le autorità amministrative indipendenti – Gli enti pubblici.

RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2023/2024

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AFM

Docente: GAITO NUNZIANTE

Materia d'insegnamento : ECONOMIA POLITICA

Numero ore annuali desunte dal piano di studi:99

Numero ore svolte dal docente 77 al 15.05.2024: 87

(ore svolte inferiori a quelle previste per i seguenti motivi: assemblee degli alunni, assemblee sindacali docenti, chiusura scuola per maltempo o altre cause di forza maggiore previste da ordinanza del Sindaco, assenze del docente, attività didattiche svolte fuori classe, disinfestazione dei locali)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- evoluzione della classe (gruppo unito),
- comportamenti abituali (non assiduità della frequenza,rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (non sempre puntuali nelle consegne, risposta adeguata alle indicazioni metodologiche)
- modalità relazionali (buoni rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione e alla solidarietà)
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente.

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione e l'interesse per la materia.

PROGRAMMA

Il programma è stato sostanzialmente attuato.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Non erano previste attività extracurricolari.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

Tipologia prove di verifica

Prove orali n. 4/5

Prove pratiche

- Test;
- Questionari (Prove strutturate)
- Relazioni;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale;
 - x Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
 - x Interrogazioni;
- Prove pratiche;
 - x Osservazioni sul comportamento di lavoro
(partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>X Recupero curriculare: x Per le ore di recupero, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche: x Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ● Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p>X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti x Impulso allo spirito critico e alla creatività ● Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p>

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

METODOLOGIE ATTUATE

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Situazioni organizzative per compiti di realtà |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input type="checkbox"/> Studio di casi |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | |
| <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; | |

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Testi adottati:

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

Attrezzature e spazi didattici:

x Lim

Video proiezioni da PC

Filmati

Altro

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

x ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;

x incontri scuola – famiglia

● convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di ...

LIBRO DI TESTO:

Le scelte dell'economia pubblica - Crocetti Simone, Cernesi Mauro – Tramontana

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
MODULO 1: - La finanza pubblica	La finanza pubblica – Il sistema finanziario pubblico - Obiettivi della finanza pubblica – La finanza neutrale, congiunturale e funzionale – La privatizzazione, la liberalizzazione e la deregulation – Il demanio pubblico – I beni patrimoniali – L'impresa pubblica – Le società a partecipazione pubblica - La golden share – Strumenti di politica economica - La politica fiscale, monetaria, doganale e dei redditi – Gli obiettivi della politica economica – La disoccupazione – Il cuneo fiscale e contributivo.
MODULO 2: - La spesa pubblica	La spesa pubblica – La spesa pubblica- Classificazione delle spesa pubblica – Effetti economici della spesa pubblica – L'aumento della spesa pubblica – Effetti negativi di un'eccessiva spesa pubblica – Il controllo della spesa pubblica - Lo Stato sociale – La previdenza sociale – Il sistema pensionistico - I contributi previdenziali – Gli ammortizzatori sociali – L'assicurazione contro gli infortuni e le malattie professionali – L'assistenza sanitaria – Il fondo perequativo.
MODULO 3 – Le entrate pubbliche	Le entrate pubbliche – I prezzi, i tributi e i prestiti - Classificazione delle entrate – Entrate originarie e entrate derivate – Imposte, tasse e contributi – La pressione fiscale e tributaria - Le imposte - Elementi costitutivi dell'imposta – Il sostituto d'imposta e il responsabile d'imposta - La base imponibile e l'aliquota - Imposte dirette e indirette, reali e personali, generali e speciali, proporzionali e progressive – La progressività per scaglioni – Principio di legalità e principio della capacità contributiva – L'evasione fiscale – L'elusione fiscale – La traslazione e l'ammortamento dell'imposta.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

MODULO 4 – Il bilancio dello Stato

Il bilancio dello Stato – Bilancio preventivo e bilancio consuntivo – Bilancio di competenza e di cassa - I principi del bilancio preventivo- I residui attivi e passivi - L'esercizio provvisorio – Il bilancio consuntivo - Le fasi delle entrate e delle spese - Le politiche di bilancio – Le entrate straordinarie – Il debito pubblico – Il patto di stabilità e crescita - La spending review.

MODULO 5 - Il sistema tributario

Il sistema tributario – Caratteri dell'Irpef –I soggetti passivi – La base imponibile – Redditi soggetti a tassazione separata e redditi esenti - Categorie dei redditi – Redditi fondiari – Reddito dei terreni e redditi dei fabbricati – La cedolare secca – Redditi di capitale – Redditi di lavoro dipendente e assimilati – I fringe benefit – I redditi di lavoro autonomo – La ritenuta alla fonte – I redditi d'impresa – I redditi diversi – La determinazione dell'imposta – gli oneri deducibili e le detrazioni d'imposta – L'imposta da versare e gli acconti – L'Ires – soggetti passivi e base imponibile.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"
 Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

7. RATIFICA

Dirigente Scolastico	Prof. Antonio Di Riso	
Religione	Prof.ssa D'Ambrosi Pasqualina	
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Alfano Assunta	
Storia	Prof.ssa Alfano Assunta	
Lingua e letteratura Inglese	Prof.ssa Canzolino Irene	
Lingua e letteratura francese	Prof.ssa Mauro Alessandra	
Matematica	Prof. Menna Raffaele	
Diritto	Prof Gaito Nunziante	
Economia Pubblica	Prof Gaito Nunziante	
Economia Aziendale	Prof Esposito Raffaele	
Scienze Motorie	Prof.ssa Lauri Gilarda	

Sarno 15/05/2024



Il Dirigente Scolastico
 Prof. Antonio Di Riso

Documento 15 Maggio