



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR



Erasmus+



FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

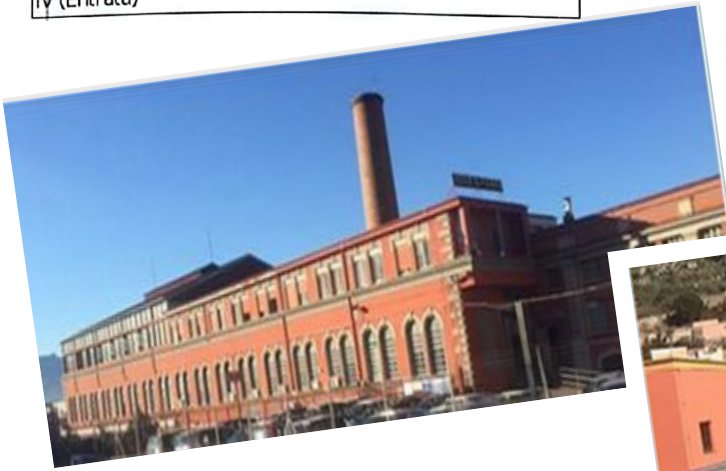


**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

## *Istituto Istruzione Superiore 'E. Fermi'*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "E. FERMI"-SARNO  
Prot. 0004512 del 14/05/2024  
IV (Entrata)



*Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"*

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Art.17 D.lgs. 62/2017)

CLASSE 5° SEZIONE \_\_ C \_\_

Indirizzo AFM

Anno Scolastico 2023/2024

## 1. Premessa

Pagina

- 1.1. L'Istituto e il Territorio
- 1.2. Principi e finalità della scuola

## 2. Presentazione generale e articolazione del piano di studi

- 2.1. Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)
- 2.2. Articolazione del Piano di Studi (*inserire indirizzo di studi*)
- 2.3. Credito scolastico

## 3. Presentazione generale della classe

- 3.1. Composizione del Consiglio di Classe
- 3.2. Excursus storico della classe e percorso didattico generale
- 3.3. Percorso formativo

3.4. Metodo di lavoro

3.5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

## **4. Percorsi didattici della classe**

4.1. Percorsi didattici disciplinari

4.2. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa

4.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

4.4. Percorsi Attività di Orientamento

4.5. Percorso del Curricolo Trasversale di Educazione Civica

4.6. Prove INVALSI

4.7. Moduli DNL con metodologia CLIL

4.8. Iniziative in preparazione dell'Esame di Stato

## **5. Elenco libri di testo**

## **6. Allegati**

- Schede disciplinari (*Relazioni, Programmi*)
- Ed. Civica (*Riepilogo attività, Griglia di valutazione*)
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- Materiali delle simulazioni delle prove di esame (*Tracce e griglie di valutazione*)
- Documentazione riservata. PDP

## **7. Ratifica del documento**

## **1. Premessa**

Il presente documento è stato redatto secondo le indicazioni fornite:

- Decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”
- M.I. Ordinanza Ministeriale n.55 del 22 marzo 2024.” Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024”
- Decreto 10 del 26 gennaio 2024 “Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame”
- Nota 7557 “Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”
- Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 “Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito del piano PNRR
- Nota- Garante per la protezione dei dati personali 21 marzo 2017, prot. 10719.
- Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226. “Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell’articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53”
- Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, riguardante “*Definizione delle norme generali relative all’alternanza scuola-lavoro, a norma dell’articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53*”;

### **1.1. L’Istituto e il Territorio**

Il territorio di Sarno, come tutto l’Agro Nocerino-Sarnese, presenta uno sviluppo produttivo costituito da aziende di produzione e manutenzione di macchine industriali, impianti di produzione della banda stagnata, fabbriche di conserve e colture agricole (come il pomodoro San Marzano). Negli ultimi anni l’intera area ha subito un dissesto idrogeologico per il forte impatto antropico, con notevoli ripercussioni anche sulle diverse produzioni agricole, cambiando le abitudini alimentari degli abitanti del territorio e portando il fiume Sarno ad essere non più una risorsa per il paese, ma un ambiente fortemente inquinato. Tale situazione ha richiesto e richiede sia a livello locale che nazionale una riflessione sulle iniziative di riqualificazione del territorio e di condivisione delle esperienze, favorendo la promozione di idee e sperimentazioni innovative anche rispetto alle energie rinnovabili.

L’I.I.S. “E. Fermi” rappresenta la risposta seria ai bisogni espressi dal territorio in termini di esperienza, professionalità, ricerca e competenza.

L’istituto offre un’ampia offerta formativa così articolata:

#### **SETTORE TECNOLOGICO**

Indirizzi di Studio:

- TRASPORTI E LOGISTICA (AERONAUTICA)
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

## **SETTORE ECONOMICO**

Indirizzi di Studio:

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO

### **1.2. Principi e Finalità della Scuola**

L'azione educativa ha come finalità la crescita morale, umana e culturale di ciascun allievo; per questo l'Istituto "E. Fermi" si propone come famiglia educante, centrata sui giovani che trovano in essa un riferimento, mirando alla personalizzazione dei rapporti educativi, promuovendo e favorendo tutte le strategie che possano portare l'allievo ad essere uomo integrale ed integrato nella società futura. A tale proposito si sottolinea che l'Istituto, nel suo insieme, svolge la propria opera di promozione culturale nella consapevolezza che l'insegnamento consiste nella manifestazione del pensiero supportato dall'arte e dalla scienza, tali da illuminare i discenti sullo sviluppo della propria persona, della cultura e della ricerca scientifica e tecnica; facendo nascere competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Gli strumenti ed i metodi per il conseguimento di tali obiettivi sono molteplici:

- Arricchire la formazione culturale umana e civile degli studenti.
- Consolidare, riorganizzare ed accrescere le capacità e le competenze acquisite nel ciclo primario.
- Sostenere ed incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti.
- Offrire loro conoscenze e capacità adeguate all'accesso all'istruzione superiore universitaria e/o all'inserimento nel mondo del lavoro.
- Innalzare il livello di scolarità ed il tasso di successo scolastico.

- Potenziare l'azione di orientamento e continuità.
- Promuovere la ricerca, la sperimentazione e la formazione in servizio.
- Promuovere rapporti programmati con Enti Locali, con il mondo del lavoro e della cultura.
- Attenzionare l'insuccesso scolastico e l'abbandono attraverso attività di accoglienza, recupero, comunicazione costante con le famiglie, percorsi personalizzati ed individualizzati, programmazione educativa, orientamento.

L'obiettivo finale è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: sociale, culturale, morale, relazionale, cognitiva, operativa.

## **2. Presentazione Generale e Articolazione del Piano di Studio**

### **2.1. Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli Istituti Tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive

idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici consente agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

I percorsi dei nuovi Istituti Tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento.

I percorsi degli Istituti Tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei Licei, in modo da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di Lingua e letteratura italiana, Lingua Inglese, Matematica, Storia e Scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle Indicazioni Nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione.

## **2.2 Articolazione del Piano di Studio**

Aree di indirizzo	Aree di indirizzo
-------------------	-------------------

SETTORE TECNOLOGICO Secondo Biennio Quinto anno	SETTORE ECONOMICO Secondo Biennio Quinto anno
<p><u>CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE</u></p> <p>Articolazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chimica e Materiali</li> <li>● Biotecnologie Sanitarie</li> </ul> <p><u>ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA</u></p> <p>Articolazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elettrotecnica</li> <li>● Elettrotecnica opzione elettromedicale</li> </ul> <p><u>INFORMATICA E ELECOMUNICAZIONI</u></p> <p>Articolazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatica</li> <li>● Informatica avanzata e specialistica (opzione IAS)</li> </ul> <p><u>TRASPORTI E LOGISTICA (AERONAUTICA)</u></p> <p>Articolazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduzione del mezzo</li> <li>● Costruzione del mezzo*</li> </ul>	<p><u>AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>● AFM Tradizionale</li> <li>● AFM opzione Web Marketing &amp; Tools*</li> </ul> <p><u>TURISMO</u></p> <p>* = articolazioni in avvio</p>



**Quadro orario generale comune all'Istituto Tecnico**

	1°	2°	3°	4°	5°
	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2
	4	4	3	3	3
	2	2			
	2	2			
	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1
	1				
	21	20	15	15	15
	12	12	17	17	17
	33	32	32	32	32

## Quadro orario area di Indirizzo

### Articolazione **Quadro orario area di Indirizzo**

#### Articolazione : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Discipline	1 biennio		2 biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	<b>2</b>				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>		<b>2</b>			
<b>Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Informatica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia aziendale</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Diritto</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia politica</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## 2.3 Credito Scolastico

Per il corrente Anno Scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

Il Consiglio di Classe attribuisce il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al Decreto Lgs. 62/2017 (fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno). Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno, sulla base della seguente tabella.

### **Allegato A Decreto Lgs. 62/2017 (di cui all'articolo 15, comma 2)**

#### **TABELLA**

#### **Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I docenti di Religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del Consiglio di Classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, previsti dal Decreto Lgs. 15 aprile 2005, n.77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

A tal fine, al presente documento viene allegata la tabella di integrazione del credito scolastico deliberata dal Collegio Docenti nella seduta del 10/10/2022, delibera n. 20.

#### TABELLA INTEGRAZIONE CREDITO SCOLASTICO

<b>Assiduità/Frequenza</b>  1056 ore x $\frac{3}{4}$ = 792 ore di frequenza  N.ro max assenze=264 ore	<b>0,20</b> fino a 100 ore di assenza
	0,15 da 101 a 140 ore di assenza
<b>Interesse/Impegno/Condotta</b>	<b>0,15</b> Positivo/Condotta $\geq$ 8
<b>IRC</b>	<b>0,15</b> valutazione IRC ECC/OTT
	0,10 valutazione IRC BUONO
<b>Attività complementari e/o integrative</b>  PON/POR/PTOF/Erasmus e altro  (vale una sola attività)	<b>0,30</b> maggiore di 30 ore (durata corso)
	0,20 tra 20 e 30 ore (durata corso)
	0,15 minore di 20 ore (durata corso)
	<b>0,20</b> obiettivi raggiunti e frequenza

Partecipazione proficua ed interessata alle attività proposte (PCTO)*	
---	--

La presenza di carenze formative implica automaticamente l'assegnazione del punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione.

### 3. Presentazione generale della classe

#### 3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE *(da completare)*

DISCIPLINA	COGNOME NOME docente	(Stabilità docenti nel triennio sì/no)
ECONOMIA AZIENDALE	LONGOBARDI MONICA	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DI FILIPPO MARIA PIA	NO
STORIA	DI FILIPPO MARIA PIA	NO
LINGUA INGLESE	MANZO CIRO	NO
MATEMATICA	ODIerna MARIA SONIA	SI
DIRITTO	MALAFRONTe ANTONIETTA	SI
ECONOMIA POLITICA	MALAFRONTe ANTONIETTA	SI
LINGUA FRANCESE	AUTIERI ANTONIETTA	NO
RELIGIONE	D'AMBOSI PASQUALINA	NO

<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>VERONICA NIKI RUSSO</b>	<b>NO</b>
------------------------	----------------------------	-----------

Commissari interni designati durante i Consigli di Classe del 06/03/2024- “Designazione dei commissari interni per l’Esame di Stato A. S. 2023/2024”, prot.2007 del 29/02/2024.

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>Francese</b>	<b>AUTIERI ANTONIETTA</b>
<b>Matematica</b>	<b>ODIERNA MARIA SONIA</b>
<b>Italiano e storia</b>	<b>DI FILIPPO MARIA PIA</b>

### **3.2. Excursus Storico Della Classe e Percorso Didattico Generale**

La classe 5C AFM si compone attualmente di 18 allievi, tutti frequentanti e tutti provenienti dalla classe quarta. Il Consiglio di classe l’anno scorso, ha analizzato con particolare attenzione, la situazione di un alunno per il quale è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato. Già nel corso del terzo anno sulla base delle rilevazioni emerse, il CdC comunicò alla famiglia, che diede parere sfavorevole, la necessità di opportuni interventi individualizzati. Per il quarto e quinto anno invece, la predisposizione di un PDP è stato redatto onde consentire il successo scolastico dell’alunno, ai sensi della Legge 170/2010, della Direttiva 27.12.2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione” e delle C.M. n. 8/2013 e della Nota prot. n 2563 del 22/11/2013.

Si sottolinea infine che, per parte del terzo anno la didattica è passata in modalità “a distanza” e integrata a seguito della situazione pandemica. Alcuni studenti hanno evidenziato un certo disorientamento e di conseguenza, un calo nell’impegno personale e nei risultati. Nel corso del triennio il numero degli alunni della classe è diminuito, a causa di un alunno che ha scelto alla fine del terzo anno un’altra scuola e due discenti che non sono stati ammessi al quinto anno perché non hanno colmato i debiti formativi scaturiti dallo scrutinio finale. Con riferimento alla continuità didattica dei docenti si rileva che nel corso del triennio vi sono stati diversi avvicendamenti di docenti. Gli insegnanti che si sono succeduti hanno comunque rispettato in maniera coerente la programmazione. Solo i docenti di Diritto, Economia Politica, Matematica ed Economia

Aziendale hanno insegnato in questa classe con continuità per tutta la durata del triennio. Ogni anno gli alunni hanno cambiato il docente di italiano e francese e quindi, si sono dovuti adattare a metodi diversi. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, gli alunni dell'attuale 5C AFM hanno evidenziato all'inizio del triennio un comportamento alquanto vivace, in seguito, l'atteggiamento si è favorevolmente adeguato in un clima di rispetto, e la classe si è dimostrata sempre rispettosa dei docenti e delle regole scolastiche. Il comportamento sostanzialmente corretto ha consentito di lavorare con tranquillità ed in modo tale da portare a compimento i programmi delle varie discipline.

Il livello di

preparazione della classe è eterogeneo. Una parte della classe presenta una preparazione aderente alle esigenze del corso di studio mostrando una buona conoscenza dei contenuti didattici svolti, discreta capacità espressiva e di analisi, interessati ad apprendere e disponibili verso nuove attività, sanno utilizzare i saperi acquisiti con competenza, utilizzando forme e codici linguistici adeguati. Un gruppo intermedio evidenzia una conoscenza abbastanza sufficiente dei contenuti didattici svolti; sufficiente capacità espressiva; modesta capacità di analisi. Un esiguo numero di alunni ha manifestato un certo disorientamento che ha richiesto supporto e stimolo continuo al fine di consentire loro di raggiungere gli obiettivi prefissati dalla programmazione e comunque una adeguata conoscenza dei contenuti.

Si allegano al documento:

- 1) Relazione di presentazione del candidato BES e PDP VC AFM
- 2) Curricolo trasversale di Educazione Civica

### **3.3. Percorso Formativo**

Nella descrizione del percorso formativo il Consiglio di Classe tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

Nel corso del quinquennio, il comportamento tenuto dalla classe, ha subito un'evoluzione positiva, soprattutto all'inizio del triennio, perché gli alunni erano talmente vivaci, che spesso risultava difficile svolgere serenamente le lezioni; per fortuna la sinergia del consiglio di classe ha saputo ristabilire i giusti equilibri e ha permesso ai discenti di acquisire una consapevolezza dei propri doveri nel rispetto della Comunità Scolastica, ma anche di tutte le attività svolte all'esterno e all'interno dell'Istituto, a cui poi hanno partecipato sempre con entusiasmo, serietà ed affidabilità. Dal punto di vista degli obiettivi, tutta la classe ha raggiunto: abilità sufficienti e competenze trasversali adeguate, seppur a livelli differenti a seconda delle capacità individuali, del grado di

approfondimento applicato nello studio e dell'impegno profuso. Un gruppo si è mostrato discontinuo nella partecipazione e nello studio domestico in qualche materia. Pur nella diversità degli interventi, unico è stato l'obiettivo del Consiglio di Classe perseguito: fare acquisire agli alunni conoscenze, competenze e capacità nelle varie discipline che possano essere spendibili professionalmente e culturalmente.

Per le discipline coinvolte nell'insegnamento di Educazione civica, gli obiettivi specifici di apprendimento, ed i risultati di apprendimento oggetto di valutazione sono rilevabili nel *"Curricolo trasversale di Educazione Civica"* allegato al presente documento. In particolare per quanto concerne i percorsi relativi a Cittadinanza e Costituzione e all'insegnamento di Educazione Civica, gli studenti hanno seguito dei corsi relativi agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Consiglio di Classe ha elaborato il PDP, che viene allegato al presente Documento, come documentazione riservata a disposizione della Commissione d'esame.

---

---

In riferimento all'alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES) con certificazione, il Consiglio di Classe ha elaborato il PDP, prot. N 0009714 del 23/11/2023 che viene allegato al presente Documento, come documentazione riservata a disposizione della Commissione d'esame.

### **3.4. Metodo di lavoro**

Alla luce degli obiettivi generali che il PTOF di questo Istituto si è prefissato per il corrente anno scolastico, dopo attenta analisi di specifici traguardi ritenuti indispensabili nell'ambito dei bienni e dei trienni, all'interno di ciascuna disciplina, secondo quanto stabilito in tutte le aree dipartimentali, l'insegnamento è stato fondato su:

- ◆ nodi disciplinari portanti per classi parallele;
- ◆ obiettivi minimi nell'ambito di ciascuna disciplina;
- ◆ uso sistematico del computer e software didattici, didattica a distanza sincrona e asincrona;
- ◆ percorsi di studio flessibile e modulare in ore curricolari con l'aggiunta di segmenti radicabili nella realtà locale e regionale;
- ◆ raccordo del sapere – saper fare – mondo del lavoro.

L'insegnamento/apprendimento è stato organizzato in Moduli e Unità Didattiche e svolto secondo le seguenti metodologie:



◆ Lezione frontale, adottata da tutti i docenti nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie

◆ Unità Didattiche

◆ esercitazioni guidate, svolte dagli studenti, con caratteristiche più marcatamente di tipo tecnico- applicativo e con finalità di autovalutazione

◆ esercitazioni pratiche, specifiche delle discipline di indirizzo in laboratori e aule speciali

Le metodologie didattiche, le modalità di lavoro, i mezzi e gli spazi adoperati con la classe per lo sviluppo del piano di lavoro sono stati i seguenti:

◆ Lezione frontale.

◆ Lezione partecipata/dialogata.

◆ Problem Solving.

◆ Metodo Induttivo.

◆ Flipped classroom

◆ Learning by doing

◆ Peer to peer.

◆ Azione di guida nell'utilizzo dei testi in adozione e di qualunque altro sussidio

◆ didattico (cd-rom, dvd, etc.)

◆ svolgimento tra i docenti delle diverse discipline.

◆ Rispetto dei tempi di assimilazione individuale dei contenuti disciplinari.

- ◆ Scambio di esperienze tra i docenti.

### **3.5. Strumenti di Verifica e Criteri di Valutazione**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico–didattiche adottate.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità all'art.1 D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e al D.P.R. n. 122/2009, deve scaturire da:

- a) il processo pedagogico formativo;

b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo, ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Le verifiche, sia scritte, orali e pratiche, hanno mirato al raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, a conclusione di un percorso, di un modulo o di un'unità di apprendimento.

TIPOLOGIA DI PROVA	DISCIPLINE
Prove strutturate, non strutturate (specificare in quale periodo dell'anno sono state svolte)	Nel corso dell'anno sono state svolte almeno 2 prove scritte nel 1°e nel 2° quadrimestre.
Prove Orali	Almeno 2 nel 1°quadrimestre e 2 nel 2° quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame le griglie di valutazione, deliberate dal Collegio docenti e inserite nel PTOF 2022/2025, **Allegato B** (discipline scritte/orale/pratiche), **Allegato C** (educazione civica) e **Allegato D** (voto di condotta).

## 4. Percorsi didattici della classe

### 4.1. Percorsi didattici disciplinari

Il percorso formativo è stato articolato tenendo conto delle linee generali del PTOF 2022/2025, approvato dal Collegio dei Docenti, delle programmazioni dipartimentali e di quanto stabilito in sede di Consiglio di classe. Il lavoro didattico si è snodato sulla base della vigente normativa che disciplina l'Esame di Stato, con l'attenzione e la consapevolezza di adattarlo alle condizioni reali della classe.

La programmazione è stata rispettata nei tempi e nei modi previsti durante le attività didattiche, così come la realizzazione degli obiettivi e dei relativi contenuti disciplinari, per i quali si rimanda alla sezione relativa ai consuntivi individuali delle varie discipline. Dalle verifiche, puntuali e periodiche, dall'osservazione attenta dell'atteggiamento degli allievi,

dalla valutazione dell'impegno profuso, dalla assiduità nella frequenza, così come della partecipazione al dialogo educativo è scaturita la valutazione finale e sommativa di ogni singolo allievo. Il Consiglio di Classe si è continuamente adoperato affinché gli allievi raggiungessero gli obiettivi previsti dalle singole discipline, modulando i contenuti e le lezioni tenendo conto delle esigenze prioritarie della classe, ricorrendo spesso anche ad un frequente ripasso delle competenze professionali da acquisire.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta. Nel predisporre ed attuare un piano didattico meglio rispondente ai bisogni formativi della classe, tutti i docenti di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata, pertanto, una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi.

#### **4.2. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa**

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>FINALITÀ PROGETTO</b>	<b>ORE RELATIVE CURVATURE DEL CURRICOLO</b>
<b>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO</b>	Partecipazione alla Settimana dell'Orientamento dell'IIS "E. Fermi".	30
<b>INCONTRO</b>	La partita del cuore	3
<b>CURRICOLO TRASVERSALE DI EDU- CAZIONE CIVICA</b>	Come indicato nel documento allegato	33

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145. La normativa prevede un monte ore di 150 negli Istituti tecnici.

Anno Scolastico	Moduli formativi	Aziende/Strutture/Enti	Ore
2023/2024	Consulenti del lavoro	Associazione giovani consulenti del lavoro salerno	60
	Sicurezza	Sito del Miur	4
	Unisa	Università di Salerno	30
2022/2023	Fisco a scuola	Agenzia delle entrate	10
	Management Aziendale	STARTUP YOUR LIFE – piattaforma UNICREDIT	60
2021/2022	Educazione finanziaria	STARTUP YOUR LIFE – piattaforma UNICREDIT	30
	Coca cola		25
<b>tot</b>			<b>210</b>

La descrizione analitica dei moduli formativi e delle valutazioni conseguite costituiscono l'allegato A al presente documento.

#### **4.3. Percorsi Attività di Orientamento**

La definizione di Orientamento, ripresa dalle "Linee Guida orientamento" delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022, è la seguente:

*“l'orientamento è un **processo** volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà **al fine di** favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*

Nella volontà attuativa di tali indicazioni sono stati attivati, nel seguente anno scolastico, i seguenti moduli curriculari di orientamento per un totale di 30 ore.

• <u>“UniSAOrienta Experience”</u>		
• PLS – POT UNISA	- Attività correlata e integrata al PCTO - Favorire un’informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione superiore - Motivare ad una scelta consapevole	Università degli Studi di Salerno  ITS CAMPANIA
• <u>Semnari con responsabili ITS</u>		

#### 4.4. Percorso del Curricolo trasversale di Educazione Civica

5. **COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
6. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza dello sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
7. **CITTADINANZA DIGITALE:** Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. La descrizione analitica dei moduli formativi realizzati e la griglia di valutazione sono allegate al presente documento.

Il docente coordinatore formula la proposta di voto, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del CdC cui è affidato l’insegnamento trasversale di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento della stessa affrontate durante l’attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all’attribuzione del credito scolastico. I nuclei tematici relativi all’insegnamento dell’educazione civica sono stati sviluppati seguendo le seguenti metodologie didattiche:

- ◆ lezione frontale
- ◆ lezione interattiva
- ◆ brainstorming
- ◆ interventi di esperti esterni

#### **4.6 Prove Invalsi**

La nota informativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito (registro ufficiale 0002860 del 30/12/2022) ha definito, la partecipazione alle prove INVALSI, quale requisito di ammissione agli Esami di Stato. La classe 5\_C ha sostenuto le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese in data 12\_/03/2024, come da relazione prot.0003921 del 24/04/2024 fornita dalla referente Prove Invalsi

prof.ssa Maria Sabarese

**La classe V C non ha seguito il percorso CLIL**

#### **4.8 Iniziative Realizzate in preparazione dell'esame di Stato**

Per la simulazione il consiglio si attiene alle macro aree nelle quali sono divisi gli argomenti delle diverse discipline e al percorso svolto dai singoli alunni in questi tre anni

##### **Per la simulazione**

La prima prova scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dell'allievo.

##### **Prima Prova scritta di Italiano**

<b>Simulazione del 14/05/2024 Traccia sessione suppletiva 2022</b>	
<b>I Traccia</b>	<b>TIPOLOGIA A</b>
<b>II Traccia</b>	<b>TIPOLOGIA B</b>
<b>III Traccia</b>	<b>TIPOLOGIA C</b>

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d.lgs 62/2017, ha per oggetto la disciplina di Economia Aziendale individuata dal d.m. 26 gennaio , n.10, ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dell'allievo.

## **II Prova Scritta** (disciplina individuata dal **d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024**, per l'a.s.23/24):

<b>Simulazione del 9/05/2024</b>	
<b>Traccia</b>	<b>Traccia sessione ordinaria 2018</b>

Durante lo svolgimento della prova è stato consentito l'utilizzo delle calcolatrici scientifiche ammesse ed elencate all'allegato alla nota ministeriale n. 9466 del 6 marzo 2024.

### **Correzione delle simulazioni delle prove scritte.**

Le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Stato utilizzate, tengono conto delle indicazioni fornite dal D.M. del 26 novembre 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento per le suddette prove nonché i relativi indicatori specifici per le singole tipologie di prova.

Per il seguente a.s. si dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

### **Simulazione del Colloquio** (disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017):

La predisposizione dei materiali oggetto del colloquio è stata finalizzata a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, nonché le esperienze realizzate in ambito PCTO e i progetti realizzati nei percorsi di Ed. Civica.

<b>Simulazione del 16/05/2024</b>	
<b>Materiale scelto</b> attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali-	<b>Le tematiche : Ambiente, Lavoro, Marketing, Stato, Diritti inviolabili dell'uomo.</b>

### **Griglia di Valutazione del Colloquio**

Per il seguente a.s. si dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La griglia di valutazione utilizzata è quella all'allegato A dell'O.M. 55 del 22/03/2024.

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale del O. M. 55 del 22/03/2024**



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 8. Elenco Libri di Testo

ITALIANO LETTERATURA	DI SACCO	SCOPERTA DELLA LETTERATURA  (LA) 3	B.MONDADORI
INGLESE	MEDAGLIA CINZIA	TWENTY-THIRTY-ENGLISH FORRESPONSABLE BUSINESS	RIZZOLI LANGUAGES
FRANCESE	HATUEL DOMITILLE	ATOUPS COMMERCE	ELI
STORIA	MARCO FOSSATI - GIORGIO LUPPI  - EMILIO ZANETTE	SPAZIO PUBBLICO 3 CON CLIL (MODALITÀ DIGITALE C) / IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO	B.MONDADORI
MATEMATICA	GAMBOTTO ANNAMARIA - CONSOLINI BRUNA - MANZONE DANIELE	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT	TRAMONTANA
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	CROCETTI SIMONE - CERNESI MAURO	SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA  (LE) - LIBRO  MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUME + HUB  LIBRO YOUNG + HUB KIT	TRAMONTANA
ECONOMIA AZIENDALE	AA VV	FUTURO IMPRESA UP - LIBRO  MISTO CON HUB LIBRO YOUNG	TRAMONTANA

		<b>/ VOL 3 + HUB LIBRO YOUNG +</b>  <b>HUB KIT</b>	
<b>DIRITTO</b>	<b>REDAZIONE GIURIDICA SIMONE</b>	<b>NUOVE PAGINE DEL DIRITTO -DIRITTO PUBBLICO (LE) / CON ATLANTE DI DIRITTO PUBBLICO</b>  <b>(S323)</b>	<b>SIMONE PER LA SCUOLA</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>GIORGETTI M.G. - FOCACCI P. - ORAZI U.</b>	<b>A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO DVD- ROM</b>	<b>A. MONDADORI SCUOLA</b>

#### 6 ALLEGATI

- Schede disciplinari (*Relazioni, Programmi*)
- Ed. Civica (*Riepilogo attività, Griglia di valutazione*)
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- Materiali delle simulazioni delle prove di esame (*Tracce e griglie di valutazione*)
- Documentazione riservata



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+



**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2023/2024

---

**Classe: V      Sez.: C      Indirizzo: AFM**

**Docente: Pasqualina D'Ambrosi**

**Materia d'insegnamento: Religione**

---

---

La classe ha sempre mostrato una partecipazione attiva ed interessata alle conversazioni di carattere Religioso. Gli alunni hanno sempre mostrato responsabilità nel loro progetto di crescita culturale ed umano, hanno partecipato dal dialogo educativo e alla vita dell'istituto con impegno e responsabilità.

## 1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

Il profitto raggiunto dalla classe è discreto sotto tutti gli aspetti, non manca qualche elemento di spicco la cui preparazione si distingue per un ottimo approfondimento tematico, quasi tutti comunque hanno dimostrato di aver raggiunto un notevole grado di responsabilità, senso del dovere e preparazione culturale.

### Profitto medio della classe

Tenendo conto dei livelli di partenza e di qualche difficoltà oggettiva iniziale, il profitto è stato soddisfacente, le mete proposte dal docente sono state conseguite, gli allievi sono capaci di interpretare la realtà grazie a valori culturali ed umani acquisiti.

Il programma determinato all'inizio dell'anno scolastico nell'ambito della programmazione didattica annuale, è stato completamente realizzato, in quanto gli allievi sono apparsi sensibili a qualsiasi stimolo culturale che allargasse il panorama delle loro conoscenze e ne potenziasse le capacità riflessive.

La scolaresca ha mantenuto sempre una condotta irreprensibile sotto il profilo disciplinare. Puntualità ed assiduità hanno caratterizzato la partecipazione alle attività didattiche.

## 2. PROGRAMMA

---

In relazione all'organizzazione complessiva hanno favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma, i dialoghi di gruppo, evidenziando così la loro eterogeneità e il loro desiderio di socializzazione. Gli alunni mossi dalla loro sete di conoscenza nonché dalla loro esigenza di far luce su aspetti e problemi di natura Religiosa hanno permesso di portare avanti un discorso Religioso costante.

### 3. PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA
-----------------------------

Prove orali 5

Prove scritte 5

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test;                                      | <input type="checkbox"/> Analisi testuale;   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;  |
| <input type="checkbox"/> Relazioni;                                 | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;   |
| <input type="checkbox"/> Temi;                                      | <input type="checkbox"/> Interrogazioni;   |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi;                               | <input type="checkbox"/> Prove pratiche;   |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni                                 | <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro<br>(partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale;           |  |

### 4. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento

Recupero curriculare:

Per le fasi di **recupero**, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Rielaborazione dei contenuti.

Problem Solving

Impulso allo spirito critico e alla creatività

Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze

.....

.....

## 5. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

### Metodologie Attuate

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Lezione interattiva;
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving.
- Brainstorming;
- Flipped Classroom;
- Giochi di ruolo;
- Peer To Peer
- Studio di casi



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+

POR CAMPANIA  
FESR  
2014-2020

FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

### Mezzi Didattici Utilizzati

- Testi adottati: Libro di Testo in uso;
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

### Valutazione

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.*

*La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:*

- *valutazioni formative* svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- *valutazioni sommative* svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

*La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.*

I risultati conseguiti sono da ritenersi soddisfacenti in quanto gli alunni hanno avuto la capacità di porsi problemi, di capire come lo specifico di ogni disciplina ivi compreso l'IRC sia la ricerca.



## 8. MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento.

## 9. Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina Educazione Civica concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

LIBRO DI TESTO:

*La Strada con l'altro.*

---

---

*Sarno 29/04/2024*  
*Pasqualina D'Ambrosiogramma Svolto*

*Il Docente*

<b>Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)</b>	<b>Contenuti</b>
Modulo 1	La Religione a scuola secondo il Nuovo Concordato.
	Religione politeiste e monoteiste: l'ebraismo, l'islamismo, l'induismo, il Buddismo, il Confucianesimo.
	Religioni e dialogo.
	I temi condivisi dalle Religioni.
	Il decalogo ieri ed oggi.
	Il credente e l'impegno sociopolitico: la fede nella storia; l'azione ecclesiale in situazioni concrete.
	La giustizia sociale.
	La "dottrina sociale" della Chiesa.
Modulo 2	Le etiche contemporanee
	No al relativismo etico
	La condizione della donna oggi: la donna nell'Islam, la donna nel Cristianesimo
	Religione e impegno per la pace.
	Le divisioni e il dialogo tra i popoli, il dialogo tra ebrei e cristiani
Modulo 3	La Pasqua dell'Antico Israele, la Pasqua del Nuovo Israele: convergenze e divergenze.
	La coscienza morale
	La coscienza come "autocoscienza".
	Vita presente e vita futura: la provvisorietà della vita terrena e l'uso dei beni nella prospettiva della vita futura.
	La Religione a scuola secondo il Nuovo Concordato.
	Religione politeiste e monoteiste: l'ebraismo, l'islamismo, l'induismo, il Buddismo, il Confucianesimo.
	Religioni e dialogo.

# RELAZIONE FINALE

## DOCENTE

### A.S. 2023/2024

---

Classe: V      Sez.:C      Indirizzo:AFM

Docente: Odierna Maria Sonia

Materia d'insegnamento : Matematica

Numero ore annuali desunte dal piano di studi 99

#### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5C AFM si compone attualmente di 18 allievi, tutti frequentanti e tutti provenienti dalla classe quarta. Nel corso del quinquennio, il comportamento tenuto dalla classe ha subito un'evoluzione positiva, soprattutto all'inizio del triennio, perché gli alunni erano talmente vivaci, che spesso risultava difficile svolgere serenamente le lezioni; per fortuna la sinergia del consiglio di classe ha saputo ristabilire i giusti equilibri e ha permesso ai discenti di acquisire una consapevolezza dei propri doveri nel rispetto della Comunità Scolastica

## 6. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

Gli alunni che presentano delle eccellenze nella materia sono tre, mentre segue uno sparuto gruppetto con una preparazione più che discreta e la maggior parte, a causa dell'impegno non sempre costante ha conseguito una conoscenza della materia sufficiente. Alcuni discenti non hanno sempre evidenziato un interesse continuo per la disciplina e la preparazione risulta ad oggi, appena adeguata.

Comunque la classe è stata sempre presente. Le assenze sono state opportunamente motivate e la consegna delle verifiche non è stata sempre puntuale da parte di tutti. La preparazione risulta in generale sufficiente.

## 7. PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

Il programma è stato svolto nei tempi previsti, grazie alla metodologia utilizzata che ha coinvolto tutta la classe.

Ho privilegiato la lezione di tipo frontale, con spiegazioni, esemplificazioni ed esercitazioni svolte personalmente alla LIM, ma non ho mai trascurato il coinvolgimento diretto degli alunni, sollecitati ad intervenire più spesso possibile per indurli a suggerire autonomamente soluzioni e ragionamenti.

## 8. PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

.....  
.....  
.....  
.....

## 9. PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

<b>TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA</b>
------------------------------------

Prove scritte

Prove orali

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test;                                      | <input type="checkbox"/> Analisi testuale;   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;   |
| <input type="checkbox"/> Relazioni;                                 | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;   |
| <input type="checkbox"/> Temi;                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;  |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi;                               | <input type="checkbox"/> Prove pratiche;   |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni                                 | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale;                      |  |

#### 10. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le fasi di <b>recupero</b>, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione dei contenuti.</p> <p><input type="checkbox"/> Problem Solving</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p>

#### 7. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

##### Metodologie Attuate

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;    | <input type="checkbox"/> Metodo induttivo;            |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata;              | <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva; | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;          |

Ricerca individuale e/o di gruppo;

Giochi di ruolo;

Problem solving;

Peer To Peer

Brainstorming;

Studio di casi

Flipped Classroom;

### **Mezzi Didattici Utilizzati**

**Testi adottati:**

**Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:**

**Attrezzature e spazi didattici:**

**Lim e/o lavagna interattiva**

**Filmati**

**Altro**

## Valutazione

La fase di valutazione si è svolta con prove scritte e colloqui orali, sia individuali che collettivi. Sia in un caso che nell'altro le prove dovevano servire all'accertamento dell'acquisizione, da parte degli alunni, degli obiettivi disciplinari e formativi fissati nei piani di lavoro, del grado di comprensione e dell'uso corretto dei linguaggi specifici, oltre che delle capacità di rielaborazione ed applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite.

### 10. MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

### 11. Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

LIBRO DI TESTO: GAMBOTTO ANNAMARIA MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO VOL. 3

---

---

*Sarno* 10 maggio 2024

*Il Docente*

Maria Sonia Odierna

## Programma Svolto

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 STUDIO DI FUNZIONE		
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di funzione reale di una variabile reale</li><li>• Dominio</li><li>• Studio del segno</li><li>• Limiti</li><li>• Continuità</li><li>• Derivate</li><li>• Asintoti</li><li>• Studio completo con rappresentazione grafica di funzioni di vario tipo:</li></ul> <p style="text-align: center;">Intere</p> <p style="text-align: center;">Fratte</p>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• classificare</li><li>• individuare ed interpretare gli elementi fondamentali</li><li>• applicare i procedimenti risolutivi</li><li>• rappresentare graficamente leggere un grafico</li><li>• correlare gli argomenti utilizzare proprietà</li></ul>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni.</li></ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 : L'ECONOMIE E LE FUNZIONI AD UNA VARIABILE		
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La funzione della domanda, dell'offerta.</li><li>• Il Prezzo di equilibrio.</li><li>• La funzione del costo.</li><li>• La funzione del ricavo e del profitto</li></ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• classificare</li><li>• individuare ed interpretare gli elementi fondamentali</li><li>• applicare i procedimenti risolutivi rappresentare graficamente le diverse curve di funzioni economiche</li><li>• correlare gli argomenti utilizzare proprietà</li></ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li></ul>
UNITA DI APPRENDIMENTO N. 3: Ricerca operativa		



Conoscenze	Abilità	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi del problema di scelta</li> <li>• Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</li> <li>• problemi di massimo e di minimo</li> <li>• Problemi di scelta a più alternative</li> <li>• Il problema delle scorte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• classificare</li> <li>• individuare ed interpretare gli elementi fondamentali</li> <li>• misurare l'incertezza</li> <li>• applicare i procedimenti risolutivi correlare gli argomenti</li> <li>• utilizzare proprietà</li> <li>• classificare</li> <li>• individuare ed interpretare gli elementi fondamentali</li> <li>• applicare i procedimenti risolutivi utilizzare proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> </ul>
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 : LA PROBABILITA' E LA STATISTICA DESCRITTIVA</b>		

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilità classica</li> <li>• Teoremi sulla probabilità</li> <li>• Dati statistici e grafici.</li> <li>• Indici di posizione e di variabilità.</li> <li>• Scarti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere esercizi</li> <li>• classificare</li> <li>• Individuare ed interpretare gli elementi fondamentali</li> <li>• applicare i procedimenti risolutivi</li> <li>• rappresentare graficamente leggere un grafico</li> <li>• correlare gli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul>

# RELAZIONE FINALE DOCENTE

a.s. 2023/2024

**CLASSE:**

V C indirizzo AFM

**INSEGNANTE:**

Malafrente Antonietta

**MATERIA D'INSEGNAMENTO**

*Diritto Pubblico*

Numero ore annuali  
desunte dal piano di studi 99

Numero ore svolte dal docente 90 (calcolate fino al 15/05)

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa:  
chiusura scuola per ponte festività assenze per malattia e assemblee.*

## 2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e raggiunti pienamente. La classe, in generale, ha risposto in maniera positiva dimostrando interesse per le problematiche affrontate. Una parte della classe presenta una preparazione aderente agli obiettivi e una buona conoscenza dei contenuti, discreta capacità espressiva e di analisi. Un gruppo intermedio ha raggiunto una preparazione sufficiente sia per contenuti che capacità espressiva, modesta la capacità di analisi. Un piccolo gruppo ha evidenziato il bisogno di essere supportato e stimolato a raggiungere una quasi sufficiente conoscenza dei contenuti didattici svolti, modesta capacità espressiva e parziali capacità di analisi. Nel complesso la preparazione della classe è mediamente sufficiente ma non mancano alunni i cui i livelli di preparazione sono buoni .

## 3. PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: le presenze del docente, le risorse strutturali della scuola, la continuità didattica.

In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, l'uso di sussidi audiovisivi.

#### **4. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE**

**Nessuna**

#### **5. PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA**

**Verifiche formative e sommative, discussioni di gruppo**

## **Tipologia prove di verifica**

Prove scritte

Prove orali tre

Prove pratiche .....

- Test;
- Questionari (Prove strutturate)
- Relazioni;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Interrogazioni;
- Prove pratiche;
- Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Modalità di recupero

Modalità di approfondimento

<p>X Recupero curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Per le ore di recupero, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</li> </ul> <p>X Riproduzione dei contenuti in forma diversificata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività guidate a crescente livello di difficoltà; x Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</li> </ul>	<p>X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p>X Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</li> </ul> <p>X Approfondimenti tramite discussioni di gruppo sulle tematiche trattate a cui ha partecipato comunque l'intera classe</p>
---	---

## 7. SCELTE DIDATTICHE E METODOLOGIE UTILIZZATE

### METODOLOGIE ATTUATE

- x Lezione frontale; x Lezione dialogata;
- Lezione interattiva x Metodo induttivo; x Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico; x Ricerca individuale e/o di gruppo; x Brainstorming
- Giochi di ruolo
- Situazioni organizzative per compiti di realtà
- Studio di casi
- X Problem solving

### MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- x Testi adottati: x Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
- Attrezzature e spazi didattici:



- Lim
- Video proiezioni da PC
- Filmati
- Altro

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.

## **8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- *in presenza, incontri scuola – famiglia o tramite prenotazione su portale argo.*

**LIBRO DI TESTO:**

**AUTORI: REDAZIONE SIMONE PER LA SCUOLA TITOLO: DIRITTO PUBBLICO**

**CASA EDITRICE: SIMONE PER LA SCUOLA**



## 9. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
<b>MOD.1 LO STATO E LA COSTITUZIONE: COMPETENZE</b>	



<p>Individuare i vari significati del termine "Stato".</p> <p>Individuare le funzioni degli elementi dello Stato.</p> <p>Individuare il rapporto tra Stato e territorio.</p> <p>Individuare da chi è costituito il popolo di uno Stato.</p> <p>Analizzare il problema dell'immigrazione.</p> <p>Riconoscere le diverse forme di Stato e di governo.</p> <p>Comprendere l'importanza e le implicazioni del principio della separazione dei poteri.</p> <p><b>CONOSCENZE:</b></p> <p>Conoscere il contenuto del diritto pubblico e le sue partizioni.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato e conoscere gli elementi che lo costituiscono:</p> <p>Popolo, Territorio e Organizzazione politica</p> <p>Conoscere le diverse forme di Stato, sia nelle loro evoluzione storica (Stato assoluto, liberale, liberal-democratico).</p> <p><b>ABILITA':</b> Saper analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali delle garanzie costituzionali;</p> <p>Collegare il Diritto con l'Economia Pubblica ed altre discipline ove possibile;</p> <p>esprimersi con un linguaggio curato ed appropriato.</p> <p><b>LE ABILITA' MENZIONATE, SONO PARTE INTEGRANTE DEI SUCCESSIVI MODULI.</b></p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; forme di Stato: liberale, liberal-democratico, autoritario, socialista, unitario, federale e regionale.</p> <p>Le forme di Governo e il principio della separazione dei poteri;</p> <p>Le forme di Governo: parlamentare, presidenziale, semipresidenziale e direttoriale.</p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana</p> <p>Caratteri e struttura della Costituzione.</p> <p>I principi fondamentali</p> <p>I rapporti civili, etico sociali ed economici.</p>
---	---



MOD.2 L'UNIONE EUROPEA	
<p><b>COMPETENZE:</b></p> <p>Individuare i rapporti tra diritto interno e diritto europeo.</p> <p>Individuare le fonti del diritto dell'Unione europea.</p> <p><b>CONOSCENZE:</b></p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea, il loro ruolo, le funzioni la composizione.</p> <p>Conoscere quali tipi di norme può emanare l'Unione europea.</p> <p><b>MOD.3 LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE:</b></p> <p><b>COMPETENZE:</b> Riconoscere nella Costituzione la fonte primaria del diritto italiano.</p> <p>Individuare i caratteri della Costituzione italiana e confrontarli con quelli dello Statuto albertino.</p> <p>Analizzare lo Stato italiano quale Stato di diritto, costituzionale e rappresentativo.</p>	<p>L'Unione Europea: organizzazione, istituzioni ed atti giuridici.</p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana;</p> <p>La Costituzione: caratteri e struttura.</p>

Individuare i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione e gli interventi del legislatore intesi a rendere concreta ed effettiva la realizzazione.

Principi fondamentali;  
rapporti civili; etico-sociali,; economici.

Analizzare il testo costituzionale e valutare se risponde alle esigenze odierne.

Analizzare il testo costituzionale ed evidenziare i principali profili di riforma.

CONOSCENZE: Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano.

Conoscere i caratteri e l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano.

Struttura della Costituzione italiana.

Conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Carta Costituzionale.

Conoscere i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

**MOD.4 : GLI ORGANI COSTITUZIONALI E LE AUTONOMIE TERRITORIALI COMPETENZE :**

Distinguere tra democrazia diretta e indiretta.

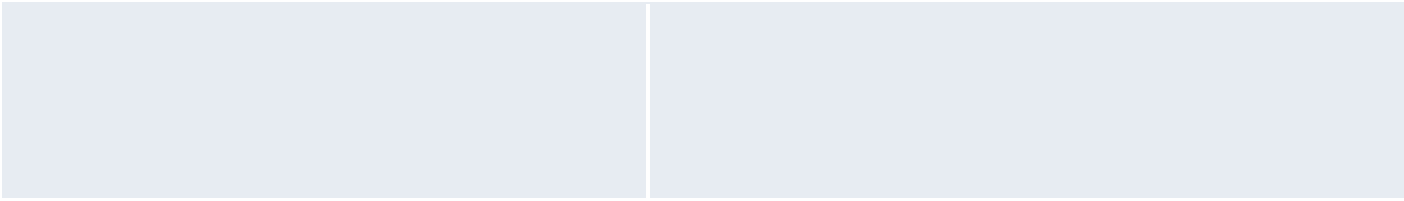
Individuare i principi costituzionali relativi all'esercizio dell'elettorato attivo e le cause di ineleggibilità e incompatibilità relative all'elettorato passivo.

Individuare i diversi meccanismi dei sistemi elettorali.

I partiti politici, Il corpo elettorale, i sistemi e la legge elettorale, il diritto di voto;

Gli istituti di democrazia diretta: l'iniziativa legislativa popolare, la petizione, il referendum;

<p>Individuare l'ammissibilità di un referendum.</p> <p>Individuare composizione e funzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Cogliere e valutare le prerogative di cui godono gli organi costituzionali.</p> <p>CONOSCENZE: Conoscere il corpo elettorale e il diritto di voto.</p> <p>Conoscere i principali sistemi elettorali.</p> <p>Conoscere il sistema di voto in Italia.</p> <p>Conoscere gli istituti di democrazia diretta previsti nel nostro ordinamento, con particolare riferimento al referendum.</p> <p>Individuare composizione e funzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Cogliere e valutare le prerogative di cui godono gli organi costituzionali.</p> <p>LE AUTONOMIE TERRITORIALI: CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>descrivere struttura e funzioni di Comuni, Province, Regioni e Città metropolitane; comprendere l'importanza della riforma delle autonomie territoriali dopo la riforma della L.C. 3/2001.</p>	<p>Il Parlamento: struttura e funzioni, l'iter legislativo;</p> <p>Il Governo: formazione e funzioni,</p> <p>Il Presidente della Repubblica: caratteri e funzioni; la Corte Costituzionale: composizione e funzioni;</p> <p>La Magistratura</p> <p>le Autonomie territoriali;</p> <p>l'Autonomia nella Costituzione,</p> <p>La Riforma Costituzionale;</p> <p>il Comune: composizione e funzioni; la Provincia: composizione e funzioni; le Regioni: composizioni e funzioni; i rapporti tra lo Stato e le Regioni; la Città metropolitana</p>
--	--



**La docente**

**Antonietta Malafrente**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+



**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

---

# RELAZIONE FINALE

## DOCENTE

**A.S. 2023/2024**

**CLASSE: V C indirizzo AFM INSEGNANTE:**  
Malafrente Antonietta

**MATERIA D'INSEGNAMENTO**  
**ECONOMIA PUBBLICA**

Numero ore annuali desunte dal piano di studi 95

Numero ore svolte dal docente 70 (calcolate fino al 15/05)

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa:*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+



**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

*chiusura scuola per ponte festività ,assenze per malattia e assemblee.*

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

La classe VC AFM è composta da 18 alunni. Tutti hanno tenuto, un comportamento corretto e rispettoso sia dei docenti che delle regole scolastiche. Buona parte è stata ben disposta verso uno studio costante, interessata ad apprendere e disponibile verso nuove attività. E' in grado di utilizzare i saperi acquisiti con competenza, utilizzando forme e codici linguistici adeguati. Un esiguo numero di alunni, meno motivati e discontinui nello studio, rilevano una conoscenza essenziale dei contenuti .

## 2.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e raggiunti pienamente . La classe, in generale, ha risposto in maniera positiva dimostrando interesse per le problematiche affrontate. Una parte della classe presenta una preparazione aderente agli obiettivi e una buona conoscenza dei contenuti, discreta capacità espressiva e di analisi. Un gruppo intermedio ha raggiunto una preparazione sufficiente sia per contenuti che capacità espressiva, modesta la capacità di analisi. Un piccolo gruppo ha evidenziato il bisogno di essere supportato e stimolato a raggiungere una quasi sufficiente conoscenza dei contenuti didattici svolti, modesta capacità espressiva e parziali capacità di analisi. Nel complesso la preparazione della classe è mediamente sufficiente ma non mancano alunni i cui i livelli di preparazione raggiunti sono buoni.

## 3.

### PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: la presenza del docente, le risorse strutturali della scuola, la continuità didattica.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR



Erasmus+



**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, l'uso di sussidi audiovisivi.

#### 4. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Nessuna

#### 5. PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

**Verifiche, discussioni di gruppo che hanno permesso di valutare, l'interiorizzazione degli argomenti.**

#### Tipologia prove di verifica

- Prove scritte
- Prove orali 4
- Prove pratiche
- Test;
- Questionari (Prove strutturate);
- Relazioni;
- Temi;
- Saggi brevi;



Erasmus+



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

- 
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti; X Interrogazioni;
- Prove pratiche;
- Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

### 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E

## APPROFONDIMENTO

X Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero curriculare:</li> </ul> <p>Per le ore di recupero, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p>X Riproduzione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p>X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li>• X Esercitazioni per affinare il metodo di studio e lavoro</li> </ul> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>Approfondimento di alcune tematiche sempre tramite discussioni che hanno coinvolto, comunque, tutta classe.</p>

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"



Erasmus+



FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



## 7. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

### METODOLOGIE ATTUATE

- Lezione frontale;
- Lettura dialogata;
- Lezione interattiva
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Giochi di ruolo;
- Situazioni organizzative per compiti di realtà
- Studio di casi.

### MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
- Attrezzature e spazi didattici:
- LIM
- Video proiezioni da PC
- Filmati
- Altro

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.*

## 8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

**La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:**

- *in presenza, incontri scuola – famiglia o tramite prenotazione su portale argo.*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR



Erasmus+



**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



## LIBRO DI TESTO:

LE BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO TRIBUTARIO

AUTORI: A. BALESTRINO, S. GALLO, M. PIERRO CASA ED. SIMONE PER LA SCUOLA

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

**MOD.1: LA FINANZA PUBBLICA  
ED ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO**

I bisogni pubblici;  
beni ed i servizi pubblici: l'intervento pubblico



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+



**FUTURA**  
 LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



**COMPETENZE:** Distinguere il ruolo dello Stato come produttore dei servizi pubblici da quello di regolare dei servizi erogati dai privati. Individuare in che cosa il prezzo dei beni pubblici è diverso dal prezzo dei privati. Distinguere tra le diverse scuole di pensiero riguardo la natura dell'attività finanziaria pubblica: Individuare le principali ragioni dell'intervento dello Stato nell'economia.

Individuare gli effetti della spesa pubblica, in particolare sulla redistribuzione del reddito. Individuare le cause di espansione della spesa pubblica;

Cogliere la differenza tra entrate originarie ed entrate derivate;

Individuare il tributo dovuto e le ragioni dell'obbligo contributivo;

Individuare le diverse tipologie di debito pubblico;

Valutare la scelta fra debito pubblico e imposta straordinaria;

Individuare i rischi di un eccessivo indebitamento dello Stato;

Individuare gli strumenti utilizzati per o svolgimento dei compiti statali.

**CONOSCENZE:** Conoscere l'oggetto di studio dell'Economia Pubblica.

Conoscere i beni pubblici;

Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica;

Conoscere le più importanti teorie sull'attività finanziaria;

Conoscere il sistema di assistenza e previdenza sociale in Italia.

**ABILITA':** Saper: distinguere le funzioni e gli obiettivi della finanza pubblica.

Cogliere le caratteristiche dello Stato sociale e capire le ragioni della sua della sua crisi attuale;

Collegare Economia Pubblica e Diritto calandole nel contesto attuale; classificare i diversi tipi di spesa pubblica in relazione alla frequenza, agli scopi e agli effetti;

Esprimersi con un linguaggio consono al contesto a cui si riferisce.

QUESTE DUE ULTIME ABILITA' SONO COMUNI A TUTTI I SEGUENTI

**COMPETENZE:** Cogliere le differenze tra i principi di ripartizione del carico tributario.

Distinguere i principi amministrativi e giuridici del prelievo fiscale. Individuare i principi che cercano di realizzare la giustizia tributaria;

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
 Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+



**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



9

MODULI.

## MOD.2: PRINCIPI ED EFFETTI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

nell'economia;

Le teorie: del consumo, dello scambio;

La finanza neutrale, congiunturale e funzionale;

La spesa pubblica: nozione, classificazione, gli effetti economici;

Le cause dell'espansione della spesa pubblica;

Le spese pubbliche e la sicurezza, l'assistenza e la previdenza sociale;

Il sistema pensionistico; Gli ammortizzatori sociali;

L'assistenza sanitaria e il SSN.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR



Erasmus+



**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Le entrate pubbliche: classificazione;

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

Distinguere fra gli effetti macroeconomici e microeconomici delle imposte;

Riconoscere le differenti tipologie di traslazione dell'imposta.  
Individuare gli effetti del prelievo fiscale nelle varie forme di mercato.

**CONOSCENZE:** Conoscere i principi del beneficio, del sacrificio e della capacità contributiva. Conoscere i principi amministrativi e giuridici del prelievo fiscale.

Conoscere i concetti di generalità e uniformità delle imposte;

Conoscere gli effetti macroeconomici e microeconomici delle imposte;

Conoscere i fenomeni di elusione, evasione, diffusione, traslazione e ammortamento dell'imposta;

Pressione fiscale, tributaria e finanziaria;



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+



**FUTURA**  
 LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Le imposte: elementi e classificazione;

Imposta straordinaria e debito pubblico;

Classificazione e forme di debito pubblico;

Principi economici, giuridici ed amministrativi delle imposte;

La ripartizione del carico tributario;

Gli effetti economici delle imposte: evasione erosione, elisione, elusione, traslazione in avanti, indietro, obliqua;

Traslazione (concetto):

in regime di libera concorrenza; in regime di monopolio.

Imposta da ammontare fisso, proporzionale alla quantità, prodotta e venduta, progressiva rispetto al profitto;  
 Ammortamento delle imposte;  
 Diffusione dell'imposta.

### MOD.3: IL BILANCIO DELLO STATO E DELL'UNIONE EUROPEA

COMPETENZE: Individuare i fini del bilancio dello Stato nella sua evoluzione storica.

Distinguere le diverse teorie economiche sul bilancio dello Stato;

Individuare le manovre di bilancio;

Individuare le principali leggi di riforma del bilancio in Italia;

Distinguere i tipi e le fasi di bilancio;

Individuare e analizzare le componenti del bilancio dello Stato;

Conoscere la struttura e la classificazione del bilancio pubblico italiano;

Conoscere la procedura di formazione, esame, approvazione e controllo del bilancio pubblico italiano;

Conoscere i principali documenti di programmazione finanziaria.

Il bilancio dello Stato: definizione, classificazioni, funzioni e principi;

Le teorie sul bilancio dello Stato;

La Costituzione e il principio del pareggio di bilancio;

cenni su :

L. 2009/196;

I rapporti con l'UE in materia di finanza pubblica, il DEF, Il bilancio di previsione e la legge di bilancio;(cenni)

L'assestamento di bilancio;

Fondi di bilancio, i residui;

Il rendiconto generale dello Stato;

L'UE: struttura, atti e bilancio.(cenni)

### MOD.4: IL SISTEMA TRIBUTARIO IN ITALIA





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+



FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

**COMPETENZE:**

Individuare i fatti economici che possono esprimere capacità contributiva.

Distinguere il presupposto dalla base imponibile dell'imposta;

Individuare gli uffici dell'Amministrazione finanziaria;

Riconoscere le differenti categorie di reddito dell'Irpef (Ires).

Individuare la funzione integrativa dell'Ires rispetto all'Irpef;

Individuare i tempi e i termini di accertamento e riscossione delle imposte.

**CONOSCENZE:** Conoscere il sistema tributario e i suoi principi ispiratori.

Conoscere le modalità con le quali lo Stato può istituire i tributi;

Conoscere gli elementi essenziali del tributo;

Conoscere l'organizzazione della Amministrazione finanziaria;

Conoscere le caratteristiche e i meccanismi delle imposte dirette ed indirette: IRPEF, IRES e IVA;

Conoscere l'attività di accertamento e riscossione delle imposte;

Conoscere l'organizzazione della Amministrazione finanziaria;

Conoscere le caratteristiche e i meccanismi delle imposte dirette: IRPEF e IRES.

ABILITA': Saper riconoscere gli elementi essenziali del tributo.

Per il curricolo trasversale di Educazione Civica di diritto ed economia pubblica sono stati trattati i principi costituzionali degli art. 1, 2,3,4, soffermandoci in particolare sul principio lavorista dell'art.1 e 4 della Costituzione e sulle garanzie costituzionali del lavoro degli art. 35 e 36.

La docente

**Prof.ssa Antonietta Malafrente**



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR



Erasmus+



FESR  
2014-2020

FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2023/2024

---

**Classe: V                      Sez. :C                      Indirizzo: AFM**

**Docente: Monica Longobardi**

**Materia d'insegnamento: Economia Aziendale**

Numero ore annuali desunte dal piano di studi 264 ore

---

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655

Numero ore svolte dal docente 242 ore

Le ore non svolte sono da imputare alle assenze ingiustificate degli studenti e alla modalità di "entrata a classi alternate" nel primo mese dell'anno scolastico, festività e assemblee.

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

*Analisi della situazione*

*finale:* Analisi della

situazione finale:

- Evoluzione della classe: Il gruppo classe sostanzialmente non ha presentato grandi cambiamenti, ad eccezione di alcuni alunni che hanno assunto atteggiamenti più consapevoli e maturi. La caratteristica principale che ha connotato la classe, anche negli anni precedenti, è la divisione in tre gruppi per livelli decrescenti di impegno; c'è un primo gruppo che mostra interesse e curiosità costanti; un secondo gruppo di allievi che lavora in modo discontinuo; un terzo gruppo che non si mostra interessato a nessuna attività o argomento.
- Comportamenti abituali: anche per l'assiduità, la puntualità, la frequenza, la pertinenza degli interventi durante le lezioni, la classe mostra anche in questo caso la divisione nelle tre tipologie descritte. Un comportamento anomalo che va sottolineato però è il crescente numero di assenze immotivate che ha interessato anche il gruppo più assiduo.

- Atteggiamenti verso il lavoro scolastico: la puntualità nelle consegne, la qualità della partecipazione alle attività scolastiche, la risposta alle indicazioni metodologiche, sono comportamenti assidui solo e sempre in un solo gruppo di alunni che può arrivare a comprendere circa metà della classe.
- Modalità relazionali e rapporti interpersonali: rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, sono aspetti presenti nella classe ma c'è qualche alunno più chiuso che tende ad isolarsi dagli altri.
- Capacità degli alunni di auto-valutarsi: Migliorata nel tempo, abbastanza buona.
- Capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi: generalmente molto bassa e limitata solo a un gruppo di alunni.

## 2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

### Profitto medio della classe

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente e corrispondente alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato il regolare svolgimento dei programmi derivano essenzialmente dalle conseguenze della pandemia ed in particolare, lo stato psicologico degli alunni e le lacune create dalle ore di scuola mancate, mai completamente recuperate a cui si è aggiunta la cattiva abitudine di assentarsi spesso e senza una motivazione apparente. I fattori che invece hanno favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe.

### 3. PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: la formulazione dell'orario molto ridotto, il numero elevato di assenze degli alunni.

I fattori che invece hanno favorito l'apprendimento sono: la presenza costante del docente, la continuità didattica, attività di gruppo e il peer to peer.

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, l'uso di sussidi audiovisivi, gli stimoli culturali estemporanei.

### 4. PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

La classe intera ha partecipato con entusiasmo e coinvolgimento delle attività di PCTO: Un corso di Consulenza del Lavoro e attività di orientamento con l'università.

### 5. PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

<b>TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA</b>
------------------------------------

Prove scritte n.4

Prove orali n.5

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test;                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;   |
| <input type="checkbox"/> Relazioni;                                 | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;  |
| <input type="checkbox"/> Temi;                                      | <input type="checkbox"/> Prove pratiche;   |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi;                               | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni                                 |  |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale;                      |  |

Analisi testuale;

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le fasi di <b>recupero</b>, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione dei contenuti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: flipped-classroom.</p>

## 7. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

### Metodologie Attuate

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;       | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata;      | <input type="checkbox"/> Brainstorming;                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva;    | <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom; |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo;                  | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo;              |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;                  | <input checked="" type="checkbox"/> Peer To Peer       |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;                | <input checked="" type="checkbox"/> Studio di casi     |
| <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |  |

### **Mezzi Didattici Utilizzati**

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

### **Valutazione**

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.

## 8. MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.



convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

## 9. Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina Economia Aziendale concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

### LIBRO DI TESTO:

**Futuro impresa UP -volume 5- Barale e Ricci ed. Tramontana**

*Sarno 02-05-2024*

*Il Docente*

*Monica*

*Longobardi*

## Programma Svolto

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' DI BASE
--------------------	------------	------------	----------	------------------

<p>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</p>	<p>Gestire il sistema di rilevazioni aziendali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri della responsabilità sociale d'impresa</p> <p>L'analisi della struttura patrimoniale</p> <p>L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)</p> <p>I rendiconti finanziari</p> <p>L'analisi del bilancio socio-ambientale</p> <p>Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</p>	<p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale</p> <p>Finalità del sistema comunicativo integrato</p> <p>Il sistema informativo di bilancio</p> <p>La normativa civilistica sul bilancio I principi contabili nazionali</p> <p>Il bilancio IAS/IFRS La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio</p> <p>La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico</p> <p>L'analisi della redditività e della produttività</p> <p>L'analisi della struttura patrimoniale</p> <p>L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)</p> <p>I rendiconti finanziari</p> <p>L'analisi del bilancio socio-ambientale</p> <p>Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</p>	<p>Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento</p> <p>Redigere lo stato Patrimoniale e il Conto economico civilistici</p> <p>Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale</p> <p>Riconoscere la funzione dei principi contabili</p> <p>Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono</p> <p>Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale</p> <p>Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico</p> <p>Calcolare e commentare gli indicatori di</p>	<p>Gestire il sistema di rilevazioni aziendali</p> <p>Redigere uno Stato patrimoniale e un conto economico semplici</p> <p>Saper rielaborare uno Stato patrimoniale e un Conto economico semplici</p> <p>Saper fare l'analisi di bilancio per indici e per flussi (almeno gli elementi di base)</p>
---	--	--	---	---

			<p>redditività, di produttività, patrimoniale e</p> <p>finanziari</p> <p>Redigere il</p> <p>Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità monetarie</p> <p>Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</p>	
--	--	--	--	--

<p>Il reddito fiscale dell'impresa</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p>	<p>Le imposte dirette che gravano sull'impresa</p> <p>IRAP e IRES</p> <p>Il reddito fiscale d'impresa</p> <p>I principi tributari di deducibilità dei costi</p> <p>La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni</p> <p>Il trattamento fiscale dei canoni leasing</p> <p>La svalutazione dei crediti</p> <p>La deducibilità degli interessi passivi</p> <p>La valutazione fiscale delle rimanenze</p>	<p>Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa</p> <p>Calcolare l'IRAP</p> <p>Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale</p> <p>Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito</p> <p>Calcolare l'IRES</p>	<p>Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa</p> <p>Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale</p> <p>Saper calcolare le variazioni fiscali più comuni</p>
--	--	--	--	--

		<p>Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni</p> <p>La determinazione dell'imponibile e la liquidazione delle imposte sul reddito</p> <p>Dichiarazioni fiscali e versamento delle imposte</p>		
--	--	--	--	--

<p>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzare i risultati</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>	<p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale</p> <p>L'oggetto di misurazione</p> <p>Gli scopi della contabilità gestionale</p> <p>La classificazione dei costi</p> <p>La contabilità a costi diretti</p> <p>La contabilità a costi pieni</p> <p>Il calcolo dei costi basato sui volumi I centri di costo</p> <p>Il metodo ABC</p> <p>La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali</p> <p>Gli investimenti che modificano la capacità produttiva</p>	<p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</p> <p>Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo diversi criteri</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità delle metodologie di calcolo dei costi</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione</p> <p>Applicare i diversi metodi di imputazione dei</p>	<p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</p> <p>Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo i criteri più comuni</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione</p> <p>Calcolare le configurazioni di costo</p>
--	---	--	---	--

		<p>L'accettazione di nuovi ordini</p> <p>Il mix di prodotti da realizzare</p> <p>La scelta del prodotto da eliminare</p> <p>Il make or buy</p> <p>La break even analysis</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale</p>	<p>costi all'oggetto di calcolo</p> <p>Calcolare le configurazioni di costo</p> <p>Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale</p> <p>Distinguere i diversi tipi di centri di costo</p> <p>Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo</p> <p>Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC</p> <p>Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale</p> <p>Calcolare il costo suppletivo</p> <p>Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso</p>	<p>Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale</p> <p>Distinguere i diversi tipi di centri di costo</p> <p>Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo</p> <p>Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC</p> <p>Calcolare il costo suppletivo</p> <p>Individuare il prodotto da eliminare</p> <p>Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna</p> <p>Risolvere problemi di scelta make or buy</p> <p>Individuare gli obiettivi della break even analysis</p> <p>Calcolare il punto di equilibrio</p> <p>Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale</p>
--	--	--	---	---

			<p>Individuare il prodotto da eliminare</p> <p>Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna</p> <p>Risolvere problemi di scelta make or buy</p> <p>Individuare gli obiettivi della break even analysis</p> <p>Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio</p> <p>Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale</p> <p>Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale</p> <p>Calcolare il rendimento e la produttività dei fattori produttivi</p>	
La pianificazione e la programmazione dell'impresa	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,	La creazione di valore e il successo dell'impresa Il concetto di strategia	Definire il concetto di strategia	Definire il concetto di strategia

	<p>analizzandone i risultati</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative</p>	<p>La gestione strategica</p> <p>L'analisi dell'ambiente interno ed esterno</p> <p>L'analisi SWOT</p> <p>Le strategie di corporete</p> <p>Le strategie di business</p> <p>Le strategie funzionali</p> <p>Le strategie di produzione</p> <p>Le strategie nel mercato globale</p> <p>La pianificazione strategica</p> <p>La pianificazione aziendale</p> <p>Il controllo di gestione</p> <p>Il budget</p> <p>I costi standard</p> <p>I budget settoriali</p> <p>Il budget degli investimenti fissi</p> <p>Il budget finanziario</p> <p>Il budget economico e il budget patrimoniale</p> <p>Il controllo budgetario</p>	<p>Riconoscere le fasi della gestione strategica</p> <p>Individuare le strategie di corporete, di business e funzionali</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno</p> <p>Analizzare i casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese</p> <p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica</p> <p>Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale</p> <p>Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal</p>	<p>Riconoscere le fasi della gestione strategica</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza e le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno</p> <p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica</p> <p>Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget</p> <p>Redigere i budget settoriali, degli investimenti fissi, fonti-impieghi, di tesoreria, economico e patrimoniale</p> <p>Individuare le fasi del budgetary control</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati</p>
--	---	--	--	---



		<p>L'analisi degli scostamenti</p> <p>Il reporting</p> <p>I piani aziendali</p> <p>Il business plan</p> <p>Il marketing plan</p> <p>Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</p>	<p>controllo strategico</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget</p> <p>Redigere i budget settoriali, degli investimenti fissi, fonti-impieghi, di tesoreria, economico e patrimoniale</p> <p>Individuare le fasi del budgetary control</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati</p> <p>Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive</p> <p>Redigere e interpretare report</p> <p>Distinguere le differenti tipologie di business plan</p> <p>Individuare gli obiettivi del business plan</p>	<p>standard o programmati</p> <p>Redigere e interpretare report</p> <p>Individuare gli obiettivi del business plan</p> <p>Redigere un business plan in situazioni operative semplici</p> <p>Individuare gli obiettivi del marketing plan</p> <p>Redigere un marketing plan in situazioni operative semplici</p>
--	--	--	--	---

			Redigere un business plan in situazioni operative semplici  Individuare gli obiettivi del marketing plan  Redigere un marketing plan in situazioni operative semplici	

*Sarno 02-05-2024*

*Il Docente*

*Monica Longobardi*

# RELAZIONE FINALE DOCENTE

## A.S. 2023/2024

CLASSE: V C

---

INSEGNANTE: RUSSO VERONICA NIKI

---

MATERIA D'INSEGNAMENTO : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

---

Numero ore annuali

desunte dal piano di studi    66

Numero ore svolte dal docente    45

---

---

---

## 11. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- evoluzione della classe: il gruppo classe si presenta omogeneo e non ha fatto rilevare particolari cambiamenti.
- comportamenti abituali: la classe risulta essere assidua nella frequenza anche se buona parte di essa non rispetta la puntualità nell'orario di ingresso e la pertinenza degli interventi durante le lezioni.
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico: scarsa la puntualità nelle consegne e appena sufficiente, per la maggior parte di essi, la qualità della partecipazione alle attività scolastiche
- modalità relazionali : i rapporti interpersonali risultano essere accettabili come anche il rispetto degli altri. Poca la disponibilità alla collaborazione.
- capacità degli alunni di autovalutarsi : sufficiente
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi : sufficiente

## 12. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe , sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

*Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato corrispondente alle aspettative .*

*I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:*

*(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza )*

13. PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica, formulazione dell'orario, attività di gruppo )

*In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato e favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:* (le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali)

14. PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

15. PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

#### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove scritte

Prove orali 3

Prove pratiche

- Test;
- Questionari (Prove strutturate)
- Relazioni;
- Temi;

- Saggi brevi;
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Interrogazioni;
- Prove pratiche;
- Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

#### 16. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero

Modalità di approfondimento

<p>Recupero curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le ore di <b>recupero</b>, sono state adopererare le seguenti strategie e metodologie didattiche:</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

7. *SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE*

**METODOLOGIE ATTUATE**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;    | <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo;                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata;   | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva; | <input type="checkbox"/> Brainstorming;  |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo;               | <input checked="" type="checkbox"/> Giochi di ruolo                                |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;               | <input checked="" type="checkbox"/> Situazioni organizzative per compiti di realtà |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;             | <input type="checkbox"/> Studio di casi  |

**MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+

POR CAMPANIA  
FESR  
2014-2020

FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

Testi adottati:

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

Attrezzature e spazi didattici:

Lim

Video proiezioni da PC

Filmati

Altro \_\_\_\_\_

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale*

12. MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

ricevimenti su richiesta delle famiglie e con appuntamento;

comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni riguardo ....

convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di ...

LIBRO DI TESTO:

*A 360° - Scienze motorie e sportive*

*GIORGETTI/FOCACCI/ORAZI*

*CASA EDITRICE MONDADORI*

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655





### 13. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Educazione alla salute: Prevenzione contro l'AIDS.	Comprendere i comportamenti e le condizioni che espongono al rischio di contagio con HIV	Conoscere le modalità di prevenzione dell'AIDS	Consapevolezza delle possibilità di prevenzione per la salute
Attività pratica  pallavolo	Acquisire la consuetudine all'attività motoria e sportiva.  Dimostrare competenze nell'applicare il regolamento e le tecniche di gioco  Assumere differenti ruoli in diverse attività	Conoscere il regolamento tecnico della pallavolo , i fondamentali e vari ruoli dei giocatori.  Conoscere il linguaggio codificato ( arbitraggio dei giochi di squadra	Utilizzare le conoscenze acquisite.  Saper organizzare tornei di squadra.
Educazione alla salute.  Le droghe e il doping	Conoscere, riflettere e sviluppare senso critico riguardo a sostanze e comportamenti che generano dipendenze.  Concepire l'attività fisica-sportiva come abitudine di vita sia per la salute psicofisica che per l'impiego del tempo libero.	Conoscere gli effetti dannosi del fumo, dell'alcool, delle droghe e del doping sull'organismo.	Adottare comportamenti di prevenzione per evitare quelli a rischio.  Capacità di prevenzione dei rischi per la salute
Attività pratica  tennis tavolo	Dimostrare capacità di controllo motorio in situazioni variabili complesse.  Concepire l'attività fisica-sportiva come abitudine di vita sia per la salute psicofisica che per l'impiego del tempo libero.	Conoscere il regolamento tecnico del tennis tavolo  Conoscere i movimenti fondamentali.  Conoscere i benefici del movimento sugli aspetti della personalità	Saper valutare i miglioramenti conseguiti.  Utilizzare le conoscenze acquisite.

Salute e benessere	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	Promuovere benessere e salute mentale	Rafforzare la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze, tra cui l'abuso di stupefacenti e il consumo nocivo di alcol.
Danni alla salute	Danni alla salute legati ad un uso poco consapevole delle tecnologie digitali e alla realtà virtuale	Promuovere benessere e salute mentale	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

# RELAZIONE FINALE

## DOCENTE

### A.S. 2023/2024

Classe: V      Sez.: C      Indirizzo: A F M

Docente: Antonietta Autieri

Materia d'insegnamento : Lingua Francese

Numero ore annuali desunte dal piano di studi: 99

Numero ore svolte dal docente: 75

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa*

## 17. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### *Analisi della situazione finale:*

- evoluzione della class – non si sono evidenziati cambiamenti nella struttura del gruppo
  - comportamenti abituali – per alcuni alunni è mancata una certa assiduità della frequenza pur mantenendo il rispetto dei regolamenti. Non sono mancati interventi pertinenti durante le lezioni.
  - atteggiamenti verso il lavoro scolastico - puntualità nelle consegne e partecipazione attiva alla vita scolastica
  - modalità relazionali – disponibilità alla collaborazione e presenti atteggiamenti di solidarietà.
  - capacità degli alunni di autovalutarsi
  - capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.
- .....
- .....

## 18. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

.....

.....

.....

### Profitto medio della classe

*Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato: soddisfacente*

*I fattori che hanno prevalentemente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza,*

19. PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: presenze del docente, risorse strutturali della scuola, attività di gruppo .

*In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, la metodologia didattica utilizzata, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi e/o digitali, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali.*

.....  
.....  
.....

20. PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

.....  
.....  
.....  
.....

21. PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA
-----------------------------

Prove scritte

Prove orali

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test;                                      | <input type="checkbox"/> Analisi testuale;                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; |
| <input type="checkbox"/> Relazioni;                                 | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;                           |
| <input type="checkbox"/> Temi;                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;                      |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi;                               | <input type="checkbox"/> Prove pratiche;                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni                      |  |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale;                      |  |

- Osservazioni sul comportamento di lavoro  
(partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

## 22. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le fasi di <b>recupero</b>, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione dei contenuti.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p>

## 7. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

### Metodologie Attuate

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;                  | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata;                 | <input type="checkbox"/> Brainstorming;                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva;               | <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo;                  | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo;              |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;                             | <input type="checkbox"/> Peer To Peer                  |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;                           | <input type="checkbox"/> Studio di casi                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |  |

## Mezzi Didattici Utilizzati

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

## Valutazione

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.*

*La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:*

- *valutazioni formative* svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- *valutazioni sommative* svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

*La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.*

.....  
.....  
.....



#### 14. MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento.

#### 15. Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina Lingua Francese...concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

LIBRO DI TESTO:

*A.M. Crimi – ATOUTS COMMERCE Ed. ELI*

---

---



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
 Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

Programma Svolto

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
Modulo 1 Le Travail	L'entreprise . Les services dans l' entreprise . La structure de
	L' entreprise . Le statut juridique de l' entreprise
Modulo 2 Le Marketing	Qu'est-ce que le marketing ?
	L'etude de marché . Le marketing digital
Module 3 La Mondialisation	Qu'est-ce que la mondialisation ?
	Les acteurs de la mondialisation
	Le commerce equitable
	Le developpement durable
	Le developpement durable dans l' entreprise
Module 4 Agende 2030	Les droits inviolables de l' homme -objectifs 1 , 2 ,3, 4, 5, 8 ,10 ,16
	Environnement – objectifs 6 , 7 , 11 ,13 ,14 ,15
Module 5 L'Etat	Les Institutions – differences entre l'Etat francais et l' Etat italien

*Sarno 03/05/2024*

*Il Docente*

*Autieri Antonietta*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MUR



Erasmus+



POR CAMPANIA

FESR  
2014-2020

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2023/2024

Classe: V

Sez.:C

Indirizzo:AFM

Docente: Maria Pia Di Filippo

Materia d'insegnamento : Italiano

Numero ore annuali desunte dal piano di studi \_\_\_\_\_ 132 \_\_\_\_\_

Numero ore svolte dal docente \_\_\_\_\_ 115 \_\_\_\_\_

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa*

Pcto, assemblee sindacali, assemblee d'istituto, festività

### 23. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### *Analisi della situazione finale:*

- evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotano la classe, ... ),
- comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )
- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.

Da premettere che la classe ha cambiato docente di Italiano e Storia ogni anno e solamente in questo ultimo anno, si è cercato di munire gli studenti degli strumenti per eseguire l'analisi del testo sia in prosa sia in versi. La classe è formata da 18 alunni il loro livello di preparazione è molto eterogeneo e può essere articolato in tre distinte fasce:

un esiguo gruppo presenta una preparazione aderente alle esigenze del corso di studio mostrando una buona conoscenza dei contenuti didattici svolti; discreta capacità espressiva e discrete capacità di analisi.

Un secondo gruppo dimostra una formazione abbastanza aderente alle esigenze richieste dal corso di studio anche se a volte la loro preparazione si basa su una conoscenza mnemonica, mostrando una conoscenza abbastanza sufficiente dei contenuti didattici svolti; sufficiente capacità espressiva; modesta capacità di analisi.

Un terzo gruppo evidenzia una preparazione quasi aderente alle esigenze del corso di studio va sempre supportato e stimolato e mostra nel complesso una sufficiente conoscenza dei contenuti didattici svolti, modesta capacità espressiva e parziali capacità di analisi.

Nel complesso Il loro grado di scolarizzazione è buono, gli alunni mantengono per tutta l'ora di lezione un comportamento corretto e rispettoso nei confronti del docente.

#### 24. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

#### Profitto medio della classe

*Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato: soddisfacente/solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative / non corrispondente alle aspettative / superiore alle aspettative.*

*I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati.....:  
(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, ... )*

In relazione all'organizzazione complessiva, il fattore che ha ostacolato l'apprendimento è dovuto alla discontinuità ( come già detto gli alunni hanno cambiato nell'arco dei cinque anni numerosi docenti di italiano) , inoltre le ore dedicate al PCTO sono state ore sottratte alla disciplina, causando il non regolare svolgimento dei programmi, a ciò si aggiunga che alcuni alunni hanno accumulato un numero di ore di assenze elevato .

25. PROGRAMMA(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che non hanno favorito il pieno l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:la mancanza di basi solide, gli alunni hanno dovuto in primo luogo riabituarsi allo studio sistematico, hanno dovuto acquisire gli strumenti per eseguire l'analisi del testo e imparare come svolgere le prove dell'Esame di Stato. La metodologia didattica utilizzata, ha privilegiato la fase applicativa in aula dei contenuti, e un'attenta analisi della situazione di partenza e delle esigenze di apprendimento in relazione alla realtà della classe stessa. Non sempre costante, inoltre, è risultato l'impegno pomeridiano di approfondimento e consolidamento delle conoscenze acquisite.

26. PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

*Per l'attività extracurricolari realizzate, gli alunni hanno avuto modo di svolgere ore di PCTO sia in aula, sia on line, ma alcune attività si sono svolte anche in presenza, in aula magna.*

27. PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA
-----------------------------

X Prove scritte nelle tipologie A-B-C

Prove orali

Prove pratiche

Test;

Temi;

Questionari (Prove strutturate)

Saggi brevi;

Relazioni;

Traduzioni

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale;                | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale;         | <input type="checkbox"/> Prove pratiche;   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;                |  |

## 28. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le fasi di <b>recupero</b>, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input type="checkbox"/> Rielaborazione dei contenuti.</p> <p><input type="checkbox"/> Problem Solving</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p>

## 7. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

### Metodologie Attuate

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;       | <input type="checkbox"/> Problemsolving;    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata;      | <input type="checkbox"/> Brainstorming;     |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva;               | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom; |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo;                  | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo;   |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;                  | <input type="checkbox"/> Peer To Peer       |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;                | <input type="checkbox"/> Studio di casi     |
| <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |   |

---

## **Mezzi Didattici Utilizzati**





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+

POR CAMPANIA  
FESR  
2014-2020

FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- LIM e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

### Valutazione

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

### 16. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

### 17. Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655

La disciplina di Italiano concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

#### LIBRO DI TESTO:

LETTERATURA: SCOPERTA DELLA LETTERATURA VOL. 3  
ED. EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI  
AUTORI: P. DI SACCO

*Sarno 15/05/2024*

*La Docente*

Maria Pia Di Filippo

#### Programma Svolto

<b>Competenze</b> <b>Conoscenze e Abilità</b> <b>(strutturate in moduli)</b>	<b>Contenuti</b>
Modulo 1: Stabilire un legame tra aspetti politici, sociali ed economici nonché contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore.	Il Positivismo: ragione scienza progresso; crisi del razionalismo; società e cultura di massa  Naturalismo: un metodo "scientifico" per la letteratura Verismo italiano- somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo.  Giovanni Verga da <i>Vita dei campi</i> "La Lupa", <i>Il ciclo dei vinti</i> , <i>I Malavoglia</i> - <i>Mastro don Gesualdo</i> "La morte di Gesualdo" <i>Novelle rustiche</i>
Modulo 2: Stabilire collegamenti tra conoscenze	Decadentismo-

<p>storiche, sociali, politiche, economiche e filosofiche in relazione al periodo studiato.</p> <p>Rilevare analogie e differenze tra testi, autori e correnti diverse.</p>	<p>La lirica simbolista francese</p> <p>Estetismo: Gabriele D'Annunzio: Da <i>Alcyone La sera fiesolana</i>; <i>O falce di luna calante</i>, <i>La pioggia nel pineto</i> tra panismo e antropofornismo</p> <p>Il Notturmo " la città è piena di fantasmi"</p> <p>Giovanni Pascoli: la Poetica pascoliana; La teoria del "Fanciullino". Il simbolismo pascoliano e il "nido". Da <i>Myricae</i>: Arano, Lavandare, X Agosto,</p> <p>Da <i>Canti di Castelvecchio</i>: Il gelsomino notturno, La mia sera.</p> <p>Il Progetto delle Avanguardie</p> <p>Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo</p>
<p>Modulo 3: Contestualizzare i testi in rapporto alla crisi ideologica, storica e filosofica del Novecento.</p>	<p>Il romanzo psicologico</p> <p>La seconda rivoluzione copernicana</p> <p>La cultura mitteleuropea di Trieste</p> <p>Italo Svevo: <i>Una Vita</i>, <i>Senilità</i> - La coscienza di Zeno- Prefazione e Preambolo. L'ultima sigaretta cap. III</p> <p>Luigi Pirandello <i>La realtà soggettiva e l'io molteplice</i>. <i>L'Umorismo</i>. <i>Novelle per un anno</i>. <i>Il treno ha fischiato</i>.</p> <p>Il Fu Mattia Pascal "Io mi chiamo Mattia Pascal"</p> <p>Uno nessuno centomila</p>
<p>Modulo 4: Stabilire analogie e differenze tra diversi testi. Conoscere la valenza espressiva della struttura del lessico.</p>	<p>Il poeta soldato Giuseppe Ungaretti: da <i>Allegria</i> "Fratelli", "Veglia", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati".</p> <p>Un poeta di frontiera Umberto Saba: il Canzoniere "Città vecchia".</p> <p>La lirica essenzialista</p>

	Eugenio Montale: da Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato. Da Satura "Ho sceso, dandoti il braccio".
Modulo 5: Legami tra esperti politici, storici e letterari con particolare attenzione al rapporto tra funzione, memoria e storia.	Caratteristiche generali del Neorealismo Raccontare l'Olocausto: Primo Levi "Se questo è un uomo": L'arrivo nel Lager (cap.II).
Modulo 6: Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura, collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità, saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline	Narrativa e la saggistica del secondo dopoguerra Italo Calvino-Alberto Moravia. Carlo Levi

**Firma degli alunni**

# RELAZIONE FINALE

## DOCENTE

### A.S. 2023/2024

Classe: V      Sez.:C      Indirizzo:AFM

Docente: Maria Pia Di Filippo

Materia d'insegnamento : Storia

Numero ore annuali desunte dal piano di studi \_\_\_\_\_ 66 \_\_\_\_\_

Numero ore svolte dal docente \_\_\_\_\_ 50 \_\_\_\_\_

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa*  
Pcto, Assemblee sindacali, Assemblee di Istituto, festività.

## 29. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### *Analisi della situazione finale:*

- evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotano la classe, ... ),
- comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )
- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.

Da premettere che la classe ha cambiato docente di Italiano e Storia ogni anno e solamente in questo ultimo anno, si è cercato di munire gli studenti degli strumenti e metodologie di studio per affrontare serenamente l'Esame di Stato. La classe è formata da 18 alunni il loro livello di preparazione è molto eterogeneo e può essere articolato in tre distinte fasce:

un esiguo gruppo presenta una preparazione aderente alle esigenze del corso di studio mostrando una buona conoscenza dei contenuti didattici svolti; discreta capacità espressiva e discrete capacità di analisi.

Un secondo gruppo dimostra una formazione abbastanza aderente alle esigenze richieste dal corso di studio anche se a volte la loro preparazione si basa su una conoscenza mnemonica, mostrando una conoscenza abbastanza sufficiente dei contenuti didattici svolti; sufficiente capacità espressiva; modesta capacità di analisi.

Un terzo gruppo evidenzia una preparazione quasi aderente alle esigenze del corso di studio va sempre supportato e stimolato e mostra nel complesso una sufficiente conoscenza dei contenuti didattici svolti, modesta capacità espressiva e parziali capacità di analisi.

Nel complesso Il loro grado di scolarizzazione è buono, gli alunni mantengono per tutta l'ora di lezione un comportamento corretto e rispettoso nei confronti del docente.

## 30. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

### Profitto medio della classe

*Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato: soddisfacente/solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative / non corrispondente alle aspettative / superiore alle aspettative.*

*I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati.....:*

*(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, ... )*

In relazione all'organizzazione complessiva, il fattore che ha ostacolato l'apprendimento è dovuto alla discontinuità ( come già detto gli alunni hanno cambiato nell'arco dei cinque anni numerosi docenti di italiano) , inoltre le ore dedicate al PCTO sono state ore sottratte alla disciplina, causando il non regolare svolgimento dei programmi, a ciò si aggiunge che alcuni alunni hanno accumulato un numero di ore di assenze elevato .

### 31. PROGRAMMA(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

*In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato e favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (le caratteristiche proprie della disciplina, la metodologia didattica utilizzata, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi e/o digitali, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, ecc .. .)*

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che non hanno favorito il pieno l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: la mancanza di basi solide, gli alunni hanno dovuto in primo luogo riabituarsi allo studio sistematico, hanno dovuto acquisire gli strumenti per eseguire l'analisi del testo e imparare come svolgere le prove dell'Esame di Stato. La metodologia didattica utilizzata, ha privilegiato la fase applicativa in aula dei contenuti, e un'attenta analisi della situazione di partenza e delle esigenze di apprendimento in relazione alla realtà della classe stessa. Non sempre costante, inoltre, è risultato l'impegno pomeridiano di approfondimento e consolidamento delle conoscenze acquisite.

### 32. PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

*Per l'attività extracurricolari realizzate, gli alunni hanno avuto modo di svolgere ore di PCTO sia in aula, sia on line, ma alcune attività si sono svolte anche in presenza, in aula magna.*

### 33. PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA
-----------------------------

Prove scritte

Prove orali 4

Prove pratiche

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Test;                           | <input type="checkbox"/> Analisi testuale;   |
| <input type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;  |
| <input type="checkbox"/> Relazioni;                      | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;   |
| <input type="checkbox"/> Temi;                           | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;  |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi;                    | <input type="checkbox"/> Prove pratiche;   |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni                      | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale;           |  |

### 34. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le fasi di <b>recupero</b>, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p>	<p><input type="checkbox"/> Rielaborazione dei contenuti.</p> <p><input type="checkbox"/> Problem Solving</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p>



Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

## 7. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

### Metodologie Attuate

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;       | <input type="checkbox"/> Problemsolving;   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata;      | <input type="checkbox"/> Brainstorming;    |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva;               | <input type="checkbox"/> FlippedClassroom; |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo;                  | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo;  |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;                  | <input type="checkbox"/> Peer To Peer      |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;                | <input type="checkbox"/> Studio di casi    |
| <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |  |

### Mezzi Didattici Utilizzati



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Erasmus+



FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- LIM e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

### Valutazione

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

### 18. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia
- Comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

### 19. Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

Via Roma n. 151 -84087 SARNO (SA) - Tel. 081/943214 Fax 081/5137401

e mail:sais052008@istruzione.it - sais052008@pec.istruzione.it - C.F. 98000100655

La disciplina di Storia concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

**LIBRO DI TESTO:**

STORIA: SPAZIO PUBBLICO VOL 3  
ED. SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI  
AUTORI: M. FOSSATI, G. LUPPI, E. ZANETTE

*Sarno 15/05/2024*

*La Docente*

Maria Pia Di Filippo

**Programma Svolto**

<b>Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)</b>	<b>Contenuti</b>
Modulo 1: Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.  Identificare il processo che ha provocato la crisi della civiltà borghese e liberale.  Comprendere le cause dello scoppio della Prima Guerra Mondiale.	<b>La dissoluzione dell'ordine europeo</b>  Il rivoluzione industriale  Età Giolittiana  I Guerra Mondiale  Rivoluzione russa
Modulo 2: Individuare un modello storico in rapporto a contesti diversi.	<b>L'età fra le due Guerre</b>

<p>Riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale.</p> <p>Saper individuare le componenti Razziste dei regimi totalitari.</p>	<p>Primo dopoguerra</p> <p>Fascismo in Italia</p> <p>Crisi del 1929</p> <p>New deal</p> <p>I regimi totalitari</p>
<p>Modulo 3: Identificare i principali avvenimenti, gli esiti e le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale.</p> <p>Spiegare le caratteristiche dell'equilibrio bipolare dopo la Seconda Guerra Mondiale.</p> <p>Individuare l'evoluzione delle principali carte costituzionali.</p>	<p><b>La Seconda Guerra Mondiale</b></p> <p>Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Resistenza</p> <p>Guerra fredda</p> <p>L'Italia Repubblicana</p>

# RELAZIONE FINALE

## DOCENTE

# A.S. 2023/2024

Classe: V      Sez.: C      Indirizzo:AFM

Docente:Manzo Ciro

Materia d'insegnamento : Inglese

Numero ore annuali desunte dal piano di studi 99

Numero ore svolte dal docente 72

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### *Analisi della situazione finale:*

L'insegnamento delle lingue straniere va visto come parte integrante, insieme alla lingua italiana, della 'Educazione Linguistica' intesa come il campo del capire e del produrre una lingua straniera e come quello del riflettere sulla stessa. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- 1) padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- 2) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni Professionali.
- 3) utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è stata guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale ed digitale.

Nel corso del triennio si è continuato con lo studio delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative avviato nel biennio e si sono affrontati in modo sistematico i molteplici aspetti della cultura e della civiltà inglese e di quella americana, con particolare riguardo ad argomenti di carattere professionale e di attualità, ai costumi, alla storia ed alle istituzioni. Tali argomenti hanno avviato gli studenti a recepire criticamente le informazioni, avvalendosi dell'analisi testuale e della compilazione di una rubrica con i termini ed i concetti essenziali appresi. La scelta dei contenuti è stata determinata dalla necessità di presentare agli alunni un quadro del mondo del commercio e della civiltà anglosassone per sollecitare in loro interesse verso ciò che incontreranno nel mondo del lavoro o nel prosieguo degli studi.

Le tematiche oggetto della programmazione didattica nel corrente anno scolastico sono state :

Argomenti concernenti il settore economico e politico, quali la struttura aziendale, il marketing, la pubblicità, le modalità di pagamento, i metodi di trasporto, Banche e finanza, la corrispondenza commerciale .....; Le istituzioni britanniche ed americane;

Le tematiche oggetto della programmazione sono state affrontate in modo completo e le verifiche sommative scritte sono state due nel primo quadrimestre e due nel secondo; quelle orali, almeno due a quadrimestre. Le verifiche formative relative all'interesse, all'impegno, al metodo di studio ed alla frequenza sono state valutate regolarmente.

Grazie al dialogo instauratosi nel corso dei due ultimi anni di corso, tutti gli alunni hanno risposto in modo proficuo agli stimoli culturali ricevuti. La classe ha raggiunto una preparazione mediamente sufficiente, che risulta più che buona in riferimento ad alcuni alunni che si sono distinti durante lo svolgimento del programma, sia per volontà sia per l'attiva partecipazione alla vita scolastica. Per quanto riguarda l'alunno Albarella , che ha seguito una programmazione BES, sono state attivate tutte le strategie per rendere più agevole il suo apprendimento e i risultati possono considerarsi accettabili in base agli obiettivi minimi prefissati nella sua programmazione .

Solo un esiguo gruppo di alunni fa registrare una preparazione linguistica che dal mediocre al quasi sufficiente soprattutto per la non costante applicazione nello studio a casa.

Per quanto concerne il comportamento disciplinare, la classe si presenta positiva. Tutti gli alunni hanno mostrato senso di responsabilità e spirito di collaborazione.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

### Profitto medio della classe

*Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato: buono in molti alunni solo in parte soddisfacente nella restante parte.*

*I fattori che non hanno favorito l'apprendimento di argomenti del programma, in alcuni di loro , sono stati: la scarsa applicazione nello studio, il poco interesse per la materia, il metodo di studio.*

PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

La trattazione del programma ha tenuto conto delle finalità didattico-educative fissate dal Collegio Docenti e degli obiettivi e dei contenuti concordati dal Dipartimento Lingue Straniere. In particolare ha riguardato la teoria e la pratica commerciale e alcuni aspetti della cultura e della civiltà anglosassone ed europee, mirando a promuovere negli studenti la partecipazione attiva, la rielaborazione personale e la riflessione critica. I moduli sono stati svolti adattando i tempi alle esigenze didattico-educative della classe con l'ausilio del testo in adozione Your business partner 21st-Century Skills and Culture -G. Zani A. Ferranti A. Phillips.

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica.

*In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, la metodologia didattica utilizzata, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi e/o digitali.*

#### PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Non ci sono state attività extracurricolari afferenti alla materia.

#### PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA
-----------------------------

Prove scritte X

Prove orali X

Prove pratiche .....

Test;

Questionari (Prove strutturate)



- Relazioni;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Interrogazioni;
- Prove pratiche;
- Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

## INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le ore di <b>recupero</b>, sono state adopererare le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## 7. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

### Metodologie Attuate

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva;    | <input type="checkbox"/> Brainstorming;            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo;                  | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom;        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo;       | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo;          |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;                | <input type="checkbox"/> Peer To Peer              |
| <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; | <input checked="" type="checkbox"/> Studio di casa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;        |  |

### **Mezzi Didattici Utilizzati**

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

### **Valutazione**

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.*

*La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:*

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

*La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.*

### **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

**La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:**

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia in presenza secondo calendario didattico
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

### **Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)**

La disciplina Inglese concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

LIBRO DI TESTO:

*MEDAGLIA CINZIA TWENTY - THIRTY - ENGLISH FOR RESPONSABLE  
BUSINESS .... RIZZOLI LANGUAGES*

---

---

*Sarno 03/05/2022*

*Il Docente*

Manzo Ciro



## Programma Svolto

<b>Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)</b>	<b>Contenuti</b>
<b>WRITTEN COMUNICATION</b>	
<b>MODULO 1</b>	ENQUIRIES, REPLIES
<b>MODULO 2</b>	OFFERS AND UNSOLICITED OFFERS
<b>MODULO 3</b>	ORDERS
<b>MODULO 5</b>	REPLYING TO ORDER
<b>MODULO 6</b>	COMPLAINTS AND REMINDERS
<b>BUSINESS THEORY</b>	
<b>MODULO 1</b>	BUSINESS ORGANIZATIONS :THE PRIVATE SECTOR,LIMITED COMPANIES, COOPERATIVES,FRANCHISING,MERGERS,ACQUISITIONS,TAKEOVERS,JOINT VENTURES,MULTINATIONALS.
<b>MODULO 2</b>	MARKETING : BUSINESS PLANS,THE MARKETING MIX, MARKET SEGMENTATION, MASS AND NICHE MARKETING,MARKET RESEARCH, PERSUASION STRATEGIES.
<b>MODULO 3</b>	BANKING AND FINANCE : TYPES OF BANKS,BANKING SERVICES,ETHICAL BANKS,METHODS OF PAYMENT, FINANCE,THE STOCK EXCHANGE,WHEN FINANCE GOES WRONG.
<b>CULTURE</b>	SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS
<b>MODULO 1</b>	THE UK SYSTEMMOF GOVERNMENT-THE SEPARATION OF POWERS-THE UK PARLIAMENT-THE HOUSE OF COMMONS –THE HOUSE OF LORD-THE CROWN-THE GOVERNMENT-THE LAW COURTS-POLITICAL PARTIES
<b>MODULO 2</b>	THE US SYSTEM OF GOVERNMENT,THE AMERICAN CONSTITUTION-STATE GOVERNMENT-THE CONGRESS-THE EXECUTIVE-PRESIDENTIAL ELECTIONS-THE JUDICIAL BRANCH-POLITICAL PARTIES



Erasmus+



FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

## CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*(Secondo Biennio e Quinte ITI/ITC)*

**A. S. 2023/2024**

**Classe 5 sez. C**

**AMMINISTRAZIONE  
FINANZA E MARKETING**

### **COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
ECONOMIA AZIENDALE E LABORATORIO	Monica Longobardi
MATEMATICA	Maria Sonia Odierna
ITALIANO E STORIA	Maria Pia Di Filippo
INGLESE	Ciro Manzo
FRANCESE	Antonietta Autieri
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Antonietta Malafronte
SCIENZE MOTORIE	Veronica Russo
RELIGIONE	Pasqualina D'Ambrosi

*Team di Educazione civica*

<b>Coordinatore Ed. Civica</b>	<i>*Prof.ssa Malafronte Antonietta</i>	
<b>Team di ed. Civica</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Ore annuali assegnate</b>
Italiano e Storia	Maria Pia Di Filippo	6
Matematica	Maria Sonia Odierna	2
Inglese	Ciro Manzo	2
Francese	Antonietta Autieri	2
Diritto ed Economia P.	Antonietta Malafronte	6+2
Econ.-Aziendale	Monica Longobardi	6
Religione	Pasqualina D'Ambrosi	3
Scienze Motorie e Sportive	Veronica Russo	2
		Tot. Ore= 31

### ITC DORSO (tutti gli indirizzi)

#### Il valore del rispetto delle regole.

#### Numero di ore dedicate

- Lettura e commento del Regolamento di Istituto 2
- Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia

**EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO TRASVERSALE PROSPETTO  
ANALITICO TRIENNALE DISCIPLINE COMUNI a tutti**

## gli indirizzi ITC e ITI

Discipline coinvolte	Contenuti della disciplina	ORE	Discipline coinvolte	Contenuti della disciplina	ORE
ITALIANO E STORIA	<p>Agenda 2030 Cittadinanza Globale e Sviluppo sostenibile</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>La Costituzione: conoscenza dell'Ordinamento dello Stato e delle Autonomie Locali</p> <p>Valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e rispettivi compiti e funzioni essenziali (<i>Classi quinte</i>)</p> <p>LE FONTI DI INFORMAZIONI DIGITALI Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>EVOLUZIONE DEL PROCESSO DEMOCRATICO: LA DEMOCRAZIA PARTECIPATIVA Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza</p>	3	SCIENZE MOTORIE	<p>Agenda 2030 - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Obiettivo 3.4: promuovere benessere e salute mentale; Obiettivo 3.5: rafforzare la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze, tra cui l'abuso di stupefacenti e il consumo nocivo di alcol.</p> <p><b>DANNI PER LA SALUTE LEGATI AD UN USO POCO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E ALLA REALTA' VIRTUALE</b> Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>	2



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

	partecipativa.			
	Art. 1 della Costituzione: L'Italia è una Repubblica democratica fondata sul Lavoro.....	<b>RELIGIONE</b>	<b>Obiettivo 3 dell'Agenda 2030: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Il rispetto del valore della vita</b>	<b>2</b>
	Art. 4 della Costituzione: La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al Lavoro.....			
	Costituzione Economica Come entrare nel mondo del lavoro: compilare un CV in modo corretto ed efficace.	<b>ITALIANO/ RELIGIONE</b> <i>(solo Classi terze)</i>	<b>LA REALTA' VIRTUALE E L'ISOLAMENTO TECNOLOGICO</b> - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale; - essere in grado di proteggere la propria reputazione. - le amicizie virtuali. - riconoscere limite fra realtà virtuale e reale	<b>2</b>
	La Rivoluzione Digitale: i rischi di una innovazione tecnologica senza cultura			
	<b>I DIRITTI UMANI: GIORNATA dei Diritti Umani 10 Dicembre</b>	<b>1</b>		
	Competenze Chiave di Cittadinanza Attiva	<b>2</b>		
<b>INGLESE</b>	Obiettivi Agenda 2030 a scelta del docente, da sviluppare in base all'indirizzo di studi e al programma svolto.	<b>ITALIANO/ RELIGIONE</b>	<b>GIORNATA DELLA MEMORIA 27 GENNAIO</b>	<b>1</b>
	Raffronto fra i Sistemi Costituzionali inglese e italiano		<b>GIORNATA DELLA DONNA 8 MARZO</b>	<b>1</b>
			<b>GIORNATA internazionale per eliminare la violenza nei confronti delle Donne 25 NOVEMBRE</b>	<b>1</b>





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

		<b>MATEMATICA</b> <i>(Classi quarte)</i>	Noi, adolescenti ai tempi del coronavirus	1
		<i>(Classi quarte)</i>	<b>NUCLEO TEMATICO: La Costituzione - Gli elementi di Euclide e la Costituzione o altro argomento, a scelta del docente, aderente al nucleo tematico fondamentale, da sviluppare in base all'indirizzo di studi e al programma svolto</b>	1
		<i>(Classi quinte)</i>	<b>La matematica del contagio</b>	2
<b>Totale ore</b>	<b>17</b>			



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Erasmus+



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

## PROSPETTO ANALITICO DISCIPLINE DI INDIRIZZO CLASSI QUINTE

### Indirizzo AFM

<b>DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA</b>	Costituzione: Artt. 1 e 4 Cost. - La tutela del lavoro. Sistema assicurativo previdenziale	6	FRANCESE	Raffronto fra sistema Costituzionale Francese e Italiano. La figura del Presidente della Repubblica.	2
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	EDUCAZIONE FINANZIARIA Gestire risparmi ed investimenti. La protezione del patrimonio: i prodotti assicurativi. Introduzione alle tematiche previdenziali.  Agenda 2030 dell'ONU - Obiettivo 12: "Consumo e produzione responsabili". Il ruolo delle aziende nell'economia circolare.	6			
<b>Totale ore</b>				<b>14 complessive</b>	



## ALLEGATO 1

### Griglia di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità

#### Gravemente insufficiente (da 1 a 3)

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>● Competenze</li> <li>● Capacità-Abilità</li> </ul>	<p>Non conosce dati e contenuti. Non riesce ad applicare i dati nemmeno se forniti. Evidenzia carenza di metodo, di volontà e di impegno.</p>
---	---

#### Insufficiente (4)

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>● Competenze</li> <li>● Capacità-Abilità</li> </ul>	<p>Ha acquisito conoscenze estremamente lacunose e frammentarie. Non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori nell'esecuzione. Effettua analisi e sintesi lacunose ed imprecise Sollecitato e guidato effettua valutazioni lacunose, frammentarie e inadeguate.</p>
---	--

#### Mediocre (5)

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>● Competenze</li> <li>● Capacità-Abilità</li> </ul>	<p>Superficiali e parziali. Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici. Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite in maniera superficiale e sulla loro base effettua parziali valutazioni.</p>
---	---

#### Sufficiente (6)

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)</li> <li>● Competenze</li> </ul>	<p>Conosce dati e contenuti essenziali che esprime in modo semplice. Applica le conoscenze acquisite ed esegue sufficientemente compiti semplici.</p>
---	---



FONDI STRUTTURALI EUROPEI



Erasmus+



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

- Capacità-Abilità

Effettua analisi e sintesi corrette ma non approfondite, guidato e sollecitato riesce ad effettuare sufficienti valutazioni.

### Buono (7)

- Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)
- Competenze
- Capacità-Abilità

Conosce dati e contenuti, che esprime in maniera più che sufficiente.  
Applica i contenuti e le procedure con buona esecuzione dei compiti.  
Effettua buone analisi e sintesi.  
Effettua valutazioni autonome ma non sempre approfondite.

### Distinto (8)

- Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)
- Competenze
- Capacità-Abilità

Conosce dati e contenuti in modo completo e coordinato e li espone con chiarezza e proprietà di linguaggio.  
Esegue compiti complessi e applica contenuti e procedure.  
Effettua analisi e sintesi complete.  
Effettua valutazioni autonome.

### Ottimo (9)

- Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)
- Competenze
- Capacità-Abilità

Conosce dati e contenuti in modo completo, approfondito e coordinato e li espone in modo appropriato e con apporti personali.  
Esegue compiti complessi, applica in maniera puntuale le conoscenze e le procedure in nuovi contesti.  
Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite.  
Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.

### Eccellente (10)

- Conoscenze (nuclei delle discipline ivi compresa l'Educazione Civica)
- Competenze
- Capacità-Abilità

Conosce dati e contenuti in modo eccellente, esponendoli in modo originale, consapevole e creativo.  
Esegue con sicurezza compiti complessi, applicando in modo esemplare le procedure in nuovi contesti.  
Organizza in maniera eccellente le conoscenze.

Sarno, 7 Novembre 2023

La coordinatrice

Prof.ssa Maria Sonia Odierna

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**SCHEDA RIASSUNTIVA****Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento****Classi: V C****A. S.:** 2022/2023**Indirizzo:** AFM

Il percorso formativo svolto ha previsto lo svolgimento di un corso in presenza con UNISA

Al termine dei corsi è stato rilasciato a ciascun alunno un attestato.

Ha contribuito al conseguimento delle seguenti **competenze chiave europee**:

Imparare ad imparare  
 Competenze sociali e civiche  
 Consapevolezza ed espressione culturale  
 Senso di iniziativa ed imprenditorialità

N.	MODULI FORMATIVI	AZIENDE/STRUTTURE/ENTI	ORE
1	CHE FARO' DA GRANDE	UNISA	3
2	LA MIA CASSETTA DEGLI ATTREZZI	UNISA	4
3	E DOPO L'UNIVERSITA'	UNISA	3
4	UNIVERSITA' : STUDIO E NON SOLO....	UNISA	5

UNISAORIENTA in tour

Ha consentito lo sviluppo delle seguenti competenze, abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Le competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Le competenze di base utili per accedere prima ai corsi universitari, e poi al mercato del lavoro.	La capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere gli obiettivi prefissati	La conoscenza degli elementi e degli strumenti , per poter effettuare una scelta consapevole, in base alle proprie capacità e aspettative

Si riporta la seguente sintesi del percorso svolto:

N.	MODULI FORMATIVI	AZIENDE/STRUTTURE/ENTI	ORE
1	CHE FARO' DA GRANDE	UNISA	3
2	LA MIA CASSETTA DEGLI ATTREZZI	UNISA	4
3	E DOPO L'UNIVERSITA'	UNISA	3
4	UNIVERSITA' : STUDIO E NON SOLO....	UNISA	5
<b>TOTALE ORE</b>			<b>15</b>

**Sviluppo generale percorso**

Finalità: conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore nell'attuale società; le diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

Risultati attesi: fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale; acquisire competenze trasversali; scoprire gli sbocchi occupazionali e le nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.

Metodologie e innovatività: fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale;

Modalità di valutazione delle competenze: valutare e consolidare le conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;





Erasmus+



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

**VALUTAZIONE FINALE**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - Anno Scolastico: 2023/2024**

**Classe: 5 C Indirizzo AFM Consulenti del lavoro, sicurezza,**

N.	ALUNNO	LUOGO - DATA DI NASCITA	LIVELLO CO NSEGUITO 	FREQUENZA (70../ 0ore)
1	ALBARELLA DAVIDE CARMINE	SARNO (SA) 27/10/2005	buono	64
2	ANNUNZIATA DOMENICO	SARNO (SA) 21/07/2005	ottimo	64
3	ANNUNZIATA LUCA	BARI 05/07/2005	buono	64
4	BUONO EMILIO	MERCATO S. SEVERINO (SA) 15/10/2005	ottimo	64
5	CASALINO MICHELE	NOCERA INFERIORE 06/11/2005	buono	64
6	CRESCENZI ALEXIA	NOCERA INFERIORE 11/11/2005	buono	64
7	CRESCENZO ALFONSO	SARNO (SA) 07/05/2004	buono	64
8	DE ROSA DAVIDE	SARNO (SA) 15/03/2005	buono	64
9	FERRIGNO VALERIO	NOCERA INFERIORE (SA) 17/01/2005	buono	64
10	INGENITO AURORA	SARNO (SA) 26/12/2005	buono	64
11	PAGANO PIERPAOLO	NOCERA INFERIORE(SA) 08/03/2005	buono	64
12	PELUSO VALERIA	SARNO (SA) 23/08/2005	buono	64
13	REA SALVATORE	NOCERA INFERIORE (SA) 16/05/2005	buono	64
14	ROBUSTELLI VALENTINO	SARNO (SA) 07/09/2005	buono	64
15	SALERNO BRUNO	NOCERA INFERIORE (SA) 03/06/2005	ottimo	64
16	SCHIAVONE MANUEL	SALERNO 16/09/2005	ottimo	64
17	SIANO ANDREA	SALERNO 20/07/2004	buono	64
18	SQUITIERI CAMILLA	SARNO (SA) 26/01/2006	buono	64





*Ministero dell'Istruzione*

**ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PROVA DI ITALIANO**

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**PROPOSTA A1**

**Eugenio Montale**, *Le parole*, in *Satura*, Arnoldo Mondadori, Milano 1971, pp. 106-107.

Le parole  
se si ridestano  
rifiutano la sede  
più propizia, la carta  
di Fabriano<sup>1</sup>, l'inchiostro  
di china, la cartella  
di cuoio o di velluto  
che le tenga in segreto;

le parole  
quando si svegliano  
si adagiano sul retro  
delle fatture, sui margini  
dei bollettini del lotto,  
sulle partecipazioni  
matrimoniali o di lutto;

le parole  
non chiedono di meglio  
che l'imbroglio dei tasti  
nell'Olivetti portatile<sup>2</sup>,  
che il buio dei taschini  
del panciotto, che il fondo  
del cestino, ridottevi  
in pallottole;

le parole  
non sono affatto felici  
di esser buttate fuori  
come zambracche<sup>3</sup> e accolte  
con furore di plausi  
e disonore;

le parole  
preferiscono il sonno  
nella bottiglia al ludibrio<sup>4</sup>  
di essere lette, vendute,  
imbalsamate, ibernate;

le parole  
sono di tutti e invano  
si celano nei dizionari  
perché c'è sempre il marrano<sup>5</sup>  
che dissotterra i tartufi  
più puzzolenti e più rari;

le parole  
dopo un'eterna attesa  
rinunziano alla speranza  
di essere pronunziate  
una volta per tutte  
e poi morire  
con chi le ha possedute.

<sup>1</sup> *carta di Fabriano*: tipo di carta particolarmente pregiata.

<sup>2</sup> *Olivetti portatile*: macchina da scrivere fra le più diffuse all'epoca.

<sup>3</sup> *zambracche*: persone che si prostituiscono.

<sup>4</sup> *ludibrio*: derisione.

<sup>5</sup> *marrano*: traditore.



## Ministero dell'Istruzione

Nella raccolta *Satura*, pubblicata nel 1971, Eugenio Montale (1896-1981) sviluppa un nuovo corso poetico personale in cui i mutamenti, anche di tono, sono adeguati alla necessità di una rinnovata testimonianza di grandi sommovimenti sul piano ideologico, sociale, politico. Compito del poeta è, secondo Montale, quello di rappresentare la condizione esistenziale dell'uomo, descrivendo con la parola l'essenza delle cose e racchiudendo in un solo vocabolo il sentimento di un ricordo, di un paesaggio, di una persona.

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia come si presentano nelle strofe.
2. A tuo parere, perché le parole, quasi personificate e animate di vita propria dal poeta, preferiscono luoghi e ambienti umili e dimessi ed evitano sistemazioni più nobili e illustri?
3. Quali sono le scelte lessicali della poesia e in che misura risultano coerenti con la tematica complessiva del testo? Proponi qualche esempio.
4. Quale significato, a tuo avviso, si potrebbe attribuire alla strofa conclusiva della poesia?
5. La 'vita' delle parole è definita dal poeta attribuendo loro sentimenti ed azioni tipicamente umane: illustra in che modo Montale attribuisce loro tratti di forte 'umanità'.

### Interpretazione

La raccolta *Satura*, da cui la poesia è tratta, appartiene all'ultima produzione di Montale, caratterizzata da uno stile colloquiale e centrata spesso su ricordi personali, temi di cronaca o riflessioni esistenziali. Rifletti sul tema, caro al poeta, della parola e del linguaggio poetico; puoi approfondire l'argomento anche mediante confronti con altri testi di Montale o di altri autori a te noti.

### PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, in *Tutti i romanzi*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

Il protagonista de "Il fu Mattia Pascal", dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l'occasione per iniziare una nuova vita; assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.

“Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m'ero accorto tra gli svaghi de' viaggi e nell'ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprende già un po' stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c'era un po' di nebbia, c'era; e faceva freddo; m'accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...]

M'ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell'anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com'era e senz'obblighi di sorta!

Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi.

Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall'una all'altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo:

“Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l'animo di chi viaggia.”

Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i varii oggetti che mi stavano intorno.



## Ministero dell'Istruzione

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch'esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell'oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d'immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell'oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l'accordo, l'armonia che stabiliamo tra esso e noi, l'anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi”.

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce *'un uccello senza nido'* e il motivo del *'senso penoso di precarietà'*.
3. Nel brano si fa cenno alla *'nuova libertà'* del protagonista e al suo *'vagabondaggio'*: analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.
4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del *doppio*, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del *riflesso*: esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

### Interpretazione

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una *'regolare esistenza'*, approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

### PROPOSTA B1

Durante la II guerra mondiale i rapporti epistolari fra Churchill, Stalin e Roosevelt furono intensi, giacché il *premier* britannico fece da tramite tra Mosca e Washington, in particolare nei primi tempi del conflitto.

L'importanza storica di quelle missive è notevole perché aiuta a ricostruire la fitta e complessa trama di rapporti, diffidenze e rivalità attraverso la quale si costruì l'alleanza tra gli USA, la Gran Bretagna e l'URSS in tempo di guerra: le due lettere di seguito riportate, risalenti al novembre 1941, ne sono un esempio.

Testi tratti da: *Carteggio Churchill-Stalin 1941-1945*, Bonetti, Milano 1965, pp. 40-42.

#### **Messaggio personale del premier Stalin al primo ministro Churchill - Spedito l'8 novembre 1941**

Il vostro messaggio mi è giunto il 7 novembre. Sono d'accordo con voi sulla necessità della chiarezza, che in questo momento manca nelle relazioni tra l'Urss e la Gran Bretagna. La mancanza di chiarezza è dovuta a due circostanze: per prima cosa non c'è una chiara comprensione tra i nostri due paesi riguardo agli scopi della guerra e alla organizzazione post-bellica della pace; secondariamente non c'è tra Urss e Gran Bretagna un accordo per un reciproco aiuto militare in Europa contro Hitler.

Fino a quando non sarà raggiunta la comprensione su questi due punti capitali, non solo non vi sarà chiarezza nelle relazioni anglo-sovietiche, ma, per parlare francamente, non vi sarà neppure una reciproca fiducia. Certamente, l'accordo sulle forniture militari all'Unione Sovietica ha un grande significato positivo, ma non chiarisce il problema né definisce completamente la questione delle relazioni tra i nostri due paesi.

Se il generale Wavell e il generale Paget, che voi menzionate nel vostro messaggio, verranno a Mosca per concludere accordi sui punti essenziali fissati sopra, io naturalmente prenderò contatti con loro per considerare tali punti. Se, invece, la missione dei due generali deve essere limitata ad informazioni ed esami di questioni secondarie, allora io non vedo la necessità di distoglierli dalle loro mansioni, né ritengo giusto interrompere la mia attività per impegnarmi in colloqui di tale natura. [...]



## Ministero dell'Istruzione

**W. Churchill a J.V. Stalin - Ricevuto il 22 novembre 1941**

Molte grazie per il vostro messaggio che ho ricevuto ora.

Fin dall'inizio della guerra, ho cominciato con il Presidente Roosevelt una corrispondenza personale, che ha permesso di stabilire tra noi una vera comprensione e ha spesso aiutato ad agire tempestivamente. Il mio solo desiderio è di lavorare sul medesimo piano di cameratismo e di confidenza con voi. [...]

A questo scopo noi vorremmo inviare in un prossimo futuro, via Mediterraneo, il Segretario degli Esteri Eden, che voi già conoscete, ad incontrarvi a Mosca o altrove. [...]

Noto che voi vorreste discutere la organizzazione post-bellica della pace, la nostra intenzione è di combattere la guerra, in alleanza ed in costante collaborazione con voi, fino al limite delle nostre forze e comunque sino alla fine, e quando la guerra sarà vinta, cosa della quale sono sicuro, noi speriamo che Gran Bretagna, Russia Sovietica e Stati Uniti si riuniranno attorno al tavolo del concilio dei vincitori come i tre principali collaboratori e come gli autori della distruzione del nazismo. [...]

Il fatto che la Russia sia un paese comunista mentre la Gran Bretagna e gli Stati Uniti non lo sono e non lo vogliono diventare, non è di ostacolo alla creazione di un buon piano per la nostra salvaguardia reciproca e per i nostri legittimi interessi. [...]

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi entrambe le lettere, ponendo in rilievo i diversi obiettivi dei due uomini politici.
2. Spiega il significato del termine 'chiarezza' più volte utilizzato da Stalin nella sua lettera: a cosa si riferisce in relazione alla guerra contro la Germania?
3. Illustra la posizione politica che si evince nella lettera di Churchill quando egli fa riferimento alle diverse ideologie politiche dei paesi coinvolti.
4. Nelle lettere appare sullo sfondo un terzo importante interlocutore: individualo e spiega i motivi per cui è stato evocato.

### Produzione

Prendendo spunto dai testi proposti e sulla base delle tue conoscenze storiche e delle tue letture, esprimi le tue opinioni sulle caratteristiche della collaborazione tra Regno Unito e Unione Sovietica per sconfiggere la Germania nazista e sulle affermazioni contenute nelle lettere dei due leader politici. Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B2

Testo tratto da **Manlio Di Domenico**, *Complesso è diverso da complicato: per questo serve multidisciplinarietà*, in "Il Sole 24 ore", supplemento Nòva, 6 marzo 2022, pag. 18.

Una pandemia è un complesso fenomeno biologico, sociale ed economico. "Complesso" è molto diverso da "complicato": il primo si riferisce alle componenti di un sistema e alle loro interazioni, il secondo si usa per caratterizzare un problema in relazione al suo grado di difficoltà. Un problema complicato richiede molte risorse per essere approcciato, ma può essere risolto; un problema complesso non garantisce che vi sia una soluzione unica e ottimale, ma è spesso caratterizzato da molteplici soluzioni che coesistono, alcune migliori di altre e molte egualmente valide. [...]

Ma perché è importante capire la distinzione tra complicato e complesso? Questa distinzione sta alla base degli approcci necessari per risolvere in maniera efficace i problemi corrispondenti. I problemi complicati possono essere risolti molto spesso utilizzando un approccio riduzionista, dove l'oggetto di analisi, per esempio uno smartphone, può essere scomposto nelle sue componenti fondamentali che, una volta comprese, permettono di intervenire, con un costo noto e la certezza di risolvere il problema. Purtroppo, per i problemi complessi questo approccio è destinato a fallire: le interazioni tra le componenti sono organizzate in modo non banale e danno luogo a effetti che non possono essere previsti a partire dalla conoscenza delle singole parti. [...] Un'osservazione simile fu fatta da Philip Anderson,





## Ministero dell'Istruzione

Nobel per la Fisica nel 1977, in un articolo che è stato citato migliaia di volte e rappresenta una delle pietre miliari della scienza della complessità: «More is different». Anderson sottolinea come la natura sia organizzata in una gerarchia, dove ogni livello è caratterizzato da una scala specifica. [...] Ogni scala ha una sua rilevanza: gli oggetti di studio (particelle, molecole, cellule, tessuti, organi, organismi, individui, società) a una scala sono regolati da leggi che non sono banalmente deducibili da quelle delle scale inferiori. Nelle parole di Anderson, la biologia non è chimica applicata, la chimica non è fisica applicata, e così via.

Questo *excursus* è necessario per comprendere come va disegnata una risposta chiara a un problema complesso come la pandemia di Covid 19, che interessa molteplici scale: da quella molecolare, dove le interazioni tra le proteine (molecole molto speciali necessarie al funzionamento della cellula) del virus Sars-Cov-2 e del suo ospite umano (e non), sono in grado di generare alterazioni nel tradizionale funzionamento dei nostri sistemi, dall'immunitario al respiratorio, dal circolatorio al nervoso, causando in qualche caso – la cui incidenza è ancora oggetto di studio – problemi che interessano molteplici organi, anche a distanza di tempo dall'infezione. Virologi, biologi evolutivisti, infettivologi, immunologi, patologi: tutti mostrano competenze specifiche necessarie alla comprensione di questa fase del fenomeno. Ma non solo: la circolazione del virus avviene per trasmissione aerea, [...] e il comportamento umano, che si esprime tramite la socialità, è la principale fonte di trasmissione. A questa scala è l'epidemiologia la scienza che ci permette di capire il fenomeno, tramite modelli matematici e scenari che testano ipotesi su potenziali interventi. Ma l'attuazione o meno di questi interventi ha effetti diretti, talvolta prevedibili e talvolta imprevedibili, sull'individuo e la società: dalla salute individuale (fisica e mentale) a quella pubblica, dall'istruzione all'economia. A questa scala, esperti di salute pubblica, sociologia, economia, scienze comportamentali, pedagogia, e così via, sono tutti necessari per comprendere il fenomeno.

Il dibattito scientifico, contrariamente a quanto si suppone, poggia sul porsi domande e dubitare, in una continua interazione che procede comprovando i dati fino all'avanzamento della conoscenza. Durante una pandemia gli approcci riduzionistici non sono sufficienti, e la mancanza di comunicazione e confronto tra le discipline coinvolte alle varie scale permette di costruire solo una visione parziale, simile a quella in cui vi sono alcune tessere di un puzzle ma è ancora difficile intuirne il disegno finale. L'interdisciplinarietà non può, e non deve, più essere un pensiero illusorio, ma dovrebbe diventare il motore della risposta alla battaglia contro questa pandemia. Soprattutto, dovrebbe essere accompagnata da una comunicazione istituzionale e scientifica chiara e ben organizzata, per ridurre il rischio di infodemia e risposte comportamentali impreviste.

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza l'articolo e spiega il significato dell'espressione «More is different».
2. Quali sono le tesi centrali presentate nell'articolo e con quali argomenti vengono sostenute? Spiega anche le differenze esistenti tra un problema complesso e un problema complicato e perché un problema complicato può essere risolto più facilmente di un problema complesso.
3. Che cosa caratterizza un "approccio riduzionista" e quali sono i suoi limiti?
4. Quali caratteristiche peculiari della conoscenza scientifica sono state evidenziate dal recente fenomeno della pandemia?

### Produzione

Dopo aver letto e analizzato l'articolo, esprimi le tue considerazioni sulla relazione tra la complessità e la conoscenza scientifica, confrontandoti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali. Sviluppa le tue opinioni in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B3

**Philippe Daverio**, *Grand tour d'Italia a piccoli passi*, Rizzoli, Milano, 2018, pp. 18-19.

Lo *slow food* ha conquistato da tempo i palati più intelligenti. Lo Slow Tour è ancora da inventare; o meglio è pratica da riscoprire, poiché una volta molti degli eminenti viaggiatori qui citati si spostavano in modo assai lento e talora a



## Ministero dell'Istruzione

pieci. È struggente la narrazione che fa Goethe del suo arrivo a vela in Sicilia. A pochi di noi potrà capitare una simile scomoda fortuna. Il viaggio un tempo si faceva con i piedi e con la testa; oggi sfortunatamente lo fanno i popoli bulimici d'estremo Oriente con un salto di tre giorni fra Venezia, Firenze, Roma e Pompei, e la massima loro attenzione viene spesso dedicata all'outlet dove non comperano più il Colosseo o la Torre di Pisa in pressato di plastica (tanto sono loro stessi a produrli a casa) ma le griffe del Made in Italy a prezzo scontato (che spesso anche queste vengono prodotte da loro). È l'Italia destinata a diventare solo un grande magazzino dove al *fast trip* si aggiunge anche il *fast food*, e dove i rigatoni all'amatriciana diventeranno un mistero iniziatico riservato a pochi eletti? La velocità porta agli stereotipi e fa ricercare soltanto ciò che si è già visto su un giornale o ha ottenuto più "like" su Internet: fa confondere Colosseo e Torre di Pisa e porta alcuni americani a pensare che San Sebastiano trafitto dalle frecce sia stato vittima dei cheyenne.

La questione va ripensata. Girare il Bel Paese richiede tempo. Esige una anarchica disorganizzazione, foriera di poetici approfondimenti.

I treni veloci sono oggi eccellenti ma consentono solo il passare da una metropoli all'altra, mentre le aree del museo diffuso d'Italia sono attraversate da linee così obsolete e antiche da togliere ogni voglia d'uso. Rimane sempre una soluzione, quella del *festina lente* latino, cioè del "Fai in fretta, ma andando piano". Ci sono due modi opposti per affrontare il viaggio, il primo è veloce e quindi necessariamente bulimico: il più possibile nel minor tempo possibile. Lascia nella mente umana una sensazione mista nella quale il falso legionario romano venditore d'acqua minerale si confonde e si fonde con l'autentico monaco benedettino che canta il gregoriano nella chiesa di Sant'Antimo. [...]

All'opposto, il viaggio lento non percorre grandi distanze, ma offre l'opportunità di densi approfondimenti. Aveva proprio ragione Giacomo Leopardi quando [...] sosteneva che in un Paese "dove tanti fanno poco si sa poco". E allora, che pochi si sentano destinati a saper tanto, e per saper tanto non serve saper tutto ma aver visto poche cose e averle percepite, averle indagate e averle assimilate. Talvolta basta un piccolo museo, apparentemente innocuo, per aprire la testa a un cosmo di sensazioni che diventeranno percezioni. E poi, come si dice delle ciliegie, anche queste sensazioni finiranno l'una col tirare l'altra e lasciare un segno stabile e utile nella mente.

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza le argomentazioni espresse dall'autore in merito alle caratteristiche di un diffuso modo contemporaneo di viaggiare.
2. Illustra le critiche di Daverio rispetto al *fast trip* e inseriscile nella disamina più ampia che chiama in causa altri aspetti del vivere attuale.
3. Individua cosa provoca confusione nei turisti che visitano il nostro Paese in maniera frettolosa e spiega il collegamento tra la tematica proposta e l'espressione latina '*festina lente*'.
4. Nel testo l'autore fa esplicito riferimento a due eminenti scrittori vissuti tra il XVIII e il XIX secolo: spiega i motivi di tale scelta.

### Produzione

La società contemporanea si contraddistingue per la velocità dei ritmi lavorativi, di vita e di svago: rifletti su questo aspetto e sulle tematiche proposte da Daverio nel brano. Esprimi le tue opinioni al riguardo elaborando un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, anche facendo riferimento al tuo percorso di studi, alle tue conoscenze e alle tue esperienze personali.

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

### PROPOSTA C1

Testo tratto dall'articolo di **Mauro Bonazzi**, *Saper dialogare è vitale*, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022, p. 57.

Troppo spesso i saggi, gli esperti, e non solo loro, vivono nella sicurezza delle loro certezze, arroccati dietro il muro delle loro convinzioni. Ma il vero sapiente deve fare esattamente il contrario [...].

Spingersi oltre, trasgredire i confini di ciò che è noto e familiare, rimettendo le proprie certezze in discussione nel





## *Ministero dell'Istruzione*

confronto con gli altri. Perché non c'è conoscenza fino a che il nostro pensiero non riesce a specchiarsi nel pensiero altrui, riconoscendosi nei suoi limiti, prendendo consapevolezza di quello che ancora gli manca, o di quello che non vedeva. Per questo il dialogo è così importante, necessario - è vitale. Anche quando non è facile, quando comporta scambi duri. Anzi sono proprio quelli i confronti più utili. Senza qualcuno che contesti le nostre certezze, offrendoci altre prospettive, è difficile uscire dal cerchio chiuso di una conoscenza illusoria perché parziale, limitata. In fondo, questo intendeva Socrate, quando ripeteva a tutti che sapeva di non sapere: non era una banale ammissione di ignoranza, ma una richiesta di aiuto, perché il vero sapere è quello che nasce quando si mettono alla prova i propri pregiudizi, ampliando gli orizzonti. Vale per i sapienti, e vale per noi [...].

A partire dall'articolo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, conoscenze e letture, rifletti sull'importanza, il valore e le condizioni del dialogo a livello personale e nella vita della società nei suoi vari aspetti e ambiti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

### PROPOSTA C2

#### **Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali**

Tratto da <https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/costituzione>

Articoli prima delle modifiche	Articoli dopo le modifiche
<p><b>Art. 9</b> La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>	<p><b>Art. 9</b> La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. <b>Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.</b></p>
<p><b>Art. 41</b> L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali.</p>	<p><b>Art. 41</b> L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno <b>alla salute, all'ambiente</b>, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini <b>sociali e ambientali.</b></p>

Sulla base della tabella che mette in evidenza le recenti modifiche apportate agli articoli 9 e 41 della Costituzione dalla Legge Costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, esponi le tue considerazioni e riflessioni al riguardo in un testo coerente e coeso sostenuto da adeguate argomentazioni, che potrai anche articolare in paragrafi opportunamente titolati e presentare con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del candidato: .....

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pertinente e completa	10	
	Pertinente e abbastanza esauriente	8/9	
	Sufficientemente pertinente e completa	6/7	
	Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
	Pertinente solo in minima parte o non pertinente	0/4	
Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
	Coesione e coerenza abbastanza efficace	8/9	
	Accettabile coesione e coerenza	6/7	
	Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
	Testo contraddittorio e privo in parte o del tutto di coesione	0/4	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
	Lessico appropriato e corretto	8/9	
	Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6/7	
	Lessico talvolta non appropriato	5	
	Lessico generico e/ o non appropriato	0/4	
Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
	Buona correttezza morfosintattica	8/9	
	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari e lievi errori morfosintattici.	6/7	
	Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
	Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	0/4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
	Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8/9	
	Conoscenze discrete o essenziali	6/7	
	Conoscenze frammentarie e superficiali e in buona parte inadeguate e parziali	5	
	Conoscenze gravemente lacunose e/o nulle	0/4	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale , giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
	Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	8/9	
	Discreti o Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6/7	
	Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
	Apporti critici personali assenti o sviluppati in modo incerto	0/4	

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
	Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	8/9	
	Sufficiente precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	6/7	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
	Scarso o nullo rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/4	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
	Comprensione completa del testo	8/9	
	Comprensione dei significati portanti del testo	6/7	
	Parziale e confusa comprensione del testo	5	
	Mancata o carente comprensione del testo	0/4	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
	Padronanza sicura degli strumenti di analisi	8/9	
	Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6/7	
	Uso improprio degli strumenti di analisi	5	
	Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	0/4	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
	Interpretazione adeguata	8/9	
	Interpretazione nel complesso adeguata	6/7	
	Interpretazione parzialmente adeguata	5	
	Interpretazione inadeguata o mancante	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Nome del candidato .....

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pertinente e completa	10	
	Pertinente e abbastanza esauriente	8/9	
	Sufficientemente pertinente e completa	6/7	
	Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
	Pertinente solo in minima parte o non pertinente	0/4	
Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
	Coesione e coerenza abbastanza efficace	8/9	
	Accettabile coesione e coerenza	6/7	
	Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
	Testo contraddittorio e privo in parte o del tutto di coesione	0/4	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
	Lessico appropriato e corretto	8/9	
	Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6/7	
	Lessico talvolta non appropriato	5	
	Lessico generico e/ o non appropriato	0/4	
Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
	Buona correttezza morfosintattica	8/9	
	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari e lievi errori morfosintattici.	6/7	

	Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
	Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	0/4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
	Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8/9	
	Conoscenze discrete o essenziali	6/7	
	Conoscenze frammentarie e superficiali e in buona parte inadeguate e parziali	5	
	Conoscenze gravemente lacunose e/o nulle	0/4	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale , giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
	Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	8/9	
	Discreti o Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6/7	
	Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
	Apporti critici personali assenti o sviluppati in modo incerto	0/4	

Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti neltestoproposto	Individuazione corretta e completa	10	
	Individuazione corretta e pertinente	8/9	
	Individuazione Essenziale	6/7	
	Individuazione parziale	5	
	Individuazione errata o nulla	0/4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
	Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12/14	
	Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	9/11	

	Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	7/8	
	Argomentazione incoerente o errata ;inappropriato uso dei connettivi	0/6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati.	15	
	Contenuti corretti e congruenti	12/14	
	Riferimenti culturali utilizzati essenziali	9/11	
	Riferimenti culturali utilizzati non sempre pertinenti	7/8	
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	0/6	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Nome del candidato .....

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pertinente e completa	10	
	Pertinente e abbastanza esauriente	8/9	
	Sufficientemente pertinente e completa	6/7	
	Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
	Pertinente solo in minima parte o non pertinente	0/4	
Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
	Coesione e coerenza abbastanza efficace	8/9	
	Accettabile coesione e coerenza	6/7	
	Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
	Testo contraddittorio e privo in parte o del tutto di coesione	0/4	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
	Lessico appropriato e corretto	8/9	
	Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6/7	
	Lessico talvolta non appropriato	5	
	Lessico generico e/ o non appropriato	0/4	
Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
	Buona correttezza morfosintattica	8/9	
	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari e lievi errori morfosintattici.	6/7	
	Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
	Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	0/4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
	Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8/9	
	Conoscenze discrete o essenziali	6/7	
	Conoscenze frammentarie e superficiali e in buona parte inadeguate e parziali	5	

	Conoscenze gravemente lacunose e/o nulle	0/4	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale , giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
	Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	8/9	
	Discreti o Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6/7	
	Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
	Apporti critici personali assenti o sviluppati in modo incerto	0/4	

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con paragrafazione coerente	15	
	Testo pertinente e preciso; titolo e paragrafazione coerente	12/14	
	Testo pertinente; titolo e paragrafazione abbastanza coerente	9/11	
	Testo parzialmente pertinente; titolo e paragrafazione non sempre coerente	7/8	
	Testo poco o non pertinente; titolo e paragrafazione non coerente o assente	0/6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
	Esposizione chiara e lineare	8/9	
	Esposizione abbastanza chiara lineare	6/7	
	Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	
	Esposizione scorretta, frammentaria e confusa	0/4	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
	Contenuti corretti e congruenti	12/14	
	Riferimenti culturali utilizzati essenziali	9/11	
	Riferimenti culturali utilizzati non sempre pertinenti	7/8	
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	0/6	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**I072 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
 EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
 (Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**

Gli amministratori di Alfa spa, impresa industriale, hanno redatto la relazione sulla gestione 2016 di cui si riportano alcuni stralci.

**RELAZIONE SULLA GESTIONE**  
**Alfa spa**  
**Capitale sociale 3.000.000 euro interamente versato**

.....

Signori Azionisti,  
 l'esercizio 2016 si è chiuso con un risultato economico positivo pari a 340.000 euro.

...

**Condizioni operative e sviluppo dell'attività**

Come a Voi noto, Alfa spa svolge la propria attività in tre grandi regioni del nord Italia e sviluppa attività di ricerca di moderne tecnologie connesse all'impiantistica di base. L'azienda è impegnata nella realizzazione di nuove applicazioni per meglio caratterizzare i due prodotti, codificati AM91 e BR65, oggetto della produzione aziendale. Sono stati effettuati, inoltre, investimenti in nuove tecnologie per migliorare l'efficienza e l'efficacia delle due linee produttive dalle quali si ottengono i suddetti prodotti.

...

**Andamento economico generale**

Nell'area euro, l'espansione della produzione industriale ha risentito in misura significativa della ripresa economica globale.

In Italia, la crescita della fiducia dei consumatori e l'aumento degli ordinativi sono segnali positivi sull'andamento dell'economia. Anche per l'esercizio 2017 si prevede un aumento dell'1,8% dell'attività industriale che dovrebbe rappresentare il volano della crescita del sistema economico nazionale.

...

**Andamento della gestione**

Per quanto riguarda l'attività d'impresa, l'esercizio trascorso, ha registrato un sensibile miglioramento del trend positivo rispetto al precedente esercizio e ha confermato i risultati previsti dal piano industriale.

Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati conseguiti negli ultimi due esercizi.

	<i>Esercizio 2016</i>	<i>Esercizio 2015</i>
Valore della produzione	17.200.000	16.900.000
Risultato prima delle imposte	523.000	490.000

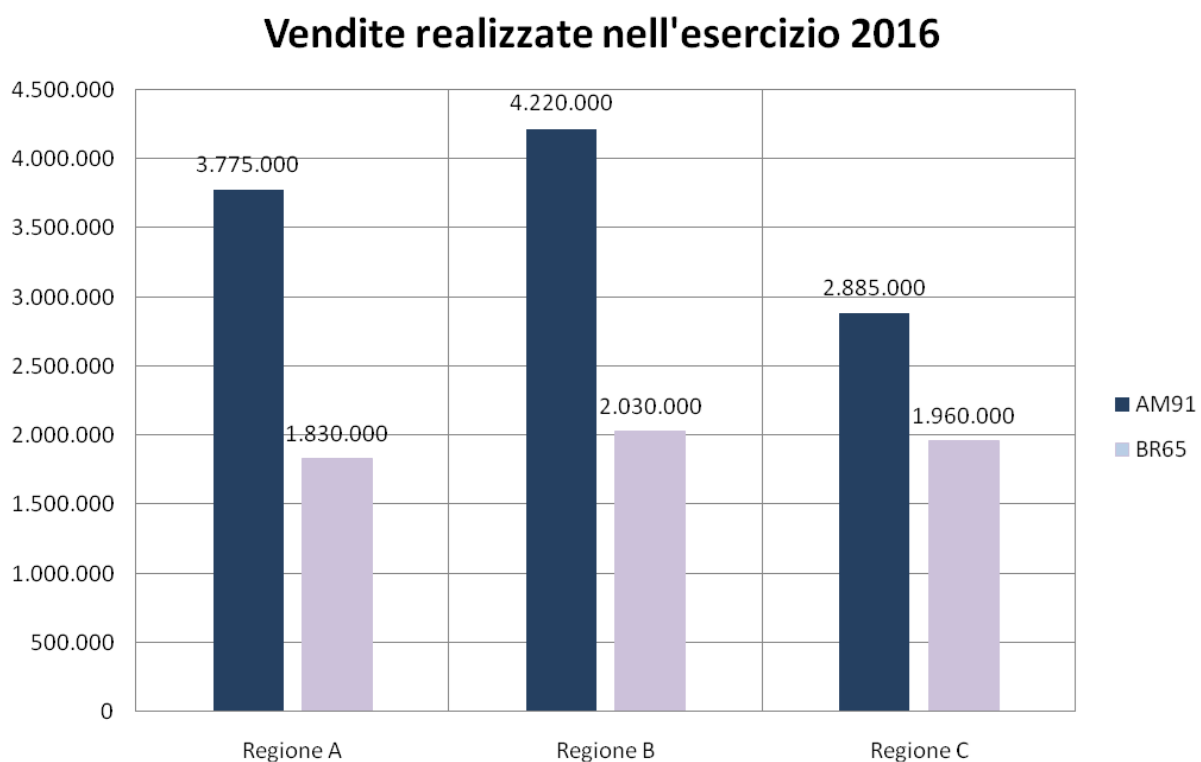


*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**I072 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
 EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
 (Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

Le vendite realizzate nell'esercizio 2016 sono evidenziate nel seguente grafico.



Il rispetto dei tempi e delle modalità di consegna dei prodotti alla clientela è stato possibile grazie alla produzione continua ottenuta dalle due linee, la cui capacità produttiva è stata utilizzata rispettivamente per l'85% e il 70%.

...

**Evoluzione prevedibile della gestione**

Si presume per il 2017 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato nel piano industriale e in linea con la crescita prevista per il sistema produttivo nazionale.

La realizzazione degli obiettivi aziendali potrà avvenire attraverso:

- l'ampliamento della clientela nei mercati di riferimento
- la penetrazione in nuovi mercati del centro Italia
- lo sfruttamento totale della capacità produttiva
- l'acquisizione di alcuni impianti
- l'assunzione di personale qualificato.

...



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**I072 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
(Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2017 di Alfa spa dai quali emerga il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.

**SECONDA PARTE**

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale ed economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. L'art. 2423 c.c. stabilisce che gli amministratori devono redigere il bilancio d'esercizio costituito anche dal Rendiconto finanziario. Tale documento si prefigge, come stabilito dall'art. 2425-ter, di evidenziare l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide all'inizio e alla fine dell'esercizio nonché i flussi finanziari verificatisi durante il periodo amministrativo, derivanti dall'attività operativa, di investimento e di finanziamento. Redigere il Rendiconto finanziario del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017.
3. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2017 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Beta spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:
  - determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda
  - patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2017
  - accantonamento per manutenzioni cicliche
  - svalutazione specifica e generica di crediti
  - sospensione di costi relativi al contratto di leasing finanziario su un macchinario acquisito nell'esercizio con pagamento di maxicanone iniziale.
4. Redigere il report, elaborato dai responsabili del controllo di gestione di Gamma spa, dal quale risulti la determinazione del costo industriale di due prodotti realizzati annualmente in 65.000 e 50.000 unità, applicando il metodo del full costing e quello dell'Activity Based Costing.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

**Griglia di valutazione II prova scritta:     Economia Aziendale      
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del d.lgs.62/2017.**

Alunno \_\_\_\_\_ Classe V \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori		Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo <b>inadeguato e/o inefficace</b> .	0-2	
	II	Conosce le informazioni essenziali delle discipline, le utilizza in modo quasi <b>corretto</b> , applicando le relative procedure in modo <b>essenziale</b> .	3-4	
	III	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo <b>efficace e appropriato</b> stabilendo relazioni e collegamenti.	5	
	IV	Ha <b>piena padronanza</b> dei nuclei fondanti delle discipline opera analisi <b>approfondite</b> e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I	<b>Non ha compreso</b> la situazione problematica proposta. <b>Non ha elaborato</b> una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	0-2	
	II	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, ma <b>non ha elaborato una analisi</b> dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono <b>carenti</b> ed alquanto <b>imprecisi</b> .	3-4	
	III	<b>Ha compreso</b> la situazione problematica proposta, elaborando una <b>analisi</b> dei dati <b>efficiente</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono <b>abbastanza precisi</b> e stabiliscono relazioni e collegamenti <b>appropriati</b> .	5	
	IV	<b>Ha compreso</b> con estrema chiarezza la situazione problematica proposta, <b>elaborando una analisi</b> dei dati <b>precisa, puntuale e personale</b> . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	I	La risoluzione della prova risulta <b>non completa e non pertinente</b> alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati <b>non sono coerenti /corretti</b> .	0-2	
	II	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa e pertinente</b> , ma i risultati e gli elaborati prodotti <b>non</b> sono pienamente <b>corretti e precisi</b> .	3	
	III	Lo svolgimento della prova risulta <b>completa e pertinente</b> . I risultati e gli elaborati prodotti sono <b>pienamente corretti e precisi</b> .	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomenta, collega e sintetizza in modo <b>semplice</b> , utilizzando i linguaggi specifici in modo <b>sostanzialmente corretto</b> .	0-2	
	II	Argomenta, collega e sintetizza <b>in modo fluido</b> , utilizzando <b>con pertinenza</b> i linguaggi specifici in modo <b>corretto</b>	3	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo <b>fluido, chiaro, corretto, esauriente e personale</b> , utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici.	4	



**7. RATIFICA**

Dirigente Scolastico	Prof. Antonio Di Riso	
Religione	Prof.ssa Pasqualina D'Ambrosi	
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Maria Pia Di Filippo	
Storia	Prof.ssa Maria Pia Di Filippo	
Lingua e letteratura Inglese	Prof. Manzo Ciro	
Economia Aziendale	Prof.ssa Monica Longobardi	
Diritto/ Economia Politica	Prof.ssa Antonietta Malafronte	
Matematica	Prof.ssa Maria Sonia Odierna	
Scienze Motorie e Sportive	Prof. ssa Veronica Niki Russo	
Lingua Francese	Prof.ssa Antonietta Autieri	

La ratifica viene fatta mediante la presa visione dell'intero documento completo di allegati, dopo la pubblicazione sulla bacheca del registro elettronico Argo; l'elenco attestante le prese visioni allegato presente Documento.

no—



Dirigente Scolastico  
 Prof. Antonio Di Riso